Сергій Клименко

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Система соціальної роботи як діяльність по наданню допомоги людині, сім'ї, групі осіб, які знаходяться у складній життєвій ситуації, шляхом надання матеріальнофінансової, морально-правової підтримки, консультування й обслуговування демонструє реальні можливості суспільства і держави щодо соціального захисту людини. Відомо, що кожна професія характеризується спільними з іншими професіями і специфічними, притаманними лише їй цінностями. Особливості професійних цінностей обумовлені роллю і статусом професії в житті суспільства і конкретної людини.

Підготовка, які і будь-яка діяльність, має певне цільове призначення. Традиційно мета підготовки спеціалістів визначається кваліфікаційними характеристиками, в яких вимоги до професійних якостей носять досить узагальнений характер. У сформульованих таким чином цілях знайшли своє відображення інваріантні аспекти підготовки: знання, уміння, розвиток певних здібностей, якостей.

Метою нашої статті є розгляд концепцій підготовки спеціалістів соціальної роботи відносно потреб самоактуалізації, засвоєння соціальних структур у їх видозмінах стосовно індивідуальних способів адаптації, розвитку самоорганізації і самовдосконалення в системі професійної совіти.

Вітчизняні вчені (В. Андрущенко, Л. Дудар, А. Бойко, А. Каплан, А. Капська, В. Луценко, О. Шевнюк та ін.) в основу професійної підготовки студентів закладають діяльнісним підхід з врахуванням необхідної орієнтації майбутніх соціальних працівників на багатоаспектність соціальної роботи, різнопрофільність проблем і потреби різних груп клієнтів.

У ряді досліджень (С. Архіпова, В. Бочарова, О. Госсе, В. Гриньова, І. Курляк, В. Левічева, П. Лузан, В. Семиченко та ін.) підготовка розглядається як процес, цільовим призначенням якого є готовність до виконання професійної діяльності, формування різних видів її діяльності (мотиваційної, змістової, операційної).

Перш за все, структура підготовки соціальних працівників, її наукове, методичне обґрунтування, координація перебувають лише на стадії формування. по-друге, ще не набуто досвіду застосування щойно розробленого Державного галузевого стандарту (2005 р.) і показує незаперечну необхідність вивчення його в дії, врахування факторів як на державному, так і на регіональному рівнях. По-третє, аналіз навчальних планів підготовки соціального працівника у деяких ВНЗ України засвідчує

або явно виражену універсальність, відсутність об'єкта, якому адресовано весь пакет дисциплін, або надзвичайну роздрібненість навчальних предметів, які часто дублюють як закономірності, так і технології роботи з різними категоріями населення. Та головний недолік діючих навчальних планів полягає в тому, що існує небезпека підготовки спеціалістів, досить компетентних у питаннях аналізу проблем людини, суспільних проблем, але які слабо уявляють собі, як ці проблеми необхідно вирішувати. По-четверте, поряд з підвищенням рівня фундаменталізації професійної освіти важливо забезпечити спеціалізовану підготовку, включаючи нові соціально-орієнтовані спеціалізації з врахуванням регіонального компонента [3].

Останнім часом проблеми професійної підготовки соціальних працівників набули великої актуальності. Аналіз наявної наукової літератури демонструє, що основні напрямки досліджень здебільшого орієнтовані на дефініювання критеріїв професійної компетентності, придатності та психологічної готовності практикуючих психологів, вчителів, соціальних педагогів. При цьому недостатньо розробляються напрямки дослідження, які дотичні проблематиці, спрямованій на підготовку та становлення особистості соціального працівника. Вагомими фактором самопізнання та становлення соціального працівника як професіонала є професійна рефлексія [1, с. 34].

Соціальна робота, як і будь-яка інша діяльність, вимагає цілого комплексу різноманітних умов та факторів, які повинні сприяти її ефективному виконанню. Насамперед, і це неодноразово відзначалося як у вітчизняній, так і в зарубіжній літературі, сама специфіка соціальної роботи потребує від людини особливого психічного складу, здатності до емпатії, уміння зосередитися на потребах і негараздах іншого. В психологічному аспекті здійсненню соціальної роботи повинна передувати так звана передстартова мобілізація, в процесі якої працівник ставить перед собою мету, оцінює умови, накреслює прийнятні шляхи і методи її досягнення, а також мотивацію дій та перспективну оцінку матеріальних, часових, духовних витрат [1, с. 40].

Відтак, в соціальній роботі, як і в будь-якій сфері діяльності, психологічна готовність фахівця є так само необхідною (а інколи – й більшою мірою), як при виконанні професійних обов'язків. Формування всіх трьох компонентів та встановлення динамічного зв'язку між ними є завданням освітніх технологій, особливо в галузі підготовки соціальних працівників.

Список використаних джерел

1. Карпенко О. Г. Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково-методичний та організаційно-технологічний аспект: монографія / за заг. ред. С. Я. Харченко.

Дрогобич : Коло, 2007. 374 с.
2. Класифікатор професій ДК 003:2010 : Наказ, Класифікатор від 28.07.2010 № 327 / Держспоживстандарт України. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 / Кабінет Міністрів України. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15.

Дмитро Коваль

СТВОРЕННЯ ПЕРСОНАЖІВ ТА ОБ'ЄКТІВ ГРИ MINECRAFT ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРЕДОВИЩА BLOCKBENCH

Blockbench – безкоштовна програма з відкритим вихідним кодом, призначена для створення 3D-моделей. Працює в Microsoft Windows, Mac OS X і Linux. Спочатку даний продукт був створений для проектування моделей для популярної гри Minecraft, але зараз його можна використовувати для створення будь-яких моделей. Весь створений в програмі контент ви можете використовувати і поширювати навіть для комерційного використання.

Скориставшись цим програмним забезпеченням, ви зможете створювати унікальні 3D-моделі для Minecraft, а також інших ігор і додатків. Крім цього, Blockbench поставляється з потужним редактором анімації. Створені анімації можна експортувати в Minecraft: Bedrock Edition, обробити в Blender або Maya або опублікувати в Sketchfab. Що стосується функцій редагування, можна додавати куби, встановлювати кут куба, вихідну точку і орієнтацію, завантажувати текстуру, масштабувати, а також обертати, перевертати і центрувати елементи.

Можливості та особливості Blockbench: універсальний 3D-редактор і аніматор з безліччю функцій; можливість створення унікальних моделей; можливість експортувати створений продукт в різні формати; наявність вбудованого магазину плагінів; інтуїтивно зрозумілий інтерфейс; поширюється на безкоштовній основі; відкритий вихідний код [1; 3].

Кожна модель яка створюється в програмі «Blockbench» має розширення «.json», в ньому і буде закодована модель для гри Minecraft, але можна зберегти файл під іншим розширенням, але він тоді не буде читатись грою.

На даний момент існує два види Minecraft: Minecraft java edition та Minecraft bedrock edition, кожна з яких наділена рядом своїх особливостей в моделюванні, які ми опишемо.

Програма була створена для гри, так що там існують декілька