і старшої школи. Безперечно проблема застосування інноваційних технологій у навчанні іноземних мов потребує подальшого розгляду. Перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо в аналізі зарубіжного досвіду застосування інноваційних технологій у навчанні іноземних мов, а також детальнішому аналізі інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі.

Список використаних джерел

1. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі / Коломінова О. О. // Іноземні мови: науково-методичний журнал. – 2010. – № 2. – С. 40–47.
2. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти Кабінет Міністрів України; Постанова, Стандарт, План […] від 20.04.2011 № 462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-п. Назва з екрану.
3. Кремень В. Освіта і наука України / Кремень В. // Шляхи модернізації. – К.: Грамота, 2003. – С. 16–19.

Юлія Швидка

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Останніми роками особливої гостроти набула проблема здоров'язбереження учнів.

Відомо, що за час навчання у загальноосвітньому навчальному закладі стан здоров'я учнів значно погіршується. Негативна тенденція до погіршення фізичного і психічного здоров'я, насамперед, пов'язана з екологічними, економічними, соціальними проблемами в суспільстві.

Крім того, вона обумовлена на рівні закладів загальної освіти певними чинниками, а саме: емоційний дискомфортом, спричиненим труднощами навчально-виховного процесу, перевантаженням програмним матеріалом, складнощами стосунків у системі учні – вчителі – батьки, недостатньою руховою активністю, браком організації здорового дозвілля, раціонального харчування, слабким упровадженням системи здоров'язбереження, відсутністю сформованої мотивації на здоровий спосіб життя та культури здоров'я тощо.

Така ситуація потребує впровадження у практику роботи закладів освіти здоров'язбережувальних технологій, які є важливою складовою здоров'язбережувального середовища і передбачають взаємозв'язок та взаємодію всіх факторів навчально-виховного процесу, спрямованих на

збереження і зміцнення здоров'я учнів.

Поняття «здоров'язбережувальні технології» охоплює всі напрями діяльності закладу загальної освіти щодо формування культури здоров'я учнів, позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.

Науковці вважають, що здоров'язбережувальними освітніми технологіями необхідно вважати всі педагогічні технології, які не шкодять здоров'ю учнів, створюючи безпечні умови для перебування, навчання та праці в школі, а саме:

- сприятливі умови навчання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, відповідна методика навчання та виховання);
- оптимальна організація навчально-виховного процесу (згідно з віковими, статевими показниками);
- індивідуальні особливості та гігієнічні норми;
- повноцінний та раціонально організований руховий режим;
- виховання в учнів позитивного ставлення до здорового способу життя [2, с. 4].

Сутність здоров'язбережувальних технологій полягає в комплексній характеристиці умов виховання й навчання, які дозволяють зберігати наявний стан і нарощувати вищий рівень здоров'я молодших підлітків, формувати навички здорового способу життя, здійснювати моніторинг показників індивідуального розвитку, прогнозувати можливі зміни здоров'я та проводити відповідні психолого-педагогічні, корегувальні, реабілітаційні заходи з метою забезпечення успішної навчальної діяльності, поліпшення якості життя суб'єктів освітнього середовища.

Серед здоров'язбережувальних технологій, що традиційно використовуються у системі загальних навчальних закладів, можна виокремити п'ять основних типів: медико-гігієнічні, фізкультурно-оздоровчі, еколого-рекреаційні, безпека життєдіяльності, здоров'язбережувальні педагогічні технології [2, с. 6].

Перше місце у цій групі посідають медико-гігієнічні технології, що охоплюють:

- контроль і допомогу в забезпеченні належних гігієнічних умов у навчальному закладі згідно із законодавчими та нормативними актами відповідних міністерств і відомств;
- проведення щеплень молодшим підліткам та надання консультативної і швидкої допомоги в екстремальних випадках;
- організацію санітарно-гігієнічної просвіти педагогічного колективу й молодших підлітків;
- відстеження динаміки здоров'я молодших підлітків;
- організацію профілактичних заходів напередодні епідемій (грипу) [3, с. 20].

Фізкультурно-оздоровчі технології спрямовані на формування фізично розвиненої особистості з високою мотивацією до здорового способу життя. За змістом ці технології передбачають розвиток у підлітків таких якостей, як загартованість, витривалість, швидкість, гнучкість, що реалізується заходами на уроках фізичної культури й у роботі спортивних секцій, клубів тощо.

Екологічні здоров'язбережувальні технології, спрямовані на створення природовідповідних, екологічно чистих умов життя й діяльності вчителів та учнів безпосередньо у навчальному закладі (облаштованість пришкільної території, наявність кімнатних рослин у класах, рекреаціях, організація шкільного музею рослин, функціонування оранжереї та живого куточка, участь учнів у природоохоронних заходах).

Здоров'язбережувальні педагогічні технології зазвичай поділяють на три основні види: організаційно-педагогічні, психолого-педагогічні та навчально-виховні.

За допомогою організаційно-педагогічних технологій визначають структуру навчально-виховного процесу, організовують його учасників, створюють комфортний психологічний клімат в учнівському й педагогічному колективах.

Психолого-педагогічні технології набувають особливого змісту в межах диференційованого та індивідуального підходів. Вони найчастіше пов'язані з безпосередньою діяльністю вчителя, його впливом на молодших підлітків (психолого-педагогічний супровід усіх елементів навчально-виховного процесу).

Технології забезпечення життєдіяльності передбачають дотримання правил охорони праці, пожежної безпеки, цивільної оборони тощо.

До навчально-виховних технологій долучають програми з навчання турботи про власне здоров'я й формування культури здоров'я молодших підлітків із спонукання їх до дотримання здорового способу життя, запобігання шкідливим звичкам, проведення організаційно-виховної роботи після уроків, просвіти батьків тощо [5, с. 61].

Аналіз практики роботи закладів загальної освіти засвідчує, що здоров'язбережувальні технології реалізуються шляхом таких напрямів навчально- виховної діяльності:

- створення умов для зміцнення здоров'я дітей та їхнього гармонійного розвитку;
- організація навчально-виховного процесу з урахуванням його психологічного та фізіологічного впливу на організм дітей;
- розроблення й реалізація програм з формування культури здоров'я і профілактики шкідливих звичок;
- медико-психолого-педагогічний моніторинг стану здоров'я, фізичного і психічного розвитку дітей;
- функціонування служби психологічної допомоги вчителям і

дітям щодо подолання стресів, тривожності, формування доброзичливих і справедливих відносин у колективі;
- контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм організації навчально-виховного процесу;
- нормування навчального навантаження і профілактики стомлюваності дітей;
- організація збалансованого харчування у навчальному закладі.

Проведений нами аналіз здоров'язбережувальних педагогічних технологій дає змогу зробити висновок, що в Україні у закладах загальної освіти здійснюється науковий пошук у напрямі підвищення ефективності процесу формування здорового способу життя учнів у контексті формування здоров'язбережувального середовища.

Список використаних джерел

1. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі / О. Ващенко, С. Свириденко // Здоров'я та фізична культура. – 2006. – № 8. – С. 1-6.
2. Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2005. – № 46(334). – С. 2-4.
3. Ерохина И. А. Здоровьесберегающие технологии в профилактике наркозависимости подростков: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 / Ерохина И. А. – Тамбов, 2005. – 272 с.
4. Коцур Н. Формування здоров'язбережувального простору в загальноосвітніх навчальних закладах / Н. Коцур // Рідна школа. – 2012. - № 11. – С. 60-65.
5. Митина Е. П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра / Е. П. Митина // Начальная школа. – 2006. - № 6. – С. 56-59.
6. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Інна Шевченко

ПРИЧИНИ АГРЕСІЇ США НА ФІЛІППІНИ У XX СТ.

Історію чиєї б країни ми не відкрили, ми завжди знайдемо на сторінках книг розповідь, що та чи інша країна у певний історичний період зазнавала значного впливу від чужоземців, не виключенням є і Республіка Філіппіни. Філіппінський архіпелаг протягом кількох століть боровся проти американського колоніального впливу. На сьогоднішній день також спостерігається взаємодія цих двох країн, щоб розібратися з питанням «для