Світлана Заріцька, Олена Романюк
Науковий керівник: ст. викл. Благодир Л. А.

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ІКТ

Кожен вчитель мріє, щоб його учні зацікавлено працювали на уроках, знали і любили його предмет. Активна розумова діяльність учня – це передумова для формування глибоких та міцних знань і розвитку творчого мислення. Мислення учня активізується, якщо в нього виникло бажання розуміти, вивчити новий матеріал.

Наявність математичних здібностей в одних учнів і недостатня розвиненість їх в інших вимагає від учителя постійного пошуку, шляхів формування і розвитку таких здібностей у школярів. Кожен сучасний вчитель не відмовився б мати в своєму кабінеті комп'ютер та інтерактивну дошку. Та сам комп'ютер, навіть найсучасніший, без вчителя працювати не буде, тому вчителю потрібно опанувати новітні ІКТ і вміти застосовувати їх як під час проведення уроків, так і для виховних заходів, інформаційних годин, батьківських зборів тощо.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках математики стає звичайним явищем і допомагає розширити інформаційне поле уроку, стимулює інтерес і зацікавленість дитини. Велике значення має використання презентацій, створених самостійно засобами Microsoft PowerPoint, або знайдені в Internet, але додатково перероблені під контингент учнів свого класу. Корисно пропонувати учням завдання створити самостійно презентацію [2, с. 22].

Мультимедійні засоби можуть використовуватися практично на всіх етапах уроку: під час мотивації як постановка проблеми перед вивченням нового матеріалу; у поясненні нового матеріалу як ілюстративний матеріал; під час закріплення та узагальнення знань; для контролю знань.

Залучення ІКТ приводить до різкого зростання насиченості уроку, його забезпеченості наочністю тощо. ІКТ відкривають нові можливості для створення віртуального простору, в якому стає можливим демонстрування процесів, які в реальності недоступні в умовах класної кімнати.

Серед величезного різноманіття навчальних мультимедійний засобів найбільш ефективними вважаються: моделювання реальних об'єктів, відео демонстрації, навчальні фільми, комп'ютерні тренажери, мультимедійні презентації.

Процес організації навчання школярів з використанням ІКТ дозволяє: активізувати пізнавальну діяльність учнів; візуалізувати навчальний матеріал; індивідуалізувати процес навчання;створити комфортні психологічні умови для учнів при відповіді на питання, організувати самоконтроль; забезпечити розвиток творчої активності школярів. Мультимедійні презентації поліпшують наочність подачі

матеріалу, дозволяють ознайомити учнів з процесами, які небезпечні для здоров'я дітей в реальності. До того ж мультимедійні презентації на 10–15% прискорюють темп уроку [1, с. 8].

Розвиток творчості учнів відбувається під час їх роботи над будь-якими творчими завданнями: роботи над рефератами, доповідями, під час експериментальної роботи на уроці, розв'язування задач, малювання карток пам'яті.

Навчання – це систематична праця вчителя і учня. Дуже важливо сьогодні на уроках обирати оптимальні заходи в організації навчального процесу. Школа намагається створити умови для того, щоб учень мав таку суму знань, яка необхідна йому на все життя.

Кожен учень є обдаровним у певній галузі знань. Саме математично здібних і обдарованих дітей характеризує особливе математичне спрямування розуму, своєрідна схильність знаходити логічний і математичний зміст у багатьох явищах дійсності, усвідомлювати і сприймати явища навколишнього світу через призму логічних і математичних категорій і відношень.

Серед методів навчання обдарованих дітей повинні переважати самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєння знань, формування умінь і навичок [2, с. 29]. Контроль за їх знаннями має стимулювати поглиблене вивчення матеріалу, його систематизацію, перенесення знань у нові ситуації. Домашні завдання для таких дітей повинні бути творчими.

У процесі творчості в учнів виробляються такі цінні людські риси як працьовитість, посидючість, старанність, допитливість, цілеспрямованість, ініціативність, самостійність, уміння обирати працю й визначати, як її краще виконати, здатність якісно доводити справу до кінця. Творчі та проблемні завдання, завдання пошукового характеру дають дітям їжу для розуму, розвитку уяви, спостережливості – рис, які завжди поруч із творчістю, які сприяють розширенню кругозору [2, с. 39].

Отже, розвиток творчих здібностей учнів – це справа не одного дня, тижня чи місяця, а результат наполегливої і систематичної праці впродовж років, тому сутність інноваційної діяльності полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні новоутворень у традиційну систему.

Введення таких змін в освіту – нове явище нашого часу, в основі якого лежить розвиток в учнів творчих навичок, критичного мислення, формування навичок мислення високого рівня, уміння самостійно конструювати свої знання та орієнтуватися в інформаційному просторі.

Список використаних джерел:

1. Особливості творчості у розв'язуванні задач / Василь Кушнір, Григорій Кушнір// Математика в школі. – 2010. № 10. – с. 30.
2. Сторожук В. Розвиток творчих здібностей учнів // Відкритий урок – № 10, 2010. – С. 58.