Тетяна Атаджанова

КУРС ЗА ВИБОРОМ У ПРОФІЛЬНОМУ НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ

За останні роки у соціальному житті суспільства відбулися значні зміни, що вимагають перегляду системи освіти. Її переорієнтовують у бік демократизації та гуманізації освіти, яка спрямована на виховання, перш за все, особистості, функціонально грамотної і методологічно компетентної, яка володіє інформаційними технологіями, здатна адаптуватися до навколишнього середовища, до аналізу і самоаналізу, до свідомого вибору і до відповідальності за нього. У зв'язку з цим з'явилися різні типи навчальних закладів, внесені зміни до навчальних програм та навчальних планів. Метою зміни системи освіти є, перш за все, її орієнтація на учнів, на задоволення їх індивідуальних освітніх потреб.

Модернізація освіти передбачає створення в середній школі системи профільного навчання, яка покликана максимально диференціювати навчання. Профільне навчання покликане забезпечити поглиблену підготовку старшокласників з обраних дисциплін, полегшити орієнтацію у виборі профілю навчання, пом'якшити соціалізацію випускників із дотриманням принципу індивідуалізації, тобто розширити можливості учня вибудувати індивідуальну освітню траєкторію з метою максимальної професійної реалізації її в майбутньому [2].

Проблемою профільного навчання займалися дослідники А. Алексюк, Н. Абашкіна, Є. Барбіна, В. Беспалько, І. Зязюн, В. Колінько, Т. Яценко та інші.

У загальній структурі профільного навчання в старших класах можна виділити *три основні змістові блоки*: *базовий* (загальноосвітній стандарт), *профільний* (профільний освітній стандарт), *елективний* (курси за вибором) – комбінація профілів і спеціалізації [1].

Чи не найважливішим з переліченого елементом профільного навчання і способом максимальної індивідуалізації можливостей кожного учня мають стати елективні курси, проблема введення яких ще мало розроблена в теорії і практиці. Елективні курси порівняно з профільними предметами мають більшу варіативність змісту, посилюють практичну і дослідно-експериментальну складову профільного навчання, характеризуються нестандартизованістю, врахуванням регіональних умов. Вони допоможуть усунути протиріччя між освітніми потребами молоді та існуючим традиційним «асортиментом» навчальних предметів у школі. *Зараз спостерігається тенденція до скорочення обсягу інваріантних навчальних предметів і збільшення варіативності навчання за рахунок розширення спектру навчальних курсів за вибором учнів (елективних курсів).*

Елективні курси поряд з базовими загальноосвітніми і профільними предметами можуть становити індивідуальну освітню програму для кожного школяра. Вона допоможе реалізувати його здібності і потреби, створить можливість подальшої професійної освіти і працевлаштування. Елективні курси позитивно впливають на мотивацію при виборі життєвого шляху, мають великий потенціал для профільного самовизначення школяра, їм належить майбутнє у профільному навчанні. Таким чином, питання впровадження в навчальний процес елективних курсів є актуальним питанням методики навчання математики.

У профільних математичних классах доцільно було б ввести елективний курс «Геометрія трикутника», за допомогою якого поглибляться знання учнів про властивості різних видів трикутників, а також учні навчаться використовувати здобуті знання при розв'язуванні різних планіметричних та стереометричних задач.

Під час написання дипломної роботи було розроблено орієнтовну програму елективного курсу «Геометрія трикутника». Вона розрахована на 20 годин. Курсом передбачено вивчення питань, які не знайшли своє відображення у базовому курсі шкільної математики. Своїм змістом він зможе привернути увагу старшокласників, які цікавляться математикою. Даний елективний курс допоможе систематизувати знання учнів про трикутник, розвинути в них нестандартні способи мислення, а також навчити розв'язувати велику кількість геометричних задач.

Головне завдання курсу – забезпечити міцне та свідоме оволодіння учнями системи математичних знань про трикутник і вмінь розв'язувати задачі різних типів (на доведення, обчислення, на побудову тощо). Даний курс спрямований на формування інтересу до предмету, виявлення та розвиток математичних здібностей, орієнтацію на майбутню професію зв'язану з математикою.

Впровадження елективного курсу «Геометрія трикутника» підвищує рівень практичної підготовки учнів, формує в учнів цілісну гаму уявлень про трикутник на площині, допомагає удосконалити навички і уміння застосувати властивості трикутників при розв'язувані практичних завдань. Курс спрямований на формування інтересу до предмету, виявлення та розвиток математичних здібностей, орієнтацію на майбутню професію, що буде пов'язана з математикою.

Список використаних джерел:

1. Концепція профільного навчання в старшій школі – 2009 р. – [Ел. Рес.]: Режим доступу: http://www.mavkovychi.org.ua/?p=722.
2. Людмила Андріївна Липова Спеціальні курси як змістовий блок профільного навчання. [Ел. Рес.]: Режим доступу: http://ippo.org.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=977&Itemid=60.