

ДИРЕКТИВЫ ВКП(б)
И ПОСТАНОВЛЕНИЯ
СОВЕТСКОГО
ПРАВИТЕЛЬСТВА
О НАРОДНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

за 1917 ~ 1947 гг.



ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ
„СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА“
за 1947 г.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
МОСКВА·ЛЕНИНГРАД

1551

ДИРЕКТИВЫ ВКП(б)
И ПОСТАНОВЛЕНИЯ
СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА
О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК ДОКУМЕНТОВ

за 1917—1947 гг.

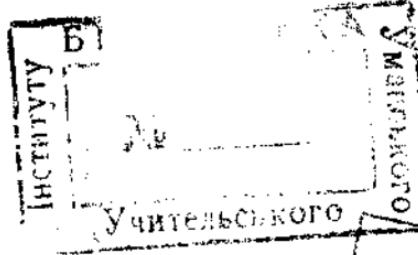
2

ро

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ
„СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА“

— Выпуск 2-й —

Составил кандидат педагогических наук Н. И. БОЛДЫРЕВ



ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ССФСР
Москва — 1947 — Ленинград



I. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВЫСШИЕ, СРЕДНИЕ И НИЗШИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ. ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

«Техника без людей, овладевших техникой, — мертва. Техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна дать чудеса... Надо понять, что при наших нынешних условиях «кадры решают все».

И. Сталин, «Вопросы ленинизма». Изд. 11-е, стр. 490—491.

«Если раньше, при капитализме, высшие учебные заведения являлись монополией барыгов, то теперь, при советском строем, рабоче-крестьянская молодежь составляет там господствующую силу».

И. Сталин, «Вопросы ленинизма». Изд. 10-е, стр. 458.

О ПРАВИЛАХ ПРИЕМА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 2 августа 1918 г.

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16 лет, может вступить в число слушателей любого выст

О П Е Ч А Т К И

| Стр. | Напечатано: | Следует читать: |
|------|--|--|
| 103 | 13 строка снизу — особых детей | особых дней |
| 229 | В эпиграфе — изд. 10-е | изд. 11-е |
| 246 | 9 строка сверху — работы | работа |
| 293 | 11 строка снизу — Связь обучения с общественно-производственным трудом | Связь обучения с общественно-производственным трудом |

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВЫСШИЕ, СРЕДНИЕ И НИЗШИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ. ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

«Техника без людей, овладевших техникой,—мертва. Техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна дать чудеса... Надо понять, что при наших нынешних условиях «кадры решают все».

И. Сталин, «Вопросы ленинизма». Изд. 11-е, стр. 490—491.

«Если раньше, при капитализме, высшие учебные заведения являлись монополией барыгов, то теперь, при советском строе, рабоче-крестьянская молодежь составляет там господствующую силу».

И. Сталин, «Вопросы ленинизма». Изд. 10-е, стр. 458.

О ПРАВИЛАХ ПРИЕМА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 2 августа 1918 г.

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16 лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы.

2. Воспрещается требовать от поступающих какие бы то ни было удостоверения, кроме удостоверения об их личности и возрасте.

3. Все высшие учебные заведения республики, на основании постановления «о введении обязательного совместного обучения» (Собр. Узак. 1918 г., № 38, ст. 499) во всех учебных заведениях, открыты для всех, без различия пола. За нарушение указанного постановления все ответственные лица подлежат суду Революционного Трибунала.

4. Произведенный же на основании аттестатов или же конкурсных экзаменов прием в число студентов I курса на предстоящий 1918—1919 г. объявляется недействительным. Новые условия приема, применительно к требованиям ныне находящегося на рассмотрении общего Положения о высших учебных

заведениях республики, имеют быть опубликованными не позже 1-го сентября с. г.

5. Взимание платы за учение в высших учебных заведениях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики отменяется. Внесенная уже за первое полугодие 1918—1919 уч. г. плата подлежит возвращению.

Подписали: Председатель Совета Народных Комиссаров

В. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)

Заместитель Народного Комиссара

Просвещения **М. ПОКРОВСКИЙ**

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров

В. БОНЧ-БРУЕВИЧ

С. У., 1918 г., № 57, ст. 632 или „Сборник декретов”, Госиздат, 1920 г., стр. 98

ОБ УСТРАНЕНИИ ПАРАЛЛЕЛИЗМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Постановление Коллегии Народного Комиссариата по просвещению
от 24 июля 1919 г.

Принимая во внимание:

1) что высшая школа буржуазного типа явно не удовлетворяет потребностей широких народных масс и насущных нужд Социалистической Республики, вследствие устарелости своих учебных планов и методов преподавания;

2) что благодаря этому число студентов, фактически занимающихся в высших учебных заведениях, весьма невелико, совершенно не соответствуя количеству студентов, числящихся в списках этих заведений, и составляет нередко лишь несколько процентов этого последнего числа;

3) что явление это должно в будущем еще обостриться в связи с отменой отсрочки по отбыванию воинской повинности для учащихся в высших учебных заведениях;

4) что в то же время в некоторых городах существует по нескольку высших учебных заведений, ставящих себе одинаковые задачи;

5) что создание высшей школы нового типа, предполагая прежде всего другого полное обставление кадра профессуры, не может быть проведено быстро даже в обычной обстановке, тем более в обстановке военного времени, создаваемой нападением всего буржуазного мира на Советскую Россию;

6) что нападение на Российскую Социалистическую Республику международного капитала и поддерживаемой им царской реакции повелительно диктует сосредоточение всех сил страны на обороне социализма и революции и использова-

ции для этой цели всего, что только может служить этой обороны,—

Народный Комиссариат по Просвещению предписывает Отделу Высших Учебных заведений:

а) немедленно принять меры к устранению параллелизма, имеющего теперь место по отношению к высшей школе в крупных центрах, а для этого прежде всего свести в одно целое однотипные высшие учебные заведения, существующие в одном городе, поскольку отдельное существование их не оправдывается количеством учащихся;

б) в более мелких центрах использовать библиотеки, аудитории, лаборатории и т. д. высших учебных заведений для вненшкольного образования пролетариата и крестьянства, во-первых, и для подготовки кадров нового учительства школ первой и второй ступени, во-вторых;

в) при уплотнении высших учебных заведений использовать освобождающиеся лаборатории, физические кабинеты и т. п. установления, а равно и персонал этих установлений для всякого рода военно-технических курсов, разработать в виду этой цели правила мобилизации учащих высших учебных заведений.

Народный Комиссар по просвещению Заведующий Отделом Высших Учебных Заведений Мих. ПОКРОВСКИЙ,
А. ЛУНАЧАРСКИЙ

„Известия Центрального Исполнительного Комитета Советов“, № 166 от 30 июля 1919 г., или „Сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию“, вып. 2, 1918 — 1919 гг., Госиздат, 1920 г., стр. 10

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ УНИВЕРСИТЕТАХ

Постановление Народного Комиссариата Просвещения от 11 сентября 1919 г.

В целях предоставления рабочим и крестьянам возможности фактически и широко использовать свое право поступления в высшие учебные заведения и принимая во внимание, что препятствием к такому использованию служит недостаточная подготовленность пролетарских масс к занятиям в стенах высшей школы, особенно по предметам точного знания (математика, физика, химия и др.), коллегия Отдела Высшей Школы постановляет открыть при университетах Республики подготовительные курсы, как автономные учебно-вспомогательные учреждения, имеющие целью подготовку в кратчайший срок рабочих и крестьян в высшую школу, присвоив им название «Рабочих Факультетов».

1. Рабочие факультеты находятся в непосредственном ведении Отдела Высшей Школы.

2. Рабочие факультеты пользуются всеми правами факультета и имеют свое представительство во всех коллективах и президиумах высшего учебного заведения.

3. Рабочие факультеты имеют право под собственностью ответственностью пользоваться всеми приборами, веществами и остальными учебными пособиями физических, химических и других кабинетов, лабораторий и практикумов высшего учебного заведения.

4. Высшее учебное заведение при распределении помещения и составлении расписания своих занятий обязано удовлетворять потребность рабочих факультетов в помещении, кабинетах, лабораториях и практикумах, предоставляя им таковые в размерах, обеспечивающих самое широкое развитие их деятельности и дающих полную возможность организации централизованных занятий.

5. Рабочие факультеты работают по программам и планам, утверждаемым Научной Секцией по соглашению с секцией профессионального образования.

Примечание. Рабочие факультеты пользуются правом составления проектов, программ и планов.

6. Преподавательский персонал приглашается рабочим факультетом и утверждается Научной Секцией.

Примечание 1. До утверждения рабочий факультет допускает преподавателей самостоятельно к временным занятиям.

Примечание 2. Отсутствие ответа Научной Секции в течение месяца равносильно утверждению.

7. Рабочие факультеты финансируются Отделом Высшей Школы по специальной смете, вырабатываемой рабочими факультетами.

8. Внутренняя организация рабочих факультетов должна обеспечивать самое широкое и действительное участие слушателей в разрешении всех вопросов как учебного, так и хозяйственно-административного характера.

9. Руководящим органом, разрешающим все вопросы жизни рабочих факультетов, является совет факультета, выбирающий секретаря факультета и в качестве исполнительного своего органа — президиум в составе: председателя — заведующего и двух членов — его помощников.

П р и м е ч а н и е 1. Президиум утверждается Отделом Высшей Школы; отсутствие ответа в течение месяца равносильно утверждению.

П р и м е ч а н и е 2. До утверждения президиум вступает во временное исполнение своих обязанностей.

10. Совет рабочего факультета состоит из преподавателей, ведущих занятия на факультете, и представителей: 1) слушателей факультета; 2) совета высшего учебного заведения; 3) коммунистической фракции студентов этого заведения; 4) местных пролетарских организаций; 5) местного Отдела Народного Образования и 6) служебного персонала факультета.

П р и м е ч а н и е. Число представителей от слушателей факультета должно быть не менее числа преподавателей, входящих в состав совета рабочего факультета; от коллективов и организаций, перечисленных в пунктах 2, 3, 4, 5 и 6 — по одному представителю.

11. Слушатели рабочих факультетов пользуются всеми правами студентов высшего учебного заведения и пользуются социальным обеспечением.

12. На курсы принимаются рабочие и крестьяне, представившие или от фабричного комитета или от коммунистической ячейки удостоверение в том, что принадлежат к классу рабочих или крестьян, не эксплуатирующих чужого труда, и что стоят на платформе Советской власти.

13. Всем высшим учебным заведениям вменяется в обязанность не позднее 1 ноября открыть рабочие факультеты, для чего в двухнедельный срок с момента опубликования настоящего постановления организуют временное бюро из трех лиц — времененным предоставлением ему всех прав совета факультета и в составе: одного представителя отдела высшей школы или местного Отдела Народного Образования и двух представителей совета высшего учебного заведения, реорганизованного согласно постановлению от 7 июля 1919 г. (из них один — от профессуры и преподавателей, один — от представителей студенчества, входящих в совет учебного заведения) (С. У., 1919 г., № 35, ст. 347). Об открытии факультета высшее учебное заведение доводит до сведения отдела высшей школы.

14. Члены бюро получают оклад, устанавливаемый советом высшего учебного заведения в зависимости от местных условий. Средства на оплату труда членов бюро и на все организационные расходы выдаются высшим учебным заведением, для этого последнее, спрашивая специальный аванс.

15. Курсы, существующие при Первом Московском Универ-

ситете по подготовке рабочих и крестьян в высшие учебные заведения, признаются рабочим факультетом, действующим на основаниях настоящего постановления.

Подпись: Заведывающий Отделом
Высших Учебных заведений
Мих. ПОКРОВСКИЙ

Распубликован в № 201 Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов от 11 сентября 1919 г.

С. У., 1919 г., № 45, ст. 443. Или „Сборник декретов”, 1919 г., стр. 291 — 292

ОРГАНИЗАЦИЯ ГЛАВНОГО КОМИТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета
от 29 января 1920 г.

Принимая во внимание, что для урегулирования производственно-хозяйственной деятельности РСФСР одной из главных мер является создание тесно связанной с самой хозяйственной деятельностью страны сети профессиональных школ, курсов и пр., обеспечивающих хозяйство страны необходимой квалифицированной рабочей силой, Совет Народных Комиссаров в отмену декрета от 24 июня 1919 г. (С. У., 1919 г., № 27, ст. 305) постановил:

1. Существующую секцию профессионально-технического образования Народного Комисариата Просвещения преобразовать в Главный Комитет профессионально-технического образования, в составе Народного Комисариата Просвещения, с собственной сметой и правом самостоятельного распоряжения кредитами и хозяйственно-административным управлением.

2. Коллегия Главного Комитета утверждается Советом Народных Комиссаров в количестве не более пяти членов. Председателем Коллегии Главного Комитета состоит народный комиссар по просвещению, а товарищем председателя является один из членов коллегии Главного Комитета, который по должности входит в коллегию Народного Комисариата Просвещения и утверждается в качестве товарища председателя Советом Народных Комиссаров.

3. Главный Комитет руководит всем профессиональным образованием в стране, объединяя работу в этом направлении отдельных ведомств и организаций, отнюдь не стесняя их инициативы, а придавая ей необходимую планомерность.

4. Обязать все ведомства и учреждения возвратить для целей профессионально-технического образования инвентарь и зда-

ния профессионально-технических школ, временно взятые для других целей, и указать немедленно срок, в течение которого ведомства и учреждения обязуются возвратить указанное имущество.

5. Все государственные учреждения и предприятия обязаны оказывать Главному Комитету всяческую поддержку в порученном ему деле, в первую очередь отпускать предметы оборудования и материалы, предоставлять в его распоряжение заводы, фабрики, земельные угодья, опытные учреждения и пр., печатать для него книги, изготавливать пособия и т. п.

6. При Главном Комитете организуется Совет профессионально-технического образования, под председательством председателя Главного Комитета, причем в Совет входят члены Коллегии Главного Комитета и представители ведомств Высшего Совета Народного Хозяйства, Народного Комисариата Земледелия, Народного Комисариата по Военным Делам, Народного Комисариата Путей Сообщения, Народного Комисариата Продовольствия, Всероссийского Центрального Совета Профессиональных Союзов, Народного Комисариата Труда, а также представители отдельных заинтересованных учреждений и организаций и отдельные компетентные лица по приглашению Совета.

Подписали: Председатель Совета
Народных Комиссаров
В. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)

Распубликован в № 26 „Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов“ от 6 февраля 1920 г.

С. У., 1920 г., № 8, ст. 51. Или „Систематический сборник важнейших декретов 1917 — 1920 гг.“, Москва, 1920 г., стр. 197.

О РАБОТЕ ПАРТОРГАНИЗАЦИЙ В ВУЗАХ И РАБФАКАХ

Циркуляр ЦК РКП(б) от 14 декабря 1922 г.

Значение высшей школы на боевом в настоящее время культурном фронте огромно. Ее задачи — дать стране в кратчайшее время красных специалистов по всем отраслям государственного строительства. Собрав в высшей школе кадры пролетарского и коммунистического студенчества, партия ныне должна сделать следующий шаг в деле завоевания высшей школы, в которой до сих пор господствует еще буржуазный ученый и буржуазная идеология, нередко переходящая даже к прямому наступлению на основы научного марксистского мировоззрения. Партия должна пропитать своим идейным влиянием самую работу

школы. Только разрешение этой задачи устранит вполне реальную угрозу того, что пролетарские элементы студенчества будут подвергнуты буржуазной обработке.

В целях такого идейного завоевания высшей школы партийные организации должны поставить перед собой следующие очередные задачи:

1. Провести повсюду организацию общегородских объединений коммунистического студенчества на основах положения, утвержденного ЦК РКП, опубликованного в № 8 «Известий ЦК» за 1922 г., и взять эти объединения под свое ближайшее руководство.

2. Провести повсюду, совместно с профсоюзами, организацию пролетарского студенчества в вузах и рабфаках, на основах положения, также принятого ВЦСПС и одобренного ЦК РКП, осуществляя через фракцию ГСПС руководство работой этих объединений.

3. Принять активное участие в кампании по проведению нового устава вузов через комячейки студентов и комфракции преподавателей.

4. Принимать, действуя на основе устава вузов, через местные советские и профсоюзные органы, активное участие в подборе руководящего состава вузов и рабфаков — их правлений, советов, вузов, факультетов и т. д.

5. Принимать все меры к подбору преподавательского состава вузов и рабфаков, действуя на основе устава вузов. В этой области партийные организации должны в первую очередь обеспечить коммунистическими силами преподавание обязательного минимума обществознания в вузах и рабфаках, а также преподавание основных общественных дисциплин на факах и институтах народного хозяйства, и, в меру наличности достаточно подготовленных для этого сил на местах, стремиться к проведению партийцев в состав преподавателей других научных дисциплин (особенно на рабфаках).

6. Принимать через соответствующие органы Наркомпроса участие в руководстве разработкой и проведением новых методов преподавания, приспособленных к рабоче-крестьянскому составу аудитории, в целях выработки из нового студенчества материалистически мыслящих кадров специалистов.

7. В целях плавомерного и организованного проведения единой партийной линии в вузах и рабфаках, создать при агитпропах периодически созываемые совещания коммунистов работников вузов, рабфаков и коммуниверситетов, пересылая материалы работ этих совещаний в Агитпроп ЦК.

8. Ко всей работе по завоеванию вузов и рабфаков, и в частности к организованной методической работе среди партий-

цев, привлекать наиболее близкие к нам партийные элементы как из среды студенчества, так и из среды представителей науки и педагогики.

9. Обратить особое внимание на развитие партийной политики-просветительной работы среди коммунистического и беспартийного рабоче-крестьянского студенчества, согласовывая ее с учебными планами вузов и рабфаков.

Надлежит всемерно использовать существующие студенческие землячества, стремясь к подчинению их влиянию коммунистического студенчества.

10. Использовать студентов-коммунистов для организационной, агитационно-пропагандистской и культурно-просветительной работы как внутри партии, так и среди беспартийных, в целях установления и укрепления связи этих кадров коммунистической молодежи с партийной организацией и рабочими массами. При этом, однако, необходимо согласовать объем работы с учебными занятиями студентов.

Проводя весь этот ряд мер по отношению к вузам и рабфакам, парторганизации должны неуклонно руководствоваться директивами, которые даны соответствующими постановлениями августовской Всероссийской Партиконференции, утвержденными ЦК Партии.

„Известия ЦК РКП(б)“ — январь 1923 г., № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНЫХ РАБОТНИКАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Утверждено СНК РСФСР 20 января 1924 г. С. У., 1924, № 7, ст. 44, изменение постановления СНК РСФСР от 12 июня 1928 г. (С. У., 1928 г., № 64, ст. 467)

В развитие и дополнение декретов от 10 декабря 1920 г. (С. У., № 82, ст. 406), 6 декабря 1921 г. (С. У., 1922 г., № 1, ст. 5) и положения о высших учебных заведениях 3 июля 1922 г. (С. У., № 43, ст. 518) — Совет Народных Комиссаров постановил:

I. Общие положения

1. Научными работниками высших учебных заведений считаются:

а) все лица, определяемые на ученко-учебную службу в высших учебных заведениях согласно положениям раздела II настоящего положения;

б) все лица, состоящие со времени введения в действие настоящего положения профессорами, преподавателями и науч-

ными сотрудниками высших учебных заведений РСФСР (§ 3 и 4 положения о ВУЗах), причем лица, занимающие должности лаборантов, прозекторов, ассистентов и т. п., причисляются к категории преподавателей, либо научных сотрудников, согласно списку таких должностей, устанавливаемому Главпрофбром.

2. Научные работники высших учебных заведений разделяются на штатных и сверхштатных.

3. Научными работниками высших учебных заведений могут быть все лица, обладающие достаточной научной подготовкой, определяемой независимо от наличности русских или иностранных дипломов, ученой степени и звания на основании как собственных их работ, так и отзывов соответственных учреждений и отдельных специалистов.

II. Зачисление на ученую-учебную службу в высшие учебные заведения

4. Замещение должностей штатных профессоров высших учебных заведений производится государственным ученым советом с соблюдением требований §§ 4, 14, 22 и 35 Положения о высших учебных заведениях и пункта 3 Положения о факультетах общественных наук и педагогических факультетах (С. У., 1922 г., № 52, статьи 665 и 671), причем профессора избираются по всероссийскому конкурсу.

П р и м е ч а и ю . Правила конкурса на профессорские должности устанавливаются Государственным Ученым Советом и обнародываются в Своде Узаконений, как постановления Народного Комисариата по Просвещению; публикация о конкурсе должна быть помещена в «Известиях ЦИК СССР и ВЦИК РСФСР» и в официальном органе Народного Комисариата по Просвещению.

5. Все преподаватели и научные сотрудники высших учебных заведений избираются правлениями последних:

а) по представлениям предметных комиссий и советов факультетов в подлежащих случаях (положение о ВУЗах, §§ 14 и 22);

б) по рекомендации ученых учреждений или видных специалистов данной отрасли науки и по мотивированным ходатайствам самих заинтересованных лиц.

Кандидатам предметных комиссий при прочих равных условиях отдается предпочтение. Правление запрашивает отзывы предметных комиссий по заявлениям, сделанным в порядке пункта «б», причем предметная комиссия может предложить кандидату на преподавательскую должность пробную лекцию

на избранную тему или научный доклад, ссобразно особой инструкции, издаваемой Народным Комисариатом по Просвещению.

6. Лица, желающие получить подготовку к самостоятельной ученко-учебной деятельности, зачисляются для приобретения такой подготовки в состав научных сотрудников или:

а) научно-исследовательских институтов в порядке, определяемом его уставами и наказами, или

б) высших учебных заведений, согласно пунктов 5 и 7 настоящего положения;

7. Все принятые правлением кандидатуры как штатных преподавателей и научных сотрудников, так и сверхштатных научных работников всех категорий, немедленно сообщаются правлением высшего учебного заведения Главпрофобру, которым пропровождаются в Государственный ученый совет на утверждение.

Примечание. Должности научных работников по факультету общественных наук замещаются согласно особых правил, издаваемых Государственным ученым советом.

8. В исключительных случаях Государственный ученый совет может непосредственно назначать научных работников всех категорий.

III. О научно-учебной службе в высших учебных заведениях

9. Штатные профессора подлежат перевыборам по истечении 10, штатные преподаватели — 7, сверхштатные профессора и преподаватели — 5 лет со времени определения в должности последнего переизбрания.

10. Научные сотрудники утверждаются на 3 года и могут быть переизбраны на дополнительный год в особо уважительных случаях.

11. Никто не может быть штатным научным работником высшего учебного заведения по достижении им 65-летнего возраста. С разрешения Государственного ученого совета возможно продолжение курсов и занятий достигшим указанного возраста профессором на правах сверхштатного профессора.

12. Нормы числа часов занятий научных работников, правила о производстве занятий сверх нормы и т. п. устанавливаются Народным Комисариатом по Просвещению в соответствии с действующими узаконениями и тарифными договорами.

13. Научные сотрудники обязаны вести работу согласно инструкциям советов научно-исследовательских институтов или при высших учебных заведениях соответствующих предметных

комиссий, право преподавания в высших учебных заведениях они получают по представлениям указанных советом и комиссий по выполнению определенных научных заданий и прочтения пробной лекции, сообразно особой инструкции Народного Комиссариата по Просвещению (§ 5).

14. Научные работники пользуются правом на отпуск не менее 2 месяцев ежегодно, включая обычное каникулярное время.

15. Порядок предоставления научным работникам Вузов отсрочек призыва на военную службу как при очередном призыве, так и в объявлении мобилизации, устанавливается по соглашению РВС ССР с НКП, через центральные комиссии по отсрочкам.

Примечание. Научные сотрудники, еще не проходившие военной службы и призванные на нее, при прохождении пользуются правами, установленными §§ 2—4 упомянутого постановлением Совета Обороны от 12 сентября 1919 г. для мобилизованных профессоров и преподавателей по особым ходатайствам Высшего Учебного Заведения или Научно-Исследовательского института, поддержанным Главпрофбром, научным сотрудникам может быть предоставлено Народным Комиссариатом по военным делам отсрочка прохождения службы.

16. Научные работники высших учебных заведений могут быть по просьбе каждого из них на срок не менее 3 месяцев и не свыше 6 месяцев для научной работы, независимо от могущих быть или даваемых ранее служебных командировок.

Примечание 1. Правила командирования в порядке § 16 устанавливаются инструкцией Народного Комиссариата по Просвещению.

Примечание 2. Потребные на выполнение п. 16 кредиты включаются в смету НКПроса, по соглашению Народного Комиссариата Просвещения и Народного Комиссариата Финансов.

17. Научные работники высших учебных заведений Сибири и Туркестана в развитие правил о преимуществах по службе в отдаленных местностях, предоставляемых декретом Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров от 25 июля 1923 г. (С. У., № 69, ст. 673) получают двойной оклад содержания.

18. Штатные научные работники высших учебных заведений переводятся в другие высшие учебные заведения:

а) профессора постановлением Государственного учено-совета;

б) преподаватели и сотрудники постановлением Главпрофобра.

19. Переводы профессоров и преподавателей на другие кафедры и из разряда сверхштатных в штатные, а равно все перечисления научных сотрудников производятся по предложению правления высших учебных заведений с соблюдением в подлежащих случаях § 4 и 5:

- а) профессоров — Государственным ученым советом;
- в) преподавателей и сотрудников — Главпрофобром.

П р и м е ч а н и е. С перечислением в штат прежняя служба сверхштатных научных работников всех категорий засчитывается им год за год.

20. До истечения указанных §§ 9 и 11 сроков могут быть отчислены с соблюдением кодекса Законов о Труде и коллективного договора Народного Комиссариата по Просвещению с соответствующим профессиональным союзом:

а) штатные профессора и преподаватели и сверхштатные профессора Государственным ученым советом по личному ходатайству или по представлению Главпрофобра;

б) сверхштатные преподаватели — правлением данного высшего учебного заведения по личному ходатайству или по представлению Главпрофобра;

в) сверхштатные преподаватели — правлением данного высшего учебного заведения по личному ходатайству, по предложению Главпрофобра или по представлению совета факультетов;

г) научные сотрудники — правлением высшего учебного заведения по личному ходатайству, по представлению предметной комиссии или совета научно-исследовательского института или по предложению Главпрофобра.

В случаях, предусмотренных пунктами «б» и «в», действия правления высшего учебного заведения могут быть обжалованы в Государственный ученый совет.

П р и м е ч а н и е. Сверхштатные научные работники, не несшие своих обязанностей в течение года без уважительных причин, считаются выбывшими.

IV. Об обеспечении научных работников высших учебных заведений

21. Штатные профессора и преподаватели высших учебных заведений, прослужившие в качестве научных работников не менее 25 лет или достигшие 65-летнего возраста, прослужив не менее 10 лет, имеют право на получение пожизненной пенсии

в размере оклада, установленного для штатных профессоров и преподавателей высших учебных заведений с автоматическим повышением пенсии по мере повышения тарифов. Работа в качестве научного сотрудника включается в общий срок учено-учебной службы с момента зачисления в научно-исследовательский институт или оставления при высшем учебном заведении научным сотрудником.

П р и м е ч а н и е 1. В случае потери трудоспособности ранее достижения 65-летнего возраста, научные работники, прослужившие в качестве научного работника не менее 15 лет, имеют право на получение пенсии в размере половины оклада, а прослужившие не менее 20 лет, в размере полного оклада. Указанный стаж научной работы дает право членам семьи на получение пенсии и в случае смерти научного работника.

П р и м е ч а н и е 2. Научные работники, потерявшие трудоспособность при исполнении или в связи с исполнением обязанностей, получают пенсию в размере полного оклада по их последней должности, независимо от стажа их научной деятельности.

22. В случае смерти указанных в § 21 лиц, право на пенсию, которую они получали или имели право получать, приобретают члены их семей, состоящие на их иждивении: нетрудоспособный супруг в размере половины оклада и каждое иное нетрудоспособное лицо в размере $\frac{1}{4}$ оклада, но в общей сложности не выше полного оклада пенсии.

П р и м е ч а н и е. Пенсия нетрудоспособным по малолетству выдается до достижения ими гражданского совершеннолетия, а прочим лицам — пожизненно.

23. В случае состояния на государственной службе лиц, указанных в § 21, пенсия им еще не выдается; однако выдача пенсии восстанавливается им вновь в случае оставления службы.

V. Заключительное постановление

24. Постановление от 26/X—1921 г. (С. У., 1921 г., ст. 695) со введением в действие сего положения утрачивает силу, за исключением §§ 8—11, действующих впредь до издания предусмотренных примечанием § 4 настоящего положения правил о конкурсе.

25. Настоящее положение входит в действие с 1 января 1924 г.

„Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению“, Наркомпрос РСФСР., М. — Л., 1929 г., стр. 338 — 343

О РАБОТЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Из постановления ЦК РКП(б) от 12 января 1925 г.

О ближайших задачах в деле установления связи вузов с производством

1. Основной задачей вузов должна быть подготовка работников для практической деятельности, для производства в широком смысле слова во всех его отраслях. Поэтому все построение преподавания и вся жизнь вузов должны связаться с практикой возможно ближе, причем связь должна увеличиваться из года в год.

Теоретические задания, практические упражнения в стенах вуза и работа в производстве должны быть тесно увязаны друг с другом. Производственная практика студента должна в качестве составной части входить в учебный план вузов.

2. Связь студентов с производством (предприятием, школой и т. п.) должна быть постоянной или возможно более длительной, причем в определенные промежутки времени практический опыт и наблюдения студентов должны подвергаться теоретической проработке в вузе. Опыт такой постановки связи с производством, уже практикуемый в некоторых вузах, как, например, Ломоносовский институт, Академия коммунистического воспитания, Институт электриков-производственников, Институт Либкнехта, должен быть тщательно изучаем и использоваться другими вузами.

Поскольку такое объединение теоретических занятий с производственной практикой полностью в настоящих условиях провести невозможно, должно быть обращено особое внимание на летнюю практику в производстве в течение всего учебного курса. Для определенных отраслей (например, сахарное производство) летнюю практику следует заменить соответствующей сезонной.

3. При проведении этой практики должны быть устраниены организационные и технические недостатки, которые замечались в прошлые годы в связи с новизной дела: неправильное распределение студентов, недостаточный учет их работы, неправильное использование студентов предприятием и т. д.

Программа студенческих работ должна быть заранее составляема при участии технических руководителей предприятий и преподавателей вузов.

4. Практика должна, прежде всего, ввести студента в понимание той среды и тех условий, в которых ему придется работать. Например, в индустриальных вузах необходимо добиться того, чтобы студент понимал положение рабочих, знал их

быт, их организации и т. д., чтобы студент мог правильно оценить и учесть их труд, понял бы экономику данной отрасли промышленности, хозяйственное положение предприятия и его перспективы, умел бы подобрать наиболее доступные приемы для повышения производительности труда и т. п. При этом, выполняя на предприятии определенную работу, студент должен главной задачей ставить ознакомление с основными для его специальности цехами и главнейшими производственными процессами.

Для студентов сельскохозяйственных вузов особенно важно разобраться во время практики в положении деревни, в современных условиях крестьянского хозяйства, в условиях, от которых зависит его развитие, и в ближайших, действительно жизненных (доступных и необходимых) мерах для его поднятия и т. д.

5. Для всесторонней связи вузов с производственными предприятиями и учреждениями необходимо создать заинтересованность самих предприятий и учреждений в вузах. Эта цель достигается:

а) работой вузов по научному обслуживанию предприятий и учреждений своими лабораториями, исследованиями, научной консультацией по их заказам;

б) ролью вузов в пропаганде наиболее целесообразных методов производства и постановки работы, в разработке вопросов применения этих методов к конкретным условиям, в повышении квалификации работников предприятий и учреждений (например, сельскохозяйственные вузы должны быть центрами опытного дела и агрономической пропаганды района; педагогические вузы — центрами для переподготовки преподавателей и т. д.);

в) приданием студенческой практике характера нужной и важной для предприятий и учреждений коллективной работы, примером которой может служить проведение геологической практики в Горной Академии в виде разведки нефтяных месторождений по договору с Грознефтью;

г) использованием технического персонала предприятий для преподавания, и, наоборот — профессоров для работы в предприятиях;

д) не менее важное значение имеет общественная связь вузов с предприятиями, их взаимная помощь (шефство), широкое вовлечение студентов, особенно партийных, в культработу на предприятиях по специальности. Сама студенческая практика должна давать студентам навыки общественно-политической работы.

6. В интересах этой взаимной связи вузов и предприятий,

ответственные представители хоэорганов и соответствующих профсоюзов должны принимать систематическое участие в жизни и работе вузов, в частности, фактически входить в советы вузов и факультетов.

7. Для обеспечения связи вузов с производством, особенно в организации студенческой практики, необходима также и активная работа в этом направлении со стороны самих центральных советских органов (ВСНХ, Наркомзем, Наркомздрав и т. д.). В интересах этого целесообразно выделение ими или постоянных комиссий или специальных уполномоченных по организации студенческой практики и связи с предприятиями вузов в целом.

8. Государственному Ученому Совету и Главпрофобру необходимо обратить внимание на более систематическое изучение и разработку вопросов о связи вузов с производством.

„Известия ЦК РКП(б)“ 9 февраля 1925 г., № 6

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛАХ РАБОЧИХ ПОДРОСТКОВ

Утверждено СНК РСФСР 7 апреля 1925 г.

§ 1. Школы рабочих подростков имеют своей целью подготовку квалифицированных рабочих, необходимых для пополнения убыли в квалифицированной рабочей силе и для поднятия промышленности на высшую ступень.

Они должны дать подросткам, занятым в производстве:

- а) практические навыки в данной производственной деятельности;
- б) специальные и общеобразовательные знания, а также
- в) общественно-политические знания и навыки, необходимые для сознательного участия квалифицированного рабочего в социалистическом строительстве страны.

§ 2. В зависимости от потребности отдельных отраслей производства школы рабочих подростков разделяются на:

1) школы фабрично-заводского ученичества, готовящие квалифицированную рабочую силу по специальности и

2) школы при производстве в отраслях промышленности, не требующие сложных производственных навыков, и в подсобных работах.

Оба типа могут быть как для отдельных предприятий, так и районные, обслуживающие несколько предприятий.

Примечание. Школа-фабрика является особой разновидностью школы фабрично-заводского ученичества, существование которой определяется особым положением.

§ 3. Особенности каждого типа школ по специальности определяются положениями, инструкциями и уставами, составленными на основе настоящего положения по отдельным отраслям промышленности и утверждаемые Главпрофобром по соглашению с профсоюзами и центральными управлениями соответствующих хозорганов.

§ 4. Школы рабочих подростков открываются и закрываются с разрешения Губпрофобра или Главпрофобра по принадлежности, в непосредственном ведении которых они состоят, по соглашению с хозорганами и профсоюзами.

Примечание 1. Школы железнодорожного и водного транспорта находятся в ведении транспрофобра и его органов.

Примечание 2. Школы, имеющие опытное значение, могут находиться в непосредственном ведении Главпрофобра.

§ 5. Школы фабрично-заводского ученичества содержатся целиком на средства предприятий, согласно особой инструкции ВСНХ, ВЦСПС, НКПроса, НКТ, согласованной с НКФ.

Школы при производстве содержатся на средства:

- а) получаемые от хозяйственных органов и пр. заинтересованных учреждений,
- б) ассигнуемые местными исполнками по губернскому и уездному бюджету и
- в) других источников.

Примечание. Средства, получаемые от доходов и др. поступлений, составляют специальные средства школы, порядок расходования, получения и хранения которых устанавливается особой инструкцией по соглашению с НКФ.

§ 6. Курс обучения в школах рабочих подростков устанавливается по соглашению с ВЦСПС и ВСНХ в зависимости от ее специальности, 4- или 3-летний.

Примечание. Уменьшение или увеличение курса допускается каждый раз с особого разрешения Главпрофобра по соглашению с ВЦСПС и ВСНХ.

§ 7. Объем преподаваемых в школах рабочих подростков учебных предметов определяется учебными планами и программами, разрабатываемыми Главпрофобром при участии профсоюзов и хозорганов.

Примечание. В зависимости от специальности и местных условий, отдельные школы рабочих подростков

могут вырабатывать, на основе нормальных учебных планов и программ, программы, утверждаемые Губпрофобром или Главпрофобром по принадлежности.

§ 8. Продолжительность учебных занятий и каникулярного времени устанавливается на основе Кодекса законов о труде и издаваемых в развитие его распоряжений и инструкций, а также распоряжений Главпрофобра и органов, которые непосредственно обслуживаются школами рабочих подростков.

§ 9. На I-е отделение школы рабочих подростков принимаются в порядке особых правил, издаваемых Главпрофобром по соглашению с ВСНХ, Наркомтрудом и ВЦСПС, подростки не моложе 14 лет и не старше 16 лет.

§ 10. Учащиеся, выполнившие все требования учебного плана как в теоретической, так и практической части его, получают об этом соответствующие свидетельства от Совета Школы по форме, установленной Главпрофобром.

§ 11. Учащиеся, не выполнившие требований учебного плана, по соглашению с РКК завода и с утверждением Губпрофобра (Главпрофобра), увольняются из предприятий и из школы, причем к увольнению должна быть применена ст. 88 Кодекса Законов о Труде.

§ 12. Состоящие в предприятиях подростки работают в производстве не свыше 4 часов ежедневно на 1 и 2 годах обучения и не свыше 6 часов в день на 3 и 4 годах обучения, причем оплата труда учеников производится по нормам, установленным НКТрудом.

§ 13. Непосредственное заведывание школой и руководство всей ее учебно-административной и хозяйственной жизнью возлагается на заведующего школой, назначаемого Губпрофобром по представлению завоуправления. Заведующий является ответственным за надлежащую постановку учебного дела и общее состояние школы перед органами НКП, в части же производственно-технической и хозяйственной — также и перед администрацией предприятия (хозяйственных органов).

Примечание 1. Назначение заведующего школой происходит по согласованию с соответствующими профсоюзами и РЛКСМ.

Примечание 2. Функции, права и обязанности заведующего определяются особой инструкцией, издаваемой НКП просом по соглашению с соответствующим ведомством и профсоюзом.

§ 14. Для обсуждения и выяснения вопросов, касающихся учебной, административной и хозяйственной жизни, учебного

заведения организуется совет школы рабочих подростков в составе:

- а) заведующего школой, он же и председатель совета школы, его помощника (где они положены по штатам), всех преподавателей, руководителей практических работ и инструкторов;
- б) представителя местного органа профсоюза;
- в) представителя фабзавкома (или, если школа обслуживает несколько предприятий, то по одному из них);
- г) представителя завоуправления (или по одному от каждого);

- д) представителя местной организации РЛКСМ;
- е) врача школы;

ж) представителей учащихся в размере $\frac{1}{4}$ числа всех членов Совета Школы, но не менее, чем по одному от каждой группы или класса.

§ 15. Нормальные штаты рабочих подростков по каждой специальности устанавливаются НКП (Главпрофбром).

П р и м е ч а н и е. Совет школы рабочих подростков в своей деятельности руководствуется инструкцией, издаваемой НКПросом.

§ 16. Заведующий школой, его помощник (где он положен по штатам), преподаватели и инструкторы, оплачиваются по ставкам данного предприятия, согласно особой инструкции.

§ 17. При совете школы учреждается постоянная ревизионная комиссия в составе представителей: школьного Совета, завоуправления и профорганизации.

Ревизионная комиссия действует согласно особой инструкции, издаваемой Главпрофбромом, по соглашению с ВСНХ и ВЦСПС.

С. У., 1925 г., № 22, ст. 162

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ УЧЕНИЧЕСТВА (ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО И КОНТОРСКО-ТОРГОВОГО) ПРИ ПРЕДПРИЯТИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ НАРОДНЫХ КОМИССАРИАТОВ И КООПЕРАТИВНЫХ ЦЕНТРОВ

Постановление СНК РСФСР от 31 июля 1925 г.

Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Положение о школах рабочих подростков, утвержденное Советом Народных Комиссаров РСФСР 7 апреля 1925 г. (С. У., 1925 г., № 22, ст. 162) распространить на школы сельскохозяй-

ственного и конторско-торгового ученичества всех ведомств, а также кооперации.

2. Все школы ученичества (фабрично-заводского, сельскохозяйственного и конторско-торгового), организуемые при предприятиях и учреждениях, находящихся в ведении ведомств или кооперации, для лиц, занятых в производстве, содержатся полностью за счет предприятий и учреждений, на основе особых инструкций, разрабатываемых соответствующим Народным Комиссариатом или кооперативным центром совместно с Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР и заинтересованными профессиональными организациями¹.

С. У., 1925, № 56, ст. 433

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ШКОЛАХ

Утверждено СНК РСФСР от 7 марта 1926 г.

I. Общая часть

1. Профессионально-технические школы являются низшими профессионально-техническими учебными заведениями, имеющими целью подготовку квалифицированных рабочих и низшего административно-технического персонала для различных отраслей народного хозяйства, а также распространение среди населения специальных и технических знаний.

2. Профессионально-технические школы открываются, реорганизуются и закрываются краевыми, областными, губернскими и окружными исполнительными комитетами по планам, согласованным с Народным Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования), и находятся в ведении соответствующих местных отделов народного образования.

3. Особенности каждого типа профессионально-технических школ определяются на основе настоящего положения Народным Комиссариатом Просвещения по согласованию с заинтересованными ведомствами.

4. При профессионально-технических школах могут организоваться с разрешения местных отделов народного образования краткосрочные и эпизодические курсы и лекции в соответствии со специальностью школы.

5. Учебная работа в профессионально-технических школах производится на основании учебных планов и программы, раз-

¹ П. З, которым поручается соответствующим органам издать инструкцию по применению настоящего постановления, исключен (составитель).

рабатываемых главным управлением профессионального образования Народного Комиссариата Просвещения с участием заинтересованных ведомств и утверждаемых государственным ученым советом. Соответствующие местные отделы народного образования по соглашению с местными заинтересованными органами могут вносить в учебные планы и программы необходимые изменения с последующим утверждением таковых изменений Народным Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования).

6. Профессионально-технические школы должны располагать соответствующими специальностями школы учебно-вспомогательными учреждениями, как-то: учебными и производственными мастерскими, учебными хозяйствами, кабинетами и т. п.

7. Обучение в профессионально-технических школах производится бесплатно.

8. Срок обучения в профессионально-технических школах устанавливается в зависимости от специальности Народным Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования) по согласованию с заинтересованными ведомствами.

9. Штаты профессионально-технических школ утверждаются в установленном законом порядке.

10. Профессионально-технические школы содержатся на средства: а) ассигнуемые местными исполнительными комитетами по местному бюджету; б) получаемые от заинтересованных хозяйственных предприятий, организаций и учреждений; в) получаемые от производственной деятельности школы; г) прочих поступлений.

П р и м е ч а н и е. Порядок хранения и расходования средств, указанных в пр. «б», «в» и «г» настоящей статьи, устанавливается особой инструкцией, издаваемой Народным Комиссариатом Просвещения по соглашению с Народным Комиссариатом Финансов РСФСР.

11. Профессионально-технические школы пользуются правами юридического лица и имеют печать с изображением государственного герба.

II. Об управлении профессионально-техническими школами

12. Заведование профессионально-технической школой возлагается на заведующего, единолично ответственного за состояние и деятельность школы.

13. Заведующий профессионально-технической школой назначается соответствующим отделом народного образования по соглашению с заинтересованными ведомствами из лиц, обла-

дающих специальным техническим образованием не ниже техникума соответствующей специальности, а также практическим педагогическим стажем не ниже 3 лет.

14. Для обсуждения и выяснения вопросов, касающихся как учебной, так и административно-хозяйственной жизни профессионально-технической школы, образуется совет школы в составе: а) заведующего школой (он же председатель совета); б) его помощников, где таковые имеются по штатам; в) всех преподавателей школы; г) врача, обслуживающего данную школу; д) представителя от местного волостного исполнительного комитета или сельского совета, если школа находится в сельской местности; е) представителя местного отдела народного образования; ж) представителя заинтересованного профессионального союза; з) представителя заинтересованного хозяйственного органа и и) представителей учащихся по одному от каждой группы или класса.

15. Ведению совета подлежит: а) рассмотрение проектов учебных планов; б) рассмотрение плана деятельности школы на ближайший год; в) рассмотрение вопросов, вносимых местными органами народного образования, заведующим школой и членами совета; г) рассмотрение общей годовой сметы, отдельных хозяйственных предположений и изыскание средств на улучшение постановки дела в школах; д) рассмотрение годичных отчетов; е) избрание представителей от совета школы на различного рода собрания и съезды; ж) перевод учащихся на следующий курс и присуждение удостоверений об окончании профессионально-технической школы; з) утверждение состава предметных (цикловых) и иных комиссий и согласование их деятельности; и) увольнение учащихся, не выполняющих требований учебного плана или не подчиняющихся установленному порядку в школе; к) обсуждение намеченных местными органами народного образования кандидатур на должности заведующего школой и преподавателей.

16. Совет собирается не реже одного раза в два месяца.

17. Постановления совета проводятся в жизнь заведующим профессионально-технической школой. В случае несогласия заведующего с постановлением совета, заведующему предоставляется право приостанавливать проведение такого постановления в исполнение, перенося вопрос в соответствующий местный орган народного образования, в ведении которого находится школа.

18. При Совете школы учреждается ревизионная комиссия для проверки денежной и материальной отчетности в составе трех лиц, избираемых на общем собрании совета сроком на один год.

III. О преподавателях профессионально-технических школ

19. Преподавателями профессионально-технических школ (преподавателями общеобразовательных и специальных предметов и инструкторами производственного обучения) могут быть назначены лица, получившие специальную подготовку в педагогических высших учебных заведениях или техникумах по соответствующей специальности. В исключительных случаях с разрешения соответствующих отделов народного образования могут быть допущены к преподаванию в профессионально-технических школах лица, не удовлетворяющие указанным требованиям, но имеющие продолжительный педагогический или производственный стаж.

20. Преподаватели профессионально-технических школ разделяются на штатных и нештатных.

21. Штатные и нештатные преподаватели утверждаются в их должностях, увольняются со службы и перемещаются в соответствии с действующими узаконениями местными отделами народного образования, в ведении которых состоит соответствующая профессионально-техническая школа.

22. Перевод преподавателей профессионально-технических школ из разряда нештатных в штатные производится местным отделом народного образования, в ведении которого состоит данная профессионально-техническая школа, по представлению заведующего школой: нештатные преподаватели при наличии вакансий в штате и соответствии их образовательной подготовки требованиям статьи 19 настоящего положения переводятся на штатную должность преимущественно перед другими кандидатами, причем нештатная служба в профессионально-технической школе засчитывается полностью (год за год).

23. Норма числа часов занятий преподавателей, а также правила о производстве занятий сверх нормы устанавливаются распоряжениями Народного Комиссириата Просвещения (по главному управлению профессионального образования) в соответствии с действующими узаконениями.

24. Преподаватели профессионально-технических школ по постановлению соответствующего народного образования могут быть командированы с сохранением содержания на срок не более трех месяцев для пополнения знаний на специальные курсы в высшие учебные заведения или на производственную практику в предприятия.

IV. Об учащихся

25. На первый курс профессионально-технических школ принимаются в порядке особых правил, издаваемых Народным

Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования), подростки обоего пола не моложе 14 лет с подготовкой в объеме не ниже школы первой ступени.

Примечание. Предельный возраст для поступающих в профессионально-технические школы устанавливается правилами приема в профессионально-технические школы, издаваемыми Народным Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования) по согласованию с заинтересованными ведомствами.

26. Организация учащихся профессионально-технических школ строится на основе положения, издаваемого Народным Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования) по соглашению с Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов.

27. Учащиеся в случае невыполнения ими учебного плана или нарушения школьного порядка могут быть уволены из школы по постановлению школьного совета.

28. Окончившими профессионально-техническую школу считаются учащиеся, выполнившие все требования учебного плана профессионально-технической школы.

29. Для присуждения окончившим профессионально-техническую школу квалификации соответствующей специальности организуются особые квалификационные комиссии, действующие на основании особых положений о них, издаваемых Народным Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования) по согласованию с заинтересованными ведомствами.

V. Об уставах профессионально-технических школ

30. На основе настоящего положения Народным Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования) по соглашению с заинтересованными ведомствами издаются специальные положения и типовые уставы для каждого типа профессионально-технических школ.

31. Каждая профессионально-техническая школа разрабатывает на основе изданных типовых уставов особый устав данной школы, утверждаемый соответствующим исполнительным комитетом и регистрируемый Народным Комиссариатом Просвещения (по главному управлению профессионального образования).

32. Советам Народных Комиссариатов автономных республик предоставляется право в зависимости от местных условий устанавливать изъятия из правил настоящего положения.

С. У., 1926, № 18, стр. 139

О ПОДГОТОВКЕ И ОБУЧЕНИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

Постановление ЦК ВКП(б) от 11 марта 1926 г.

В целях ускорения подготовки и обучения необходимой для промышленности квалифицированной рабочей силы необходимо проведение следующих мероприятий:

1. В массовой подготовке рабочей силы необходимо ориентироваться на 5—6 разряды, как на массовый нормальный уровень производственной квалификации, подготовка же на 7—9 разряды 17-разрядной сетки должна производиться на основе отбора наиболее способных работников.

2. Подготовка квалифицированной рабочей силы должна быть поставлена в полном соответствии с потребными тому или другому предприятию или группе их профессиями и степени их квалификаций.

3. Формами подготовки рабочей силы, наряду с фабзавучами, должны быть: для массовой подготовки — краткосрочные курсы и курсы по методу ЦИТа, бригадное и индивидуальное ученичество в производстве и переквалификация безработных и курсы для мастеров и старших рабочих.

4. Подготовка рабочей силы должна быть учтена ВСНХ и хозяйственными организациями в своих производственных программах по развертыванию промышленности.

5. Основной целью в деле подготовки квалифицированной рабочей силы должно быть реальное овладение производственно-трудовыми приемами и организационно-производственными навыками.

6. Школы ФЗУ должны производить подготовку квалифицированных рабочих по степени 6 разряда, могущих по выходе из школы повысить свою квалификацию до 7, 8, 9 разряда. При этом школы ФЗУ не должны иметь целью подготовку мастера и младшего технического персонала вообще, а лишь сознательно-грамотного, технически квалифицированного рабочего.

7. Подготовка рабочей силы должна рассматриваться не только как обычная разновидность народного образования, но и как одна из важнейших хозяйственных задач, в соответствии с чем школы ФЗУ должны разгрузиться от широкой образовательной программы. Программа должна быть сведена к необ-

ходимым прикладным дисциплинам и необходимому минимуму политических знаний.

8. Органы Главпрофобра должны приспособить свою методическую работу и организационную структуру к вышеизложенным задачам, перенеся центр тяжести всей работы на производственные моменты подготовки и ведя эту подготовку в соответствии с потребностями промышленности.

9. Главпрофобр и ВСНХ, в связи с этим, должны поставить в своей организационной работе на первый план подбор и переподготовку производственно-инструкторского состава ФЗУ.

10. Методика ЦИТА по ускоренной подготовке квалифицированной рабочей силы должна быть целиком использована как в методической работе Главпрофобра, так и в хозяйственной работе ВСНХ и хозорганов по подготовке рабочей силы.

11. Считать целесообразным дальнейшее развертывание работ НКТ по переобучению и подготовке безработных, не имеющих квалификации или утративших ее.

12. Признать необходимым, чтобы ВЦСПС, ВСНХ, Главпрофобр и НКПС разработали и провели ряд мер, направленных к поднятию квалификации рабочих, уже занятых в производстве.

13. Считать необходимым всемерное усиление вовлечения женщин во все виды подготовки квалифицированной рабочей силы.

14. Подготовка рабочей силы на основе указанных выше мер должна быть увязана с максимальным уменьшением издержек по подготовке квалифицированной рабочей силы и удешевлением стоимости обучения.

15. Считать необходимым со стороны хозорганов более широкое развитие бригадного и индивидуального ученичества.

16. Считать необходимым всемерно поощрять ученичество в кустарной промышленности.

Кроме того, в целях всемерного поощрения ученичества в кустарной промышленности, Центральный Комитет признал необходимым проведение в советском порядке ряда мероприятий по регулированию труда и заработной платы подростков у кустарей.

„Известия ЦК ВКП(б)“ 22 марта 1926 г., № 10 — 11

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОСТАНОВКИ СРЕДНЕГО И НИЗШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление СНК РСФСР от 15 февраля 1927 г.

Развитие промышленности Советского Союза, переоборудование существующих и постройка новых заводов и фабрик, раз-

вление сельского хозяйства и его индустриализация, кооперирование крестьянства, стремление широких масс населения города и особенно деревни к получению профессиональных знаний и навыков, огромный рост культурных запросов всего населения и необходимость всемерного удовлетворения их — все это ставит ряд задач в области постановки профессионально-технического образования.

Подготовка квалифицированных работников для разных отраслей хозяйства и советского строительства является одной из важнейших задач, и нужды профессионального образования должны быть приравнены к неотложным и первоочередным ауждам нашего хозяйственного строительства.

Совет Народных Комиссаров РСФСР в своем постановлении от 11 декабря 1925 г. (С. У., 1926 г., № 3, ст. 6) наметил ряд мероприятий по поднятию квалификации оканчивающих высшие учебные заведения. Такая же задача стоит перед правительством и в отношении среднего и низшего профессионального образования.

Основным препятствием, мешающим поднять среднее и низшее профессиональное образование на необходимую высоту, является ряд следующих существенных недостатков:

а) До сих пор подготовка специалистов в средней и низшей профессиональной школе ведется без достаточного согласования с требованиями народного хозяйства вследствие того, что у народных комиссариатов и в особенности у хозяйственных органов не имеется согласованных с планами развития соответствующих отраслей хозяйства заявок на квалифицированную рабочую силу и на специалистов, а также вследствие непроработанности в целом вопроса о типах самих специалистов.

б) До сих пор подготовка работников средней и низшей квалификации стояла на втором плане.

в) До сих пор развертывание сети профессиональных учебных заведений не всегда шло в соответствии с потребностями хозяйства тех районов, где учебные заведения надлежало бы открывать, и происходило в неприспособленных для специальных учебных заведений помещениях.

г) Материальная база средних и низших профессиональных учебных заведений до сих пор крайне неустойчива. Оборудование техникумов в громадной своей части чрезвычайно бедно и устарело; средства, отпускаемые на пополнение оборудования, недостаточны; уровень оплаты труда педагогического персонала за последние годы растет, но он еще сравнительно низок, учащиеся материально еще слабо обеспечены. Все это не дает возможности поставить среднее и низшее профессиональное образование на должную высоту.

д) Вопрос о производственной практике до сего времени недостаточно урегулирован главным образом вследствие недостаточной связи техникумов и профессиональных школ с производством. Равным образом не урегулирован в полной мере вопрос об использовании предприятиями и учреждениями оканчивающих профессионально-технические учебные заведения, вследствие чего некоторая часть оканчивающих остается без работы.

е) Учебные планы и основные программы средних и низших учебных заведений и школ общего образования не вполне взаимно согласованы. Производственное обучение в средних и низших профессионально-технических учебных заведениях не всегда поставлено на должную высоту. Педагогический персонал средних и низших учебных заведений, в особенности в области специальных дисциплин и производственного обучения, недостаточно квалифицирован. Поступающие в средние и низшие профессиональные учебные заведения недостаточно подготовлены.

ж) Аппарат, руководящий делом профессионального образования, особенно на местах, еще недостаточно окреп.

Хотя в последнее время в области среднего и низшего профессионального образования наметились и улучшения, но улучшения эти не могут быть признаны достаточными, и необходимо принять целый ряд срочных мер к поднятию профессионального образования на должную высоту для того, чтобы выпускаемые из профессионально-учебных заведений квалифицированные работники вполне были на высоте требований, предъявляемых к ним развивающимся хозяйством Советского Союза.

Для разрешения всех стоящих перед средним и низшим профессиональным образованием задач Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Поручить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР совместно с заинтересованными ведомствами и организациями проработать план профессионального образования и внести такой не позднее 1 апреля 1927 г. в Госплан РСФСР для согласования указанного плана с планами хозяйственного и специального культурного строительства.

2. Обязать народные комиссариаты, а также заинтересованные хозяйствственные органы, в том числе и кооперативные, своевременно представить в Народный Комиссариат Просвещения РСФСР необходимые данные о количестве потребной рабочей силы средней и низшей квалификации для составления плана, указанного в ст. 1 настоящего постановления.

3. Предложить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР совместно с заинтересованными народными комиссариата-

тами и организациями закончить к 1 апреля 1927 г. проработку вопроса о типах специалистов средней и низшей квалификации, потребных для хозяйственного и специально культурного строительства, обратив особенное внимание на подготовку низшего административно-технического персонала (мастеров, бригадиров и т. д.), и внести его в Госплан РСФСР на заключение.

4. Поручить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР представить в Госплан РСФСР доклад о согласовании системы профессионального образования с общей системой народного образования в РСФСР.

5. Предложить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР совместно с заинтересованными ведомствами и организациями уточнить в течение 1926/27 уч. г. существующую сеть средних и низших профессионально-технических учебных заведений в целях согласования ее с требованиями народного хозяйства и нуждами отдельных районов, а также постепенного устранения несоответствия в количестве выпускаемых работников между отдельными ступенями профессионального образования и внести указанную сеть на заключение Госплана РСФСР.

6. Для устранения фактов ликвидации состоящих на местном бюджете профессиональных учебных заведений поручить Народному Комиссариату Просвещения совместно с Народным Комиссариатом Финансов РСФСР разработать вопрос о возможности перевода школ, обслуживающих своими выпусками потребности нескольких губерний и областей, на совместное содержание этих последних.

7. Поручить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР в течение 1926/27 г. закончить работу по пересмотру учебных планов и сроков обучения по всем видам среднего и низшего профессионального образования, согласовав их с потребностями хозяйственного и советского строительства и проведя эту работу при непосредственном участии заинтересованных народных комиссариатов и организаций. Предложить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР составить в течение 1926/27 г. типовые программы по основным дисциплинам для всех разделов среднего и низшего профессионального образования и принять все меры по составлению и изданию учебников для средних и низших профессиональных учебных заведений, обратив особое внимание на постановку общественно-политического воспитания учащихся.

8. Поручить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР не позднее 1 апреля 1927 г. совместно с заинтересованными ведомствами и организациями разработать и представить с заключением Госплана на утверждение Совета Народных Ко-

миссаров РСФСР нормы и план капитального оборудования и переоборудования средних и низших профессиональных учебных заведений, учитывая необходимость доведения их оборудования до уровня, обеспечивающего нормальную работу этих учебных заведений. В отношении школ фабрично-заводского ученичества эти нормы и планы должны быть согласованы Народным Комиссариатом Просвещения с Высшим Советом Народного Хозяйства РСФСР в планах капитального строительства и оборудования промышленности предусмотреть необходимые расходы на оборудование и дооборудование школ фабрично-заводского ученичества; в плане развертывания промышленности ВСНХ должно быть предусмотрено также строительство новых школ фабрично-заводского ученичества при строительстве новых заводов.

Аналогичные меры должны быть проведены Народным Комиссариатом Земледелия в отношении школ сельскохозяйственного ученичества.

9. Считая, что повышение уровня подготовки поступающих в средние и низшие профессиональные учебные заведения должно явиться одним из главных факторов в деле повышения квалификации выпускемых из профессионально-учебных заведений специалистов, поручить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР разработать и провести систему мер:

а) для лучшей подготовки лиц, оканчивающих трудовую школу;

б) по развертыванию сети школ-семилеток в фабрично-заводских районах, в первую очередь в связи с потребностями укомплектования учащимися школ фабрично-заводского ученичества.

10. Считать необходимым принятие неотложных мер по подготовке в достаточном количестве педагогического персонала, особенно по специальным дисциплинам и инструкторов по производственному обучению для средних и низших профессиональных учебных заведений; одновременно принять меры к повышению квалификации наличного педагогического персонала.

11. Предложить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР принять срочные меры по улучшению производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях и системы производственной практики, обратив внимание на улучшение ее постановки и организацию ее в более широких размерах.

12. В целях закрепления за профессиональными учебными заведениями квалифицированных педагогических работников считать необходимым дальнейшее улучшение материального положения преподавателей и руководящего административного

персонала средних и низших профессиональных учебных заведений.

13. Считать необходимым, по мере роста бюджета, постепенное улучшение материального положения учащихся техникумов как путем увеличения размера и количества стипендий, так и путем оборудования общежитий для средних профессиональных учебных заведений.

14. Признавая школы фабрично-заводского ученичества одной из основных форм подготовки квалифицированной рабочей силы, предложить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР совместно с заинтересованными ведомствами и организациями выработать в течение 1926/27 г. необходимые меры для улучшения постановки дела как в школах фабрично-заводского ученичества, так и в школах конторского и сельскохозяйственного ученичества, учитывая потребность промышленности, сельского хозяйства, торговли и кооперации, и рационально организовать в них производственное обучение, обратив особое внимание:

а) на правильное распределение учащихся по специальностям;

б) на повышение уровня общеобразовательной подготовки поступающих;

в) на разгрузку учебных планов от излишних теоретических дисциплин с обязательным сохранением общеобразовательного минимума;

г) на более целесообразное использование труда учащихся учебных мастерских, в цехах и на предприятиях в смысле выполнения ими производственных заданий предприятий.

15. Признать необходимым, чтобы со стороны хозяйственных органов и других ведомств наряду с мерами, улучшающими постановку бригадного и индивидуального ученичества, принимались также меры к обеспечению подростков, проходящих бригадное и индивидуальное ученичество, минимумом теоретических общеобразовательных и технических знаний, а равно к организации правильного инструктирования и регулирования оплаты руководителей и возможности пользования надлежащим оборудованием. Народному Комиссариату Просвещения РСФСР совместно с заинтересованными народными комиссариатами и хозяйственными органами и организациями поручается разработать систему необходимых мероприятий в этом направлении.

16. Для поднятия квалификации рабочих, занятых в производстве, в целях их передвижения на более квалифициованную работу, а также для переобучения и подготовки безработных (включая подростков), не имеющих квалификации или утратившие ее, считать необходимым расширить крайне недо-

статочную сеть профессионально-технических курсов. Предложить Высшему Совету Народного Хозяйства и другим ведомствам принять меры к материальному обеспечению профессионально-технических курсов и обратить внимание на укрепление и развитие существующих краткосрочных профессиональных курсов.

Предложить соответствующим народным комиссариатам усиленно продолжать работу по повышению технической подготовки специалистов средней и низшей квалификации (занятых в их учреждениях), организуя для этой цели, по соглашению с Народным Комиссариатом Просвещения и соответствующими профессиональными союзами, краткосрочные курсы по разным отраслям хозяйства.

17. Ввиду большого значения мелкой и кустарной промышленности считать необходимым обратить особое внимание на развитие низших профессиональных школ и учебных мастерских, подготовляющих квалифицированных рабочих для этой промышленности, использовав, где возможно, учебную практику учащихся для нужд крестьянского сельского хозяйства. Народному комиссариату просвещения предлагается усилить учебно-методическое руководство низшими профессиональными школами и учебными мастерскими, а краевым, областным, губернским и окружным исполнительным комитетам обратить особое внимание на укрепление материальной базы этих учреждений.

Для повышения сельскохозяйственной квалификации взрослого крестьянского населения и для подготовки сельскохозяйственных мастеров признать целесообразным организацию краткосрочных курсов крестьянского хозяйства.

18. Учитывая огромную тягу взрослых рабочих и рабочей молодежи к техническим знаниям и невозможность обслуживания всех желающих при помощи существующих профессионально-технических школ и курсов, предложить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР совместно с Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов и соответствующими ведомствами и организациями разработать мероприятия по содействию профессиональнотехническому самообразованию рабочих, предложив органам Народного Комиссариата Просвещения, Высшего Совета Народного Хозяйства и другим ведомствам оказывать всяческое содействие работе профессиональных союзов по производственному просвещению рабочих и слушающих.

19. В интересах более полного обеспечения оканчивающих средние профессиональные учебные заведения работой по специальности предложить подлежащим народным комиссариатам

расширить производственную практику и стажерство учащихся техникумов.

Особое внимание Высшего Совета Народного Хозяйства и других заинтересованных народных комиссариатов должно быть обращено на правильное использование рабочих, подготовляемых школами фабрично-заводского, сельскохозяйственного и конторского ученичества, и на обязательное размещение их на работу, соответствующую их квалификации.

20. Считать необходимым уделить особое внимание подготовке квалифицированных работников средней и низшей квалификации из среды народов нерусского языка, особенно восточных народов, учитывая нужды хозяйства и социально-культурного строительства этих народов. Особо тщательно должен быть проработан вопрос о подготовке для этих народов учителей для школ первой ступени, медицинского и сельскохозяйственного персонала, а также квалифицированных рабочих для мелкой и кустарной промышленности, обслуживающих потребности деревни.

Считать также необходимым организацию дополнительных общеобразовательных курсов для подготовки молодежи из среды этих народов для поступления в низшие и средние профессионально-технические учебные заведения.

Поручить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР разработать ряд конкретных мероприятий в этой области.

21. Для достижения наибольшей согласованности Народного Комиссариата Просвещения по организации профессионального образования с заинтересованными народными комиссариатами и хозяйственными органами признать необходимым участие последних в работах Народного Комиссариата Просвещения и местных органов народного образования, для чего поручить Народному Комиссариату Просвещения совместно с заинтересованными ведомствами и организациями выработать в двухмесячный срок соответствующую инструкцию и представить ее через Госплан на утверждение Совета Народных Комиссаров РСФСР.

С. У., 1927, № 18

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Из постановления ЦК ВКП(б) 1927 г.

ЦК, заслушав доклад о педагогическом образовании в РСФСР, констатирует, что состояние этого образования, несмотря на некоторое улучшение его за последние годы, все еще

остается тяжелым как в отношении материальной базы, так и в отношении постановки учебного дела. Подчеркивая важность улучшения постановки педагогического образования как одного из существенных условий повышения культурного уровня страны и подготовки из рабочих и крестьян новых кадров работников социалистического строительства, ЦК отмечает далеко еще недостаточное внимание местных партийных организаций и советских органов к улучшению педагогического образования, к его обслуживанию преподавательскими силами необходимой квалификации, к комплектованию состава учащихся и к их политическому воспитанию. В силу этого значительно снижаются результаты работы педагогических вузов и техникумов, что проявляется в слабости марксистской подготовки и в неудовлетворительной научной и педагогической квалификации большинства педагогических работников, выпускаемых педагогическими вузами и техникумами.

Из числа недостатков работы педагогических вузов и техникумов ЦК признает необходимым особенно подчеркнуть следующие: 1) все еще недостаточно удовлетворительный в социальном и общеобразовательном отношении состав учащихся, их слабый приток, в особенности рабочих и работниц в педагогические вузы и техникумы, частый переход в другие учебные заведения и отказ от педагогической работы, особенно в деревне, значительной части оканчивающих эти вузы и техникумы; 2) слабую, за небольшими исключениями, научную квалификацию преподавателей педагогических вузов и техникумов как по социально-экономическим, так и педагогическим дисциплинам, при почти полном отсутствии коммунистических сил в техникумах и вузах провинции; 3) недостаточное развитие дела подготовки руководителей для такой важной отрасли воспитания молодежи, как физкультура.

В целях улучшения постановки педагогического образования, ЦК поручает Агитпропу ЦК, совместно с Наркомпросом РСФСР, с привлечением профорганизаций, разработать и внести на рассмотрение ЦК, не позднее января 1928 г., практические мероприятия по улучшению социального состава учащихся в педагогических учебных заведениях, особенно по усилению рабочего ядра этого состава, а также по правильному использованию оканчивающих педагогические вузы и техникумы на педагогической работе. В частности, Наркомпрос должен разработать вопрос о целесообразности применения ко всем оканчивающим эти вузы и техникумы обязательной педагогической работы в течение определенного срока.

Местным партийным организациям ЦК предлагает, совместно с органами Наркомпроса, принять меры к улучшению соста-

ва преподавателей педагогических учебных заведений, выделяя для обслуживания педагогических вузов и техникумов, особенно по социально-экономическим и педагогическим дисциплинам, достаточно подготовленных руководителей. Одновременно Наркомпрос должен разработать мероприятия для увеличения количества аспирантов, — особенно из рабочих и крестьян, готовящихся к научно-педагогической деятельности, — по разделу педагогических наук.

ЦК признает также необходимым, чтобы Наркомпрос РСФСР и наркомпрысы автономных республик обратили особенное внимание на улучшение постановки работ тех педагогических вузов и техникумов и их отделений, которые готовят педагогов для школ культурно-отсталых национальностей. Кроме того, ЦК признает необходимым, чтобы Наркомпрос и Наркомздрав РСФСР разработали и внесли на рассмотрение ЦК к январю 1928 г. предложения по расширению подготовки работников по физическому воспитанию молодежи. Одновременно местным партийным организациям поручено усилить работу ячеек партии и комсомола в педагогических вузах и техникумах по линии политического воспитания учащихся, выделяя для этой цели достаточно подготовленных работников и принимая меры к упорядочению общественной нагрузки учащихся, особенно их партийного и комсомольского состава.

В интересах улучшения постановки учебного дела в педагогических вузах и техникумах ЦК признает необходимым, чтобы Наркомпрос увеличил ассигнование на учебное и общее оборудование и на ремонт педагогических учебных заведений и общежитий, а также установил для педагогических вузов относительно больший процент стипендий, по сравнению с вузами других специальностей.

В целях развития работы по самообразованию учительства, организуемой Союзом работников просвещения, ЦК признал необходимым, чтобы, со стороны местного бюджета была выделена материальная помощь домам работников просвещения и уголкам просвещения, а со стороны Наркомпраса и его органов на местах было усилено содействие работе по самообразованию среди учительства.

Кроме того, в целях распространения намеченных в данном постановлении мероприятий на педагогическое образование в союзных республиках, ЦК поручает Агитпропу ЦК в трехмесячный срок заслушать соответствующие доклады наркомпрасов этих республик и выработать совместно с ними необходимые директивы, дополнительные предложения, внеся их на утверждение секретариата ЦК.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РСФСР

Утверждено СНК 3 июля 1922 г. (С. У., 1922 г., № 43, ст. 518), изменено
СНК РСФСР 3 июля 1925 г. (С. У., 1925 г., № 47, ст. 363) и 15 января
1928 г. (С. У., 1928 г., № 7, ст. 67)

1. Высшие учебные заведения имеют целью:

а) создавать кадры специалистов по различным отраслям практической деятельности;

б) готовить научных работников для обслуживания научных, научно-технических и производственных учреждений республики, в частности, для самих высших учебных заведений;

в) распространять научные знания среди широких пролетарских и крестьянских масс, интересы которых по всей деятельности высшего учебного заведения должны стоять на первом плане.

2. Студентами ВУЗа могут быть граждане обоего пола, достигшие ко времени поступления в высшее учебное заведение 17 лет и удовлетворяющие правилам приема, установленным Народным Комиссариатом Просвещения.

Примечание. Доступ в аудитории ВУЗа, при наличии в аудитории свободных мест, открыт для всех граждан без различия пола, достигших 17 лет.

3. Лица, занятые в высших учебных заведениях научной работой какого бы то ни было рода, носят название научных работников.

4. Научные работники разделяются на:

а) профессоров, которые ведут самостоятельные курсы или занятия и заведуют одним из научно-учебных установлений высшего учебного заведения и избираются ГУСом;

б) преподавателей, которые ведут вспомогательные курсы или занятия, или же работают самостоятельно, но под руководством или ответственностью одного из профессоров и избираются правлением ВУЗа, или ГУСом по представлению Главпрофобра;

в) научных сотрудников, которые помогают профессорам и преподавателям или же готовятся к самостоятельной учебной или учебно-ученой деятельности и избираются правлением ВУЗа, или ГУСом по представлению Главпрофобра.

Примечание. Число научных работников каждой категории, а равно их содержание, определяется штатами данного высшего учебного заведения.

5. Высшие учебные заведения открыты круглый год, но правлениям их предоставляется право делать перерывы в занятиях с

таким расчетом, чтобы в общей сложности эти перерывы не превышали трех месяцев в течение года, а занятия продолжались не менее 9 месяцев.

Примечание. Перерывы большего размера могут быть допускаемы по постановлению Народного Комиссариата Просвещения.

6. ВУЗ делится на факультеты, объединяющие основные группы дисциплин, представляющие собой законченное целое в научно-учебном отношении и имеющие целью подготовку практических деятелей определенных профессий. Число факультетов в каждом высшем учебном заведении устанавливается Наркомпросом сообразно с местными условиями. В составе каждой высшей школы непременно должен быть рабочий факультет, имеющий целью подготовку лиц из рядов пролетариата и трудового крестьянства к научным занятиям в высших школах.

Примечание. Конструкция рабочих факультетов в целом, а также их взаимоотношения с органами высшей школы определяются особым положением о рабочих факультетах.

7. В высших учебных заведениях могут быть учреждены, на основании особых положений, утверждаемых Наркомпросом, научно-исследовательские институты, курсы и научные ассоциации.

Управление высшей школой

8. Вузы РСФСР находятся в заведывании НКП по Главпрофобру. Исключительно Наркомпрос имеет право производить изменения ВУЗа как в организации, так и в личном составе. Представители губисполкома и его отделов, имеющие соответствующие мандаты президиумов губисполкомов, могут контролировать деятельность в ВУЗе и, в случае замеченных неправильностей, обращаться в подлежащие органы Наркомпроса.

9. Ближайшее заведывание и руководство как учебно-ученой, так и хозяйствственно-административной деятельностью ВУЗа принадлежит, под общим наблюдением и контролем Главпрофобра, правлениям ВУза.

Примечание. Порядок заведывания и руководства учебно-ученой деятельностью факультетов общественных наук там, где таковые имеются, определяется особым положением.

10. Дела, касающиеся не всего ВУЗа, а исключительно отдельных его факультетов, подлежат ведению деканатов факультетов под общим наблюдением и контролем управления ВУЗа.

11. Дела, касающиеся одной или нескольких родственных дисциплин, преподаваемых в ВУЗе, подлежат ведению предметных комиссий или соответственных отделений или циклов под общим контролем и руководством деканата факультета.

12. Предметную комиссию составляют все научные работники как принимающие участие в преподавании соответствующих дисциплин, так и готовящиеся к научно-учебной деятельности по ним (последние с правом совещательного голоса), а также представители студентов, выполняющих или же выполнивших учебный план по дисциплине данной предметной комиссии, в количестве, равном половине числа научных работников. Представители от студентов избираются на основании особой инструкции.

13. Предметная комиссия избирает из числа профессоров председателя.

Кроме того, избираются также заместитель председателя и секретарь, составляющие вместе с председателем бюро предметной комиссии, которое утверждается правлением.

14. Ведению предметных комиссий подлежит:

а) детальная разработка программ и методов преподавания и обсуждение результатов их применения;

б) предложение кандидатов на вакантные должности профессоров, преподавателей и научных сотрудников и отзывы о них.

15. Все постановления предметных комиссий сообщаются немедленно деканату факультета и входят в силу, если не будут опротестованы им в недельный срок.

16. Все вопросы в предметных комиссиях решаются простым большинством голосов.

17. По постановлению деканата соответствующего факультета, утвержденному главным комитетом профессионально-технического образования, на факультете могут быть образуемы отделения и циклы, соответствующие тому или иному из учебных планов. Там, где произошло образование отделения или цикла, в ведение их переходит совокупность дел, предоставленных § 14 компетенции предметных комиссий факультета, за которыми остается их предварительное обсуждение.

18. Органами отделения и цикла являются учебные советы отделения и цикла, состоящие из всего преподавательского состава отделения или цикла, а также из представителей от студентов, выполняющих или выполнивших требования учебного плана отделения и цикла, в числе, равном половине всего пре-

подавательского состава. Учебные советы отделения и цикла избирают бюро отделения и цикла в составе председателя и секретаря в порядке, предусмотренном в § 13. Деятельность учебных советов, отделений и циклов подчиняется правилам, установленным §§ 15 и 16 Положения.

19. Органами факультета являются: а) деканат; б) учебный совет факультета.

20. В состав учебного совета факультета входят: а) деканат; б) председатели предметных комиссий; в) председатели бюро отделений и циклов; г) представители научных работников факультета, избираемые на общем собрании всех профессоров, преподавателей и научных сотрудников каждой предметной комиссии, по одному на комиссию; д) представители от студентов, избираемые общим собранием студентов факультетов в числе, равном числу предметных комиссий.

Кроме того, в учебный совет факультета имеют право посыпать своих представителей с решающим голосом союз работников просвещения (по секции научных работников), межсоюзные профессиональные объединения (от профессиональных союзов, наиболее заинтересованных в работе факультета), заинтересованные ведомства и хозяйствственные органы, областные и губернские отделы народного образования или народные комиссариаты просвещения автономных республик, по принадлежности — по одному от перечисленных организаций.

21. Председательствует в совете факультета декан.

22. Учебный совет факультета, собираясь не реже одного раза в месяц: а) вырабатывает общую программу деятельности факультета; б) обсуждает вопросы, возникающие в результате осуществления этой программы; в) координирует деятельность отделений, циклов и предметных комиссий; г) дает отзывы по поводу кандидатов, рекомендуемых предметными комиссиями на должности профессоров, преподавателей и научных сотрудников, а также, в случае надобности, предлагает самостоятельно кандидатов на указанные должности.

Примечание. В тех случаях, когда в учебном совете факультета обсуждаются вопросы, касающиеся какой-либо кафедры, руководитель последней, если он не является членом учебного совета, обязательно участвует в обсуждении этого вопроса с правом решающего голоса.

23. Все вопросы в совете факультета решаются простым большинством голосов.

24. Деканат факультета состоит из декана и двух членов деканата. Кандидаты на должность деканата (из числа научных работников) намечаются учебным советом факультета.

Кандидаты на должность третьего члена деканата намечаются студенческими организациями факультета. В случае несогласия правления с намеченными учебным советом кандидатами, правление назначает члена деканата самостоятельно.

Члены деканата утверждаются главным комитетом профессионально-технического образования.

П р и м е ч а н и е. Постановления учебного совета, с заключением деканата, представляются на утверждение правления..

25. Правление высшего учебного заведения может, сверху указанных в членов деканата факультета, назначить еще одного или двух из лиц, входящих в состав учебного совета факультета, но не принадлежащих ни к составу научных работников, ни к составу слушателей. Общее число членов деканата не должно, однако, ни в коем случае, превышать пяти.

26. Деканат факультета:

а) руководит всей деятельностью факультета;

б) устанавливает перед началом каждого учебного года комплект студентов факультета, подлежащих принятию, представляя свои соображения через правление высшего учебного заведения на утверждение главного комитета профессионально-технического образования;

в) составляет и представляет правлению высшего учебного заведения общую смету факультета и всех его учреждений;

г) назначает контрольные комиссии для проверки исполнения студентами факультета учебного плана.

27. Декан единолично отвечает перед правлением за все происходящее на факультете и имеет право приостанавливать все постановления отделений, циклов и предметных комиссий, доводя об этом до сведений правления. В случае несогласия большинства деканата с деканом, деканат может обжаловать постановление декана в правление высшего учебного заведения, но не может приостанавливать проведения его в исполнение.

28. Органами, ведающими делами всего ВУЗа в целом, являются: а) совет ВУЗа и б) правление ВУЗа.

29. Порядок формирования деканата и совета факультета социально-экономических наук, а равно их компетенции определяются особым положением.

30. Для направления всей работы ВУЗа и контроля над ней не реже одного раза в триместр собирается совет ВУЗа. Совет состоит из членов правления, деканов всех факультетов, представителей межсоюзных профессиональных объединений (не более 5) из кандидатов, выдвигаемых заинтересованными в ра-

боте ВУЗа профсоюзами, по соглашению Наркомпроса с ВЦСПС, представителя местного губисполкома, представителей заинтересованных наркоматов, а на местах от соответствующих отделов исполнкомов по одному от каждого, представителя от местного комитета служащих, пяти представителей от профессоров, пяти — от преподавателей и научных сотрудников и пяти — от студентов данного ВУЗа.

Профессора избирают своих представителей на общих собраниях профессоров ВУЗа. В том же порядке избирают своих представителей преподаватели и научные сотрудники. Представители от студентов избираются на факультетских студенческих собраниях, причем в случае, если число факультетов менее 5, количество мест для каждого факультета определяется в зависимости от количества студентов.

Председательствует в совете председатель правления ВУЗа. Заключения совета о работе ВУЗа вместе с отдельными мнениями его членов, а также предложения совета о дальнейшей деятельности ВУЗа, в связи с производственными заданиями, направляются председателем правления в Главпрофобр.

Примечание 1. В однофакультетных высших учебных заведениях функции учебного совета возлагаются на совет высшего учебного заведения, функции же деканата присваиваются правлению.

Примечание 2. Ведомства имеют право передавать свое представительство в совете высшего учебного заведения и факультетов своим местным учреждениям, хозорганам и предприятиям, теснее всего связанным с данным высшим учебным заведением.

31. Руководство всей научно-учебной и административно-хозяйственной сторонами жизни ВУЗа осуществляется правлением под общим наблюдением и контролем Главпрофобра.

32. Правление высшего учебного заведения состоит из 3 или 5 человек и, в случае необходимости, 2 кандидатов к ним, назначаемых Народным Комисариатом Просвещения. Профессора, преподаватели и научные сотрудники, студенчество, а также заинтересованные в работе высшего учебного заведения ведомства, профессиональные союзы, хозяйствственные органы, областные и губернские исполнительные комитеты, а также губернские отделы народного образования, с обстоятельной мотивировкой представляют своих кандидатов на указанные должности через совет высшего учебного заведения, который дает о всех кандидатах свои отзывы.

33. Председатель правления (ректор) назначается Наркомпросом из числа кандидатов на эту должность, выдвигаемых

преподавательским составом ВУЗа. В случае несогласия с распоряжениями ректора или с постановлениями большинства правления каждый из членов правления может их обжаловать в Главпрофобр, не задерживая, однако, их исполнения.

В случае, если НКП найдет невозможным назначить ректора из числа кандидатов, представленных преподавательским составом ВУЗа, последний должен назвать других кандидатов. Если и они окажутся не удовлетворяющими требованиям, НКП назначает ректора по своему выбору.

34. Член правления, ведающий научно-учебной частью, назначается Главпрофбром из числа профессоров данного ВУЗа.

35. Правление: а) утверждает все постановления учебных советов факультетов и имеет право отменять или изменять все постановления отделений циклов и предметных комиссий.

б) Назначает директоров научно-исследовательских институтов, представляя соответствующие кандидатуры на утверждение государственного ученого совета Наркомпроса.

в) Избирает преподавателей и научных сотрудников ВУЗа, представляя их на утверждение ГПФ.

г) Немедленно доводит через Главпрофобр до сведения ГУСа о незанятых кафедрах.

д) Назначает заведующих учебно-вспомогательными учреждениями, обслуживающими весь ВУЗ в целом.

е) Назначает и смещает всех административных служащих ВУза.

ж) Составляет ежегодную смету ВУЗа.

з) Имеет право инициативы по всем научно-учебным делам.

и) Ведет все сношения от имени ВУЗа как с Наркомпросом, так и с другими ведомствами и учреждениями.

к) Приводит в исполнение все постановления по ВУЗам Наркомпроса и его законно уполномоченных на то органов.

Примечание 1. Заведующий основной (фундаментальной) библиотекой назначается правлением вуза и утверждается отделом научных библиотек Академического центра, причем кандидаты могут рекомендоваться правлению библиотечным комитетом. Заведующий фундаментальной библиотекой подчиняется соответствующим высшим органам НКПроса только через правление ВУЗа.

Примечание 2. Компетенция правления по отношению к факультетам общественных наук определяется особым положением.

36. Все члены правления назначаются на два года, причем главному управлению профессионального образования пред-

ставляется право, если оно найдет нужным, продлить полномочия правления его на один год.

37. Для детального обсуждения всех входящих в сферу компетенции вопросов правление высшего учебного заведения может создавать как постоянно действующие, так и временные совещания.

38. Для наблюдения и контроля за рациональным использованием денежных средств и материальных ресурсов высших учебных заведений при последних учреждаются ревизионные комиссии, образуемые в составе представителей по одному от:

- 1) секции научных работников высшего учебного заведения;
- 2) местного комитета служащих данного высшего учебного заведения;
- 3) исполнительного бюро профессиональных секций студенчества;
- 4) совета высшего учебного заведения и
- 5) главного управления профессионального образования.

П р и м е ч а н и е. Ревизионные комиссии особого технического аппарата не имеют, пользуясь при своих работах техническим аппаратом соответствующего высшего учебного заведения.

39. Состав ревизионных комиссий представляется правлением высшего учебного заведения на утверждение главного управления профессионального образования, который одновременно с утверждением представленного состава ревизионной комиссии назначает в состав таковой своего представителя.

40. Ревизионные комиссии при высших учебных заведениях действуют на основе особого положения, вырабатываемого и утверждаемого Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР по соглашению с Народным Комиссариатом Рабоче-Крестьянской Инспекции и Народным Комиссариатом Финансов РСФСР.

41. Члены ревизионных комиссий при высших учебных заведениях за свою работу особого вознаграждения не получают.

«Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению» Наркомпрос РСФСР, М. — Л., 1929 г., стр. 332 — 338

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Утвержденное СНК РСФСР 18 февраля 1924 г. и измененное постановление СНК РСФСР от 15 января 1928 г.

I. Общие положения

1. Рабочие факультеты имеют целью подготовку к занятиям в высших учебных заведениях исключительно для лиц из среды пролетариата и трудового крестьянства.

2. Рабочие факультеты открываются в составе высших учебных заведений с разрешения управления профессионального образования Народного Комиссариата Просвещения.

Примечание. В крупных промышленных центрах, в местностях, в которых отсутствуют ВУЗы, могут открываться и отдельно существующие рабочие факультеты с особого всякий раз разрешения управления профессионального образования НКП.

3. Рабочие факультеты организуются двоякого типа: дневные и вечерние.

Примечание. Народный Комиссариат Просвещения имеет право устанавливать необходимые изъятия из означенного положения в отношении вечерних рабочих факультетов.

4. Рабочие факультеты находятся в непосредственном ведении управления профессионального образования НКП, причем на них распространяются общие права о подчинении ВУЗов Наркомпросу.

5. Рабочие факультеты, являясь частью высшего учебного заведения, пользуются всеми необходимыми аудиториями, кабинетами, лабораториями, музеями и прочими учебно-вспомогательными учреждениями и учебными пособиями, инструментами, материалами.

6. Рабочие факультеты финансируются управлением профессионального образования по специальной смете.

7. Штаты рабочих факультетов утверждаются управлением профессионального образования в установленном порядке.

8. Рабочие факультеты имеют свою печать установленного образца. Рабфаки, упомянутые в примечании к ст. 2 настоящего положения, имеют права юридического лица.

II. Структура рабфаков и прием на них

9. Продолжительность обучения на дневных и вечерних рабочих факультетах устанавливается в 4 года, учебный год делится на 2 семестра.

10. На всех рабочих факультетах устанавливается 2 уклона технический и общественно-экономический.

11. Занятия на рабочих факультетах производятся с таким расчетом, чтобы в общей сложности перерывы не превышали двух с половиной месяцев в год.

Примечание. Всякий раз с особого разрешения управления профессионального образования факультетам предоставляется право изменять длительность перерыва.

12. Занятия на рабочих факультетах происходят на основании типовых учебных планов и программ, утвержденных Государственным Ученым Советом.

Всякое уклонение от означенных учебных планов и программ утверждается управлением профессионального образования.

13. На рабочие факультеты принимаются рабочие и крестьяне не моложе 18 лет, принимавшие участие личным физическим трудом в производстве не менее 3 лет.

Примечание. Прием лиц, не имеющих полного стажа физического труда, допускается в виде исключения на основании особой инструкции, издаваемой управлением профессионального образования.

14. Уровень познаний, необходимых для поступления на рабочий факультет и подробности приема регулируются особой инструкцией, издаваемой управлением профессионального образования.

14а. Ежегодная разверстка приема на рабочие факультеты устанавливается Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР.

Примечание. На территории автономных республик и районированных краев и областей разверстка контингента приема на рабочие факультеты устанавливается народным комиссариатом просвещения автономных республик, областными (краевыми) отделами (управлениями) народного образования в соответствии с инструкциями, издаваемыми Народным Комиссариатом просвещения РСФСР.

III. Управление рабочими факультетами

Президиум рабочего факультета и заведующий им

15. Заведование и руководство всей деятельностью рабочего факультета принадлежит заведующему рабфаком, при коем имеется президиум факультета. Президиум назначается управлением профессионального образования, и состоит из заведующего рабочим факультетом (председатель президиума) и двух заместителей: одного — по учебным делам и одного — по студенческим делам.

Примечание 1. Губернским исполнительным комитетам, губернским советам профессиональных союзов, губернским комитетам ВКП(б), правлениям высших школ, студенческим органам и советам рабочих факультетов предоставляется право рекомендовать кандидатов в состав президиума.

Примечание 2. Состав президиума рабочего факультета с особого всякий раз разрешения управления профессионального образования может быть увеличен до 5 членов.

Примечание 3. В автономных республиках и районированных краях и областях назначение и увольнение заведующих рабочими факультетами, а также и других членов президиума рабочего факультета производится Народным Комиссариатом Просвещения автономных республик или областными (краевыми) отделами (управлениями) народного образования по согласованию с Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР.

16. Президиум рабочего факультета имеет право:

а) отменять или заменять все постановления предметных и иных учебных комиссий с немедленным доведением до сведения управления профессионального образования;

б) допускать к преподаванию на рабочих факультетах преподавателей, ассистентов и т. д., представляемых предметными комиссиями;

в) назначать по собственной инициативе кандидатов на должности преподавателей, лаборантов, ассистентов и пр.;

г) увольнять преподавателей и научных работников, сообщая об этом управлению профессионального образования;

д) назначать контрольные комиссии для проверки испытания студентами учебной повинности;

е) назначать заведующих учебно-вспомогательными, если таковые имеются в непосредственном распоряжении рабочего факультета;

ж) назначать и смещать всех административных и технических служащих рабочего факультета;

з) организовать постоянно действующие комиссии и созывать временные совещания.

К обязанностям президиума рабфака относятся:

а) приведение в исполнение всех распоряжений, исходящих из управления профессионального образования;

б) составление отношений со всеми ведомствами, учреждениями и организациями.

17. Все члены президиума назначаются на год, но управле-

ние профессионального образования имеет право продлить срок их полномочий.

18. Заведующий несет ответственность за состояние и деятельность рабочего факультета, но президиум рабфака может обжаловать распоряжения заведующего рабфаком перед управлением профессионального образования, не приостанавливая их, однако, впредь до решения вопроса последним.

19. Заведующий рабочим факультетом представляет периодически доклад управлению профессионального образования.

20. Заведующий рабочим факультетом имеет право решающего голоса в правлении учебного заведения, в составе которого находится данный рабочий факультет, по вопросам, касающимся рабочего факультета.

21. Заведующий рабочим факультетом является распорядителем кредитов по рабочему факультету.

Совет рабочего факультета

22. В задачи совета факультета входит:

а) рассмотрение семестровых и годовых отчетов президиума;

б) рассмотрение плана деятельности рабочего факультета на ближайший семестр или год;

в) обсуждение общей годовой сметы факультета и вообще хозяйственных предположений президиума;

г) представление в управление профессионального образования наравне с другими организациями, перечисленными в примечании I-м к ст. 15-й, кандидатов в члены президиума рабочего факультета.

П р и м е ч а н и е. Заключение совета вместе с отдельными мнениями его членов о работе рабочего факультета, а также предположения совета о дальнейшей деятельности рабочего факультета, направляются в управление профессионального образования.

23. В состав совета факультета входят:

а) Президиум факультета;

б) 5 представителей от преподавателей;

в) 5 представителей от студентов из числа исполнительного органа студентов;

г) один представитель правления высшего учебного заведения, при котором находится рабочий факультет;

д) по одному представителю от губернского исполнительного комитета, губернского комитета ВКП(б), губернского комитета

ВЛКСМ и одного представителя от хозяйственных организаций по соглашению губсовнархоза с президиумом рабфака;

е) 5 представителей от профессиональных союзов по назначению губсовета профсоюзных союзов.

24. Председательствует в совете факультета заведующий факультетом.

25. Все постановления совета факультета входят в силу по утверждении их Президиумом факультета.

26. Совет собирается не реже одного раза в семестр.

Административно-хозяйственный орган

27. Для заведывания административно-хозяйственной частью назначается особое лицо, но не из числа членов президиума, подчиненное в своей деятельности заведующему рабочим факультетом.

Примечания: 1) В случае, если рабочий факультет обслуживается в административно-хозяйственном отношении общим аппаратом высшего учебного заведения, Президиум рабочего факультета может не иметь особого административно-хозяйственного аппарата.

2) В случае неполного обслуживания рабочего факультета административно-хозяйственным органом высшего учебного заведения, последний может иметь для этой цели самостоятельный орган с разрешения управления профессионального образования.

Учебно-административные органы

28. Заведование учебной частью возлагается на заместителя заведующего рабочим факультетом по учебной части.

29. Руководство учебной жизнью рабочего факультета осуществляется:

- а) через предметные комиссии;
- б) курсовые совещания;
- в) учебное бюро.

Кроме того, при учебной части могут существовать в качестве подсобных органов:

- а) приемные испытательные комиссии;
- б) институт дежурных преподавателей;
- в) консультации.

30. В ведении учебной части находятся принадлежащие рабочему факультету учебно-вспомогательные учреждения.

Предметные комиссии

31. Предметную комиссию составляют все преподаватели данного предмета или групп родственных предметов и равное им число представителей от студентов.

Примечание. Представители от студентов в предметные комиссии избираются на общих собраниях групп.

32. Предметные комиссии выбирают из своей среды бюро в составе председателя (из числа преподавателей) и секретаря (из числа студентов членов комиссии). Кроме того, в общих группах избирается заместитель председателя.

33. Бюро предметной комиссии утверждается президиумом рабочего факультета и несет ответственность за работу комиссии.

34. Ведению предметной комиссии подлежат:

а) распределение между преподавателями предметов установленных программой занятий и наблюдение за выполнением ее преподавателями и студентами;

б) обсуждение вопросов о применении утвержденных ГУСом программ к местным условиям, методов преподавания и результатов прохождения курса;

в) руководство находящимися в ведении данной комиссии вспомогательными учреждениями (лабораториями, кабинетами, библиотеками), представление соображения по соответствующим отделам сметы, рекомендация высшего технического персонала;

г) подробно мотивированные заключения о кандидатах на преподавательские должности.

35. Предметные комиссии созываются по мере надобности, но не реже двух раз в месяц.

36. Все вопросы в предметных комиссиях решаются простым большинством голосов путем открытого голосования.

Постановления предметной комиссии подлежат утверждению президиумом.

Курсовые совещания

37. В круг ведения курсовых совещаний входит:

а) обсуждение вопросов о распределении студентов по группам в начале года и о перемещении их из группы в группу, в зависимости от обнаружения знаний, в течение года;

б) предварительное обсуждение объема, предложенного к прохождению в течение семестра материала;

в) установление внутренней согласованности между всеми преподаваемыми предметами;

г) рассмотрение и обсуждение отчетов о прохождении курса и успешности студентов.

38. В состав курсовых совещаний входит: заведующий учебной частью, все преподаватели данного курса, групповые тройки, представители академической секции исполнительного органа студентов (см. ст. 52).

Общее число студентов в совещании должно быть равным числу преподавателей.

39. Председателем курсовых совещаний является заведующий учебной частью или его заместитель; секретарем — один из преподавателей по выбору.

40. Постановления курсовых совещаний утверждаются президиумом.

Примечание. Курсовые совещания созываются не реже двух раз в семестр.

Учебное бюро

41. В состав учебного бюро входит: заведующий учебной частью рабочего факультета (председатель), председатели и секретари предметных комиссий и представитель академической секции исполнительного органа студентов.

42. В круг ведения учебного бюро входит:

а) согласование деятельности предметных комиссий и курсовых совещаний;

б) рассмотрение вопросов, связанных с улучшением постановки учебного дела;

в) знакомство с ходом текущей учебной работы в отдельных группах;

Примечание. Все постановления учебного бюро через заведующего учебной частью поступают на утверждение президиума.

IV. О преподавателях

43. Преподавателями на рабочих факультетах могут быть преподаватели высших учебных заведений, а также лица, обладающие достаточным педагогическим или научным стажем.

44. К преподаванию на рабочих факультетах кандидаты допускаются после того, как они по поручению соответствующей предметной комиссии дадут ряд пробы занятий.

Примечание. Президиуму рабфака предоставляется право в отдельных случаях назначать преподавателей помимо предметных комиссий, равно как и увольнять тако-

вых, доводя об этом до сведения управления профессионального образования.

45. Заключение предметной комиссии и отзыв группы, в которой преподает данный преподаватель, направляется через президиум рабфака на утверждение в управление профессионального образования¹.

Примечание. При наличии в данном городе экспертной комиссии по определению пригодности преподавателей для занятий на рабочем факультете, необходимо предварительное заключение этой комиссии, действующей по инструкции, утвержденной управлением профессионального образования.

46. В отношении тарифных разрядов и пенсии преподаватели рабочих факультетов приравниваются к преподавателям ВУЗов.

47. Прохождение службы преподавателям рабочих факультетов определяется существующим на сей предмет особым положением.

V. О студентах рабочих факультетов

48. Студенты рабочих факультетов пользуются всеми правами студентов основных факультетов, участвуя в выборах в совет и управление ВУЗа.

49. Студенты, окончившие рабочий факультет, имеют право преимущественного поступления во все ВУЗы Республики без всяких проверочных испытаний в ВУЗах.

Примечание. Поступление студентов, окончивших рабочие факультеты в ВУЗы детально регулируется инструкцией, издаваемой управлением профессионального образования.

50. Студенты, выполнившие работы по учебному плану рабочего факультета, получают соответствующие удостоверения, выдаваемые президентом рабочего факультета.

51. В случае неподчинения установленным правилам внутреннего распорядка, студент может быть уволен с рабочего факультета по постановлению президиума его.

52. На рабочем факультете существуют студенческие академические организации, действующие на основании особых правил, издаваемых на сей предмет управлением профессионально-

¹ Постановлением СНК РСФСР от 30/VIII—1927 г. (С. У., 1927 г., № 101, ст. 681) назначение и увольнение заведующих рабфаками предоставлено краевым (областным) ОНО по согласованию с НКП (составитель).

го образования ИКП по соглашению с ВЦСПС, и профессиональные студенческие организации (профсекции), действующие на основании правил, утвержденных ВЦСПС.

С. У., 1924 г., № 18, 190 и С. У., 1923 г., № 7

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОДГОТОВКИ НОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Резолюция пленума ЦК ВКП(б) от 12 июля 1928 г.

Выдвинутая партией задача «в относительно минимальный исторический срок *наснать, а затем и превзойти* уровень индустриального развития передовых капиталистических стран» (XV партконференция) требует всемерного внедрения в наше производство высших достижений не только нашей, но и заграничной науки и техники. Для осуществления этой задачи, неизменно связанной с перестройкой промышленности на высшей технической основе и социалистической рационализации ее, необходимо теснейшая связь науки, техники и производства, необходимо решительное приближение научной работы к разрешению задач, стоящих перед промышленностью, транспортом и сельским хозяйством, и их обеспечение достаточными кадрами соответственно подготовленных технических сил.

Между тем, теперешнее положение нашей промышленности характеризуется следующими моментами: чрезвычайно низким процентом инженеров и еще более низким процентом техников; ненормально высоким процентом на технических должностях «практиков» (39%); малым притоком новых кадров молодых специалистов и недостаточностью их научно-технической подготовки; крайним недостатком инженеров-производственников нового типа, могущих обеспечить проведение социалистической рационализации применительно к особенностям экономики СССР. Шахтинское дело подчеркнуло, что, при наличии преобладающей массы добросовестно работающих специалистов, до сих пор, особенно среди более привилегированных в прошлом элементов этой среды, имеются прямые проводники саботажа и вредительства социалистической индустриализации, тем самым это дело еще острее поставило перед нами проблему подготовки новых кадров красных специалистов для промышленности и транспорта.

Несмотря на ряд достижений, имеющихся в работе вузов (коренное изменение социального состава студенчества с теперешним решающим весом в нем пролетарских элементов, расширение сети и некоторое упорядочение учебной жизни и т. д.), в целом дело подготовки специалистов следует признать

в настоящее время неблагополучным. Система подготовки специалистов органически не связана с промышленностью и не приспособлена к требованиям и темпу ее развития. В этой системе не обеспечено молодым специалистам усвоение новейших достижений нашей и иностранной науки и техники. Совершенно недостаточный наличный кадр преподавателей и профессоров нередко сам не стоит на уровне этих достижений. Техническое образование в настоящее время оторвано от производства. Производственная практика поставлена неудовлетворительно. Громадным недостатком является чрезмерная продолжительность (6—8 лет) пребывания во втузах и малочисленные выпуски оканчивающих втузы. Подготовка учащихся втузов по экономике соответствующих отраслей промышленности, как правило, отсутствует. В отношении общественно-политического воспитания новых кадров специалистов во втузах, несмотря на большой размах деятельности студенческих организаций в них, дело также обстоит неудовлетворительно. В отношении подготовки среднего технического персонала большинство из указанных выше недостатков проявляется еще острее. К тому же здесь в гораздо большей мере сказывается недостаточность учебной сети (техникумов).

Все эти недостатки связаны с общей технико-экономической отсталостью страны и нашим отрывом за годы войны и революции от крупных достижений иностранной науки и техники. Тяжелые материальные условия работы втузов, особенно в первые годы революции, имели при этом особое значение. Вместе с тем крупнейшие недостатки в деле подготовки новых специалистов отражают пережитки старой, не связанной с производством, высшей технической школы, наличие известного консерватизма в существующей постановке этого дела и отсутствие должного внимания к развитию новых способов подготовки специалистов. Существовавшее невнимание ходорганов к делу подготовки квалифицированной рабочей силы, в частности к делу подготовки новых кадров инженеров и техников, при отсутствии перспективного плана развития промышленности, привело к тому, что количество выпускемых молодых инженеров и техников, особенно по ряду производств (текстильному, строительному и т. д.), находится в явной диспропорции с потребностями промышленности и требует скорейших мер к устранению создавшихся неувязок.

Таким образом, налицо резкое несоответствие между потребностями в квалифицированных специалистах для технически перестраивающейся промышленности и для все развертывающегося капитального строительства — с одной стороны, и состоянием дела подготовки новых кадров специалистов через суще-

ствующие втузы и техникумы — с другой. Задача устранения этого противоречия требует решительного перелома в темпе и методах всей подготовки новых кадров специалистов и, в соответствии с этим, установления органической связи с производством вузов и техникумов с обеспечением значительного усиления их материальной базы.

Коренное улучшение дела подготовки новых кадров специалистов является не только неотложнейшей задачей органов Наркомпроса, хозяйственных учреждений и т. д. Профсоюзы должны также коренным образом изменить свое отношение к этому делу, приняв самое активное участие во всем деле подготовки красных специалистов. Подготовка новых специалистов превращается в важнейшую задачу *всей партии*.

I. Планирование подготовки новых специалистов

1. В соответствии с перспективным планом развития промышленности увеличить *вдвое* удельный вес инженерно-технического состава в крупной промышленности к концу пятилетия, обеспечив в дальнейшем удовлетворение больших потребностей промышленности в следующем пятилетии.

2. Начать с 1928 г. организацию нескольких вузов *нового типа*, особенно для дефицитных специальностей (например, строительный и др.), с доведением срока обучения в них до 6—4 лет.

3. Расширить контингент и сеть техникумов с тем, чтобы к концу пятилетия соотношение между количеством инженеров и техников было не менее, как 2 : 3.

4. Систематически проводить курс на значительное увеличение процента *научно-подготовленных* технических сил среди занимающих инженерные должности и обеспечить расширение переподготовки практикантов, особенно из рабочих.

5. Приступить с 1928/29 уч. г. к унификации систем технического образования в СССР.

II. Учебная работа и связь с производством

1. В целях усиления органической и постоянной связи учебной работы *вузов и техникумов с производством*:

а) прикрепить к главным управлениям, директорам, трестам и крупнейшим предприятиям соответствующие втузы (или их факультеты и отделения) и техникумы с тем, чтобы хозорганы вместе с профсоюзами оказывали решающее влияние на постановку обучения;

б) поставить производственную практику, сроком не менее

10 месяцев, установив непрерывность работы практикантов на предприятиях круглый год, возложив ответственность за руководство ею на соответствующие ходорганы по согласованию со втузами (Наркомпросом);

в) систему стажерства заменить обязательным для ходорганов размещением окончивших втузы и техникумы на постоянную работу; не допускать проведения экономии на предприятиях за счет уменьшения инженерно-технического персонала; создать более благоприятные условия для инженерно-технического персонала на предприятиях, особенно в отдаленных районах;

г) использовать научно-исследовательские институты и лаборатории ходорганов для учебной работы втузов и техникумов, а последние — для разработки технических заданий ходорганов;

д) поднять число командировок молодых специалистов за границу (в текущем году не менее 250 человек).

2. В целях подготовки специалистов, *действительно стоящих на уровне новейших достижений науки и техники*, обеспечивающих активное участие в проведении социалистической рационализации:

а) постепенно пересмотреть учебные планы и программы при участии соответствующих ходорганов, а также профсоюзов;

б) значительно расширить кадр преподавателей и профессоров целиком, без совместительства, занятых научной и преподавательской работой и систематически повышающих свою научную квалификацию, обеспечив печатание их научных трудов, заграничные командировки и т. п.;

в) в кратчайший срок расширить кадры молодых научных работников (*аспирантуры*), коренным образом улучшив их подбор и руководство научной работой, а также их материальные условия;

г) для работающего в предприятиях кадра инженеров и техников расширить возможность повышения специальной квалификации и ознакомления с новейшими достижениями нашего и иностранного производства;

д) привлечь к чтению лекций крупных *иностранных специалистов* и систематически издавать переводы основных иностранных пособий по технике;

е) обновить и дополнить *оборудование*, удешевить *учебники*, а также поставить систематическое снабжение библиотек новейшей технической литературой, в частности, за счет усиления ввоза оборудования и литературы из-за границы;

ж) обеспечить дело развития научно-технических журналов

и издание научных трудов научно-исследовательских институтов;

3) сделать для студентов вузов обязательным знание, по крайней мере, одного из иностранных языков.

3. Ограничить 5—6 годами пребывание во вузах с 4—5-летним сроком обучения.

4. В качестве руководителей вузов должны выдвигаться крупные хозяйственники-коммунисты и активные в деле социалистического строительства специалисты при обязательном освобождении их от всякого совместительства для работы во втуze.

5. В целях наибыстрейшей подготовки новых специалистов и накопления опыта по приспособлению технического образования к интересам промышленности передать 6 вузов и 5 техникумов в ведение ВСНХ СССР и 2 втуза в ведение НКПС. Обеспечить за профсоюзами активное участие в руководстве этими вузами, а за Наркомпросом программно-методическое руководство. Материальное положение вузов, как остающихся в Наркомпросе, так и передаваемых в ВСНХ и НКПС, должно оставаться равным. Профессора вузов, передаваемых в ВСНХ, назначаются по соглашению с Наркомпросом.

6. Поддержать развитие таких нового типа вузов и техникумов, которые могут готовить в более сокращенный срок инженеров и техников с более резко выраженной специализацией и со значительной производственной практикой.

7. Всемерно усиливая роль производственного обучения в общей подготовке специалистов, одновременно обеспечить дальнейшее повышение уровня их научно-теоретической подготовки. Обязанностью Наркомпроса должно быть систематическое наблюдение за правильным соотношением производственного и теоретического обучения и за установлением между ними такой связи, при которой производственное обучение закрепляло бы приобретенные теоретические знания и, в свою очередь, давало бы возможность немедленного приложения их к живой практике.

III. Об общественно-политическом воспитании студенчества

1. Студенческие организации должны сосредоточить свое внимание на общественно-политическом воспитании студенческих масс и на создании условий для повышения специальной квалификации студенчества с широким вовлечением беспартийного студенчества (особенно его пролетарской части) во всю их работу. Усилить руководство профсоюзов в отношении студенческих организаций и принять меры к упрощению их организационной структуры.

2. Административные функции (распределение стипендий,

руководство производственной практикой и др.) должны на деле перейти к правлениям вузов, работе которых студенческие организации должны оказывать всяческое содействие.

3. Всячески поощрять работу *научно-технических кружков*, связывая ее с практическими задачами социалистической рационализации; освобождать активно участвующих в кружках студентов, в том числе коммунистов, от общественной нагрузки.

4. В целях более успешного и быстрого прохождения курса учебы, освободить студентов первого и последнего курсов от всякой *общественной нагрузки*, кроме посещения общих партийных и профессиональных собраний.

5. Расширять вовлечение студенчества в работу *вне вуза*, по возможности на родственных по специальности предприятиях, для работы в производственных совещаниях и пр. Развивать привлечение студентов к работе в органах РКИ. Вся работа не должна мешать учебным занятиям.

6. Поставить на должную высоту преподавание политэкономии, ограничив количество общих курсов *общественных наук* и введя преподавание конкретной экономики соответствующей отрасли промышленности. Мобилизовать группу научно-квалифицированных марксистов для составления курсов по конкретной экономике отдельных отраслей промышленности.

IV. Комплектование вузов и техникумов

1. Обеспечить дальнейшее повышение *рабочего ядра* во втузах и техникумах с тем, чтобы для 1928 г. рабочие составляли не менее 65% общего приема во втузы. Для подготовки к поступлению во втузы рабочих и их детей организовать при втузах курсы.

2. В течение ближайших двух лет вовлечь в сеть рабфаков (дневных) сверх существующего контингента не менее 3000 рабочих. Значительно расширить сеть вечерних рабфаков с обеспечением в их составе максимального процента рабочих с производства.

3. Добиться, чтобы оканчивающие *школу II ступени* были подготовлены для поступления в вузы. В рабочих районах приступить к развертыванию сети 7 и 9-леток (в УССР — профшкол) с обеспечением улучшенных материальных условий для них и охватом этой сетью преимущественно детей рабочих.

4. Направить во втузы в этом году не менее 1000 коммунистов, прошедших серьезную школу партийной, советской или профессиональной работы, обеспечив для них материальные условия. Эту меру практиковать ежегодно в течение ближайших лет.

V. Распределение оканчивающих

1. Распределение оканчивающих втузы и техникумы проводить через соответствующие *хозяйственные наркоматы* с участием профсоюзов, Наркомтруда и Наркомпроса на основе общего плана распределения, вырабатываемого Наркомтрудом.

2. Установить для каждого оканчивающего вуз или техникум *обязательный* 3-годичный срок работы на производстве по указанию хозоргана.

3. В хозорганах (ВСНХ, НКПС, НКПиТ, главных управлении, директоратах и крупных трестах) дело подбора специалистов, контроля за их подготовкой, выдвижением и использованием должно стать основной работой одного из членов правления (коллегии) хозоргана под руководством партии.

VI. Финансирование технического образования и материальное положение студенчества

Одобрить решения Политбюро, обеспечивающие значительное *увеличение финансирования технического образования и улучшение материального положения студенчества* (стипендии, жилищные условия и медицинская помощь).

Пленум признает, что финансирование капитальных работ по втузам и средним техникумам (постройка новых вузов и расширение ныне действующих, постройка лабораторий и пр.) должно быть приравнено к финансированию капитальных работ в области народного хозяйства с перенесением значительной части затрат на эти надобности на общесоюзную часть бюджета.

Принимаемые здесь решения вытекают из признания особой важности для настоящего момента дела подготовки новых кадров специалистов для промышленности. При этом ЦК отмечает, что улучшение дела подготовки красных специалистов для всех отраслей государственного строительства в *направлении* настоящего постановления стоит в ряду наших первостепенных задач.

«ВКП(б) в революциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК». Часть II, Изд. 5-е, Партиздан, 1936 г., стр. 289 — 293

О ВЫПОЛНЕНИИ РЕШЕНИЙ ЦК О ВТУЗАХ И ТЕХНИКУМАХ

Постановление ЦК ВКП(б) от 9 ноября 1928 г.

1. Признать, что работа по проведению в жизнь решений июльского пленума ЦК ведется крайне слабо. В частности констатировать недопустимо слабую работу в деле проведения в

жизнь решений июльского пленума ЦК, главным образом, со стороны органов ВСНХ и НКПроса, в результате чего не принято всех необходимых мер к проведению в жизнь директив об органической и постоянной связи вузов и техникумов с производством (непрерывная производственная практика и т. д.).

2. Через три месяца заслушать доклад о ходе выполнения решений июльского пленума ЦК.

3. Вопрос о сметах вузов и техникумов, а также об ассигнованиях на все нужды по подготовке специалистов, связанных с проведением решений июльского пленума ЦК, передать на срочное рассмотрение в советском порядке.

4. Предложить всем парторганизациям (в первую очередь МК ВКП(б), Ленинградскому обкому ВКП(б) и ЦК КП(б)У) принять меры к созданию товарищеской атмосферы во взаимоотношениях между «тысячниками» и остальными студентами и между «тысячниками» и профессурой, добиваясь полного изживания элементов противопоставления «тысячников» остальным студентам.

5. Предложить всем партийным и профессиональным организациям усилить внимание и помочь организациям во вузах в целях радикального улучшения партийной и профессиональной работы и воспитания студенчества.

6. Ввиду исключительно тяжелого жилищного положения «тысячников», командированных в московские и ленинградские вузы, предложить МК ВКП(б) и ленинградскому обкому ВКП(б) принять через соответствующие советские организации решительные меры к немедленному обеспечению элементарными квартирными условиями «тысячников».

7. Предложить АППО и орграспреду ЦК в дальнейшем усилить наблюдение за проведением в жизнь решений июльского пленума ЦК о вузах.

8. Просить ЦКК—РКИ организовать специальное и систематическое наблюдение за проведением в жизнь советскими и хозяйственными организациями решений июльского пленума ЦК «об улучшении подготовки новых специалистов».

«Известия ЦК ВКП(б)», 22 ноября 1928 г., № 34

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПЕДВУЗАХ И ПЕДТЕХНИКУМАХ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

Постановление ЦК ВКП(б) от 8 марта 1929 г.

Отмечая неудовлетворительное выполнение основных директив по подготовке преподавателей, ЦК поручает НКПросу:

Продолжить улучшение материального положения педагогических учебных заведений как в смысле оборудования пособиями учебных кабинетов, так и в смысле увеличения количества стипендий студенчества, доведя их до 60% наличного состава с тем, чтобы был улучшен социальный состав студенчества за счет увеличения приема рабочих и батраков.

Улучшить постановку педагогических и в особенности социально-экономических дисциплин путем привлечения квалифицированных преподавателей-коммунистов.

Разработать программы педагогических дисциплин для педвузов и педтехникумов.

Озаботиться планомерной подготовкой будущих кадров профессуры и аспирантов, оставленных при педвузах по циклу педагогических наук, обращая особое внимание как на социальное происхождение и партийную принадлежность кандидатов в аспиранты, так и на их академическую успеваемость.

Отвести в учебном плане педвузов и педтехникумов достаточное место для изучения вопросов воспитания подрастающего поколения, проработав к началу учебного года план постановки трудового воспитания, связав его с производственным окружением школы и задачами общественного воспитания, обеспечив соответствующими руководителями и оборудованием.

Наряду с вопросами воспитания в школе внести в учебный план проработку методов внешкольного воспитания детей и подростков.

Озаботиться подготовкой улучшения постановки педагогической практики студентов в будущем учебном году, придавая педагогической практике характер непрерывности и усложняя ее по мере продвижения студентов к окончанию техникума или вуза.

Улучшить постановку педвузов и педтехникумов и их отделений, готовящих педагогов для школ культурно-отсталых национальностей.

Провести в жизнь закрепление на известный срок на педагогическую работу оканчивающих педвузы и педтехникумы.

Одновременно ЦК ВКП(б) обращает внимание местных партийных организаций на необходимость:

усилния работы партийных и комсомольских ячеек педагогических учебных заведений,

использования студентов на общественно-партийной работе, увязанной с их будущей специальностью,

закрепления соответствующих коммунистических сил в качестве руководителей, профессоров и преподавателей педвузов и педтехникумов.

ОБ УКОМПЛЕКТОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Постановление ЦК ВКП(б) от 12 апреля 1929 г.

Считать необходимым добиться в предстоящую приемную кампанию повышения удельного веса рабоче-крестьянской группы в педвузах до 65%, а в педтехникумах — до 80%, причем обратить особое внимание на вовлечение в педвузы и педтехникумы батраков и крестьянской бедноты, которые в приеме будущего года должны составлять не менее 10% общего числа принятых.

В этих целях необходимо:

а) Партийным организациям, совместно с комсомолом, профсоюзами и советской общественностью:

1) провести широкую разъяснительную кампанию среди рабоче-крестьянской молодежи по освещению задач педагогического образования и о целевой установке педвузов и педтехникумов, в частности, среди оканчивающих рабфаки, ШКМ и т. п.;

2) организовать учет и последующий отбор детей батраков и деревенской бедноты для поступления в педагогические учебные заведения;

3) обратить особое внимание на комплектование общественно-экономических отделений педвузов, в которых преобладающим контингентом должны быть партийцы и комсомольцы;

4) особо следить за недопущением в педвузы и в педтехникумы элементов, связанных с кулацко-эксплоататорским хозяйством.

б) СНК и НКПросам союзных республик, ЦКПросу и его отделениям на местах:

1) организовать заочное обучение для поступающих в педагогические учебные заведения;

2) организовать с будущего учебного года как краткосрочные (3—4 мес.), так и длительные (6—10 мес.) подготовительные курсы при педвузах и педтехникумах, захватывающие и сельские районы, с приспособлением программы некоторых из них для приема детей батраков и бедноты с начальным образованием, а также обеспечить эти курсы стипендиями, учебными пособиями и общежитиями из средств местного бюджета и материальной поддержкой общественных организаций (союза сельскохозяйственных рабочих, комитетов крестьянской взаимопомощи и т. д.);

3) в целях сохранения большей устойчивости рабочей и крестьянской части студенчества педагогических учебных заведений.

дений и уменьшения отсева, провести контрактацию части студентов старших курсов педвузов и педтехникумов с обеспечением их за счет ОНО повышенными стипендиями.

«Известия ЦК ВКП(б)», 16 мая 1929 г., № 13

ОБ ИСПОЛНЕНИИ РЕШЕНИЙ ИЮЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК О ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

Резолюция, принятая пленумом ЦК ВКП(б) 16 ноября 1929 г.

I.

Гигантский размах социалистического строительства, осуществление пятилетнего плана, являющегося практическим выражением лозунга партии «догнать и перегнать» передовые капиталистические страны, и, наконец, обострение классовой борьбы в стране ставят перед партией во всей широте и остроте проблему кадров в реконструктивный период. Недостаток в квалифицированных технических и руководящих кадрах, существовавший в течение ряда лет, особенно обострился в нынешний период бурно развертывающейся промышленности и социалистического переустройства сельского хозяйства. Истекший год (фактическое превышение намеченных пятилетним планом темпов хозяйственного развития, вскрытие ряда новых вредительских дел) ставит еще с большей остротой вопрос о всемерном форсировании и улучшении дела подготовки новых пролетарских специалистов.

Нынешний период остро ставит, в связи с новыми требованиями, вопрос не только о количестве, но и о качестве специалистов. Развитие промышленности и сельского хозяйства на основе последних достижений мировой науки и техники, коренная перестройка всего производственного аппарата, сложность происходящих социально-экономических процессов в условиях борьбы между социалистическими и капиталистическими элементами требуют нового типа технических руководителей и организаторов строящегося социалистического хозяйства (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансов, кооперации, торговли и т. д.). Эти кадры должны обладать достаточно глубокими специально-техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся.

Между тем, темп подготовки новых кадров не идет ни в ка-

кое сравнение с темпами индустриализации и социалистического переустройства сельского хозяйства. Мы стоим перед огромным движением «ножниц» между спросом на специалистов и теперешними темпами их роста. Это может стать тормозом дальнейшего успешного развития социалистического хозяйства, тем более, что налицо не только количественная нехватка специалистов, но и качественные недостатки: недостатки их технической квалификации, недостаточность квалификации с точки зрения экономического образования, наконец, социально-политическая неустойчивость, нейтральность и даже враждебность известной части наличных кадров специалистов. Это последнее нашло свое наиболее яркое выражение в деятельности отдельных вредительских групп, сознательно разрушающих социалистическое хозяйство в интересах капитализма.

Борясь решительно с вредителями, используя попрежнему честно и добросовестно работающих специалистов, систематически улучшая обстановку их работы, необходимо всемерно усилить подготовку новых, пролетарских специалистов, на которых советская власть могла бы полностью и целиком опереться в своей грандиозной работе по строительству социализма, которые удовлетворили бы растущие потребности и могли заменить враждебные нам элементы из среды специалистов и коренным образом улучшили бы весь кадровый состав промышленности и хозяйства СССР в его целом.

Правые элементы в партии и примиренцы не понимают всей остроты проблемы подготовки новых кадров в нынешний период. Они фактически смазывают задачу форсирования подготовки новых кадров пролетарских специалистов. Это целиком совпадает с их основным курсом на свертывание темпов индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, на развязывание капиталистических отношений в стране. Не видя и не желая видеть обострения классовой борьбы в стране, правые замазывают факт политической дифференциации среди специалистов и той борьбы, которую классовый враг ведет против социализма через отдельные группы вредителей.

Правые не понимают, что не только хозяйственная необходимость, но и процесс политического расслоения среди специалистов в обстановке обостренной классовой борьбы в стране с величайшей остротой ставит перед советским государством задачу подготовки новых кадров пролетарских специалистов. Вся эта установка правых ничего общего не имеет с линией партии. Партия должна сосредоточить все свои усилия на разрешении проблемы кадров, важнейшей для социалистического строительства.

II. Пятилетка и обеспечение ее кадрами

1. Истекший год целиком и полностью подтвердил правильность линии и практических мероприятий, намеченных июльским пленумом ЦК 1928 г. об улучшении подготовки новых специалистов и значительно продвинул вперед разрешение этой проблемы. Однако, отмечая известные достижения в работе по улучшению подготовки новых специалистов (приближение к производству, улучшение социального состава, улучшение материального положения студенчества и т. д.), ЦК констатирует, что решение июльского пленума осуществлялось неудовлетворительно как органами Наркомпроса и ВСНХ, так и профсоюзными и партийными организациями.

Подготовка новых специалистов еще не превратилась в «важнейшую задачу всей партии». Характеристика, данная делу подготовки специалистов на июльском пленуме, в основном остается в силе и для настоящего периода.

2. Работа по обеспечению пятилетки кадрами поставлена совершенно неудовлетворительно и проходит без сколько-нибудь обоснованных планов, без учета реальных потребностей и возможностей их удовлетворения. ЦК обращает особое внимание на специальности, дефицитные с точки зрения промышленности и научно-исследовательской работы (в особенности металлурги, машиностроители, химики), и на необходимость продуманных планов в деле создания новых кадров специалистов с учетом опыта заграничных предприятий. Считая, что намеченное строительство в течение пятилетия новых 47 вузов и 172 техникумов недостаточно для полного удовлетворения нужд пятилетки, особенно в техниках, ЦК обязывает Госплан, ВСНХ, НКЗ и наркомпросы разработать в трехмесячный срок пятилетний план подготовки специалистов высшей и средней квалификации и строительства новых вузов и техникумов в соответствии с конкретными потребностями отраслей народного хозяйства и его отдельных районов. Одновременно с этим необходимо пересмотреть сеть существующих вузов, придав им целевое назначение и устранив параллелизм.

3. ВСНХ, наркомпросам, НКПС обеспечить в установленные сроки выпуск специалистов из функционирующих вузов и техникумов (ликвидировать второгодничество). Довести выпуск в этом году до 20% к общему контингенту обучающихся — для вузов с четырехлетним сроком обучения и до 25% — для вузов с трехлетним сроком. В целях увеличения пропускной способности вузов перевести их на непрерывный учебный год и недело.

4. Всемерно усилить в течение ближайших лет подготовку

кадров практических руководителей производства из числа наиболее выдигающихся рабочих путем планомерного продвижения их от низших командных должностей к высшим, при одновременном предоставлении им самых широких возможностей в деле систематического пополнения своих практических знаний и приобретения необходимого теоретического образования. В течение ближайших трех лет переподготовить всю наличную основную массу рабочих-практиков, занимающих технические должности в промышленности и транспорте.

б. Поставить систематическую переподготовку практиков по сельскому хозяйству из крестьян и рабочих — работников колхозов, совхозов и земельных органов. Союзному Наркомзему совместно с наркомпросами организовать не позже января 1930 г. во всех основных сельскохозяйственных районах при сельхозвузыах и техникумах сеть ускоренных курсов для подготовки агрономически грамотных работников, в первую очередь для колхозов.

6. ЦК одобряет принятые Политбюро решения о финансировании вузов в этом году (значительное увеличение сумм на капитальное строительство, лаборатории, увеличение зарплаты педагогическому персоналу, увеличение стипендий, расширение практики контрактации с внесением в нее большего порядка и системы и т. п.). ЦК предлагает одновременно с разработкой пятилетнего плана подготовки новых кадров специалистов, разработать вопрос о полном его материальном обеспечении (в том числе и жилищном), утвердив вместе с пятилетним планом и суммы, потребные на обеспечение вузов. ЦК постановляет при выработке контрольных цифр и госбюджета исходить из необходимости систематического повышения доли затрат на техническое образование и научно-исследовательскую работу.

III. Перестройка учебной работы вузов

1. Несмотря на некоторый сдвиг в осуществлении решений июльского пленума о внедрении непрерывной производственной практики в обучение, это дело находится еще в зачаточном состоянии. В дальнейшем необходимо: решительное расширение и качественное улучшение производственной практики, увеличение сроков производственной практики, с доведением количества времени, отдаваемого производственному обучению, до 40—50%; установление чередования теоретического обучения с производственной практикой на предприятии, применительно к отдельным отраслям производства, с более длительным сроком на производстве (примерно: 1 месяц — 1 месяц, 3 месяца — 3 месяца и т. п.).

Поручить ВСНХ СССР в текущем году совместно с ВЦСПС и наркомпросами республик организовать в виде опыта одно-два предприятия-школу, в которых сочеталась бы подготовка кадров (низших, средних и высших) с постоянной работой на производстве.

2. Поручить ВСНХ принять меры к решительному устранению элементов формализма и неорганизованности в проведении непрерывной производственной практики и обеспечить успешное ее проведение, как системы и формы производственного обучения. Улучшить органическую связь органов промышленности (предприятий, трестов и других объединений) с вузами, техникумами и научно-техническими институтами в деле подготовки новых специалистов.

3. Расширить сеть вузов нового типа с резко выраженной специализацией по определенным отраслям промышленности с сокращенным сроком обучения (3 года), установив предельным сроком для всех остальных вузов 4 года обучения. В соответствии с этим должны быть пересмотрены учебные планы и программы, причем необходимо решительно устраниć формально-механический подход в этой работе и проводить ее более глубоко и систематически с тем, чтобы в 1930/31 г. можно было начать учебный год по новым программам. В частности необходимо обеспечить в программах вузов конкретно экономику и марксистскую историю техники; соответственно новым программам и учебным планам обеспечить переиздание учебников.

4. ЦК считает необходимым коренным образом улучшить дело подготовки экономистов как для промышленности, так и для торговых, финансовых, плановых и статистических органов; упорядочить систему и направление экономических вузов; придать соответствующим вузам, факультетам, отделениям более определенное целевое назначение в связи с потребностями народного хозяйства; пересмотреть программы и учебные планы применительно к целевой установке того или иного вуза, факультета, отделения.

Поручить специально разработать вопрос об обеспечении экономических вузов как в отношении их оборудования, так и материального положения студенчества и преподавателей.

Считать, что ВСНХ, Наркомторг, Наркомфин, Госплан, Центросоюз и ЦСУ должны теснее связаться с наркомпросами и с вузами для обеспечения более успешной подготовки экономистов и выполнения принятых пленумом ЦК решений.

5. Улучшить качественно и расширить количественно подготовку научно-исследовательских и педагогических кадров, в частности пополнять педагогические кадры специалистами с про-

изводства, обладающими необходимой теоретической подготовкой. Наряду с рациональным использованием старых кадров более энергично подготавливать и выдвигать молодые научные силы, в особенности из рабочих и партийцев. Изменить методы отбора этих работников, широко учитывая опыт научных кружков, конкурсов, публичной защиты научных работ и других видов соответствующего соревнования. Выделить уже в этом году из окончивших втузы рабочих и коммунистов не менее 300 человек для научно-исследовательской и педагогической работы, предварительно подготовив их специально для этой цели.

6. Отмечая, что решение июльского пленума об использовании иностранного опыта выполнено в крайне слабой степени, ЦК предлагает в дополнение к решению июльского пленума увеличить в текущем году посылку работников за границу (не менее 500 человек). Одновременно необходимо более решительно привлекать на техническо-хозяйственную и научно-исследовательскую работу выдающихся заграничных специалистов, организовав лучшее их использование. Обеспечить на деле систематическое выписывание иностранной технической литературы, организацию лекций как иностранных специалистов, так и лекций об иностранном опыте, читаемых советскими специалистами, а также изучение студентами и молодыми специалистами иностранных языков. Одновременно необходимо систематическое снабжение всех лабораторий вузов и втузов надлежащим заграничным оборудованием.

IV. Вопросы организации и руководства втузами

1. Констатируя, что опыт передачи втузов в ведение ВСНХ полностью себя оправдал, считать необходимым сосредоточение в ведении ВСНХ новых строящихся индустриальных втузов и техникумов, а также дальнейшую передачу уже в 1929/30 г. нескольких втузов, наиболее важных для тяжелой индустрии. Решительно улучшить работу Главвтуза, усилив его работниками и возложив на него ответственность за все административно-техническое и научно-педагогическое состояние втузов, переданных в его ведение. Одновременно передать в ведение Наркомзема несколько сельскохозяйственных вузов. Вместе с тем улучшить работу Наркомпроса в общем руководстве высшим образованием, а также усилить программно-методическое руководство, в том числе и втузами, переданными ВСНХ, НКПС и Наркомзему.

2. Принять решительные меры к устранению существующих еще до сих пор недостатков во внутренней организации втузов; сосредоточить в управлении втузов все административно-педа-

гогические функции, освободив от этого студенческие организации; парторганизации, осуществляя партийное влияние и руководство общественно-политической жизнью втуза, не должны вмешиваться в детали управления и в непосредственные распоряжения администрации; заменить выборность управления (ректоры, деканы и т. д.) назначением соответствующими руководящими органами. Одновременно создать при вузах работоспособные советы из представителей профсоюзов, хозяйственных органов, профессуры и студенчества.

3. ЦК предлагает партийным организациям усилить партийную работу и коммунистическое воспитание подготавляемых новых кадров, закаляя их в борьбе с классово-враждебными элементами. Необходимо решительно улучшить работу профорганизаций; добиться решительного улучшения трудовой дисциплины, эффективности учебы, что является для коммуниста во втузе столь же важным показателем, как и производственная дисциплина на предприятии. Одновременно необходимо решительно ликвидировать перегрузку студентов, сократив количество собраний, заседаний во вузах и разгрузив студентов от излишних общественных обязанностей.

V. Улучшение социального состава вузов

1. Отмечая повышение рабочего ядра во вузах в приеме 1928—1929 гг., в ближайшие годы довести процент рабочего ядра среди общего приема не менее чем до 70. В сельскохозяйственных вузах процент рабочих, батраков, бедноты и колхозников должен составить не менее 75. Одновременно необходимо улучшение состава студенчества, очищение вузов от враждебных элементов не в порядке кампании, а в порядке систематического изучения и проверки состава студенчества.

2. Реорганизовать рабфаки по принципу специализации и целевого их назначения, прикрепив отдельные рабфаки к соответствующим вузам. Установить, что на индустриально-технические рабфаки должно приниматься 90% рабочих и работниц, на сельскохозяйственные не менее 75% рабочих, батраков, бедноты и колхозников.

Расширить сеть и общее число учащихся на рабфаках в соответствии с пятилетним планом комплектования вузов.

3. Констатируя слабое выполнение решений июльскогоplenума ЦК о повышении учебной подготовки кончающих школы II ступени, ЦК предлагает добиться в этом деле решительного перелома и обеспечить пополнение вузов из оканчивающих школы II ступени преимущественно детьми рабочих, батраков, бедноты и колхозников. В соответствии с этим должны быть пе-

рассмотрены программы школ II ступени, улучшены система подготовки, социальный состав учащихся и материальное их положение (в особенности в школах рабочих районов).

Школы крестьянской молодежи, подготавливая по преимуществу кадры для практической работы по линии сельского хозяйства, должны в то же время быть источником пополнения батрацко-бедняцкой и середняцкой молодежью сельскохозяйственных техникумов и вузов.

4. Признавая опыт посылки на учебу «1000» себя оправдавшим, гроверсти в 1930/31 г. вербовку во втузы не менее 2000, а в следующем году не менее 3000; в сельскохозяйственные втузы в 1930 г. направить 1000 и в 1931 г. — 2000. Фракции ВЦСПС организовать систематическую общеобразовательную подготовку рабочих-коммунистов и беспартийных (за счет профсоюзов), особенно проявивших техническую инициативу. В ближайшие два года в таком порядке подготовить во втузы: в 1929/30 г. — 3000, а в 1930/31 г. — 5000 квалифицированных рабочих; для учебы в сельскохозяйственных вузах — 2000 сельскохозяйственных и лесных рабочих, обеспечив эти поступающие во втузы и вузы кадры сверх обычной стипендии еще дополнительно из средств соответствующих хозорганов примерно в таком же порядке, как «1000».

Расширить сеть курсов по подготовке во втузы и сельскохозяйственные вузы рабочих и батраков.

Обязать ЦК ВКЛСМ ежегодно готовить во втузы и техникумы до 5000.

ПУРУ из числа демобилизумых рабочих и крестьян ежегодно готовить во втузы и сельскохозяйственные вузы и техникумы не менее 3000.

Одновременно необходимо разработать систему как средней, так и высшей заочной технической подготовки, обучения рабочих, батраков и т. п.

VI. Политико-профессиональная работа среди специалистов

1. ЦК отмечает, что постановление апрельского пленума (1928 г.) в части усиления работы среди специалистов, их систематической проверки и улучшения условий работы для добросовестно работающих из них выполнялось крайне слабо и не приковало еще к себе достаточного внимания партийных, профессиональных и хозяйственных организаций. Важнейшую роль в этом отношении должны сыграть профсоюзные организации их инженерно-технические секции.

ЦК предлагает фракции ВЦСПС принять решительные меры к улучшению работы ИТС и соответствующих ЦК профсоюзов

как в деле улучшения материального положения специалистов, так и в деле поднятия политico-воспитательной работы среди них и содействия повышению их технической квалификации и переподготовки (организация совместно с соответствующими хозяйственными органами лекций, докладов, библиотек и т. д.).

Особое внимание должно быть обращено на всемерное действительное вовлечение инженерно-технического персонала в активную работу по улучшению производства и развертыванию социалистического соревнования.

2. Партийные организации, ведя твердую пролетарскую линию в деле решительной борьбы с явно-враждебными группами специалистов, должны создавать наиболее благоприятную обстановку для основной массы специалистов, честно и добровольно выполняющих свою работу. Партийные организации должны не допускать двух крайностей: с одной стороны, слепого доверия к явно враждебным специалистам, с другой, — сплошного недоверия к лояльным специалистам, что в отдельных случаях принимает характер спецеедства.

3. Хозяйственные организации в своем руководстве повседневной работой специалистов должны обеспечить им возможность проявления смелой инициативы в производстве, одновременно борясь с имеющимися место среди отдельных групп специалистов как старых, так и новых, проявлениями формально-бюрократического, бездушного отношения к своей работе и стремлениями уклониться от ответственности.

4. Необходимо улучшить использование специалистов, обеспечив выдвижение наиболее способных и выдающихся как из среды новых, так и старых специалистов, не допуская затирания новых молодых пролетарских специалистов. Необходимо решительно устраниТЬ чрезмерную текучесть и частый переход специалистов с одного предприятия на другое; провести в плановом порядке передвижку технических сил из трестов на предприятия, и в частности молодых специалистов по окончании вузов направлять на низовую производственно-техническую работу в соответствии с нуждами и запросами мест. Студенты, получающие систематическую материальную помощь от государственных и хозяйственных организаций (стипендии и т. п.), обязаны по окончании вузов вести работу в течение определенного срока в определенных районах по указанию государственных и хозяйственных органов в соответствии с потребностями районов и отраслей народного хозяйства.

VII. Руководящие хозяйственныe кадры

1. Отмечая значительные достижения в деле укрепления руководящего состава промышленности, ЦК считает все же эти

достижения совершенно недостаточными по сравнению с теми требованиями, которые предъявляет к кадрам нынешний период социалистической реконструкции народного хозяйства, и предлагает более решительно выдвигать на командные посты новые кадры организаторов из окончивших втузы и техникумы и, в особенности, из рабочих, выдвинувшихся в процессе работы производственных совещаний, и активных профсоюзников. В частности поручить фракции ВЦСПС выдвинуть на хозяйственную работу 1500—2000 профессионалистов.

Одобряя мероприятия в деле подъема культурного уровня и технико-экономической подготовки руководящих кадров организаторов промышленности, проводимые Центральным комитетом и органами промышленности (Промакадемия, курсы переподготовки и т. п.), пленум ЦК предлагает расширить эту систему, распространив ее на транспорт, сельское хозяйство, торговлю, финансы и т. п., в частности организовать филиалы Промакадемии на местах, с большей их специализацией в важнейших отраслях промышленности (нефть, уголь и т. п.). Организовать широкую сеть постоянно действующих краткосрочных курсов со сроком обучения от 6 месяцев до 1 года специально для переподготовки руководящих хозяйственных кадров, которым не может быть предоставлена возможность более длительной учебы. Наряду с этим обеспечить возможность заочного обучения.

2. ЦК подчеркивает, что наряду с преодолением семейственности и борьбой с сознательным укрыванием недостатков и ошибок, необходимо создать обстановку, обеспечивающую руководящим кадрам плодотворную и углубленную работу на производстве, решительно разгружая их от всех работ, не связанных с хозяйственной или политической жизнью предприятий и учреждений. Прекратить частую переброску работников, обеспечивая не менее 3—4 лет беспрерывной работы на одном месте.

3. ЦК особо отмечает крайне неблагополучное положение с руководящими кадрами в сельском хозяйстве, значительная часть которых не обеспечивает осуществления грандиозных задач, поставленных партией в деле подъема и социалистической реконструкции сельского хозяйства не только по своим деловым качествам, но и в смысле проведения линии партии. ЦК поручает Политбюро наметить ряд мероприятий в деле улучшения и укрепления руководящих кадров сельского хозяйства. В частности, выделить не менее тысячи ответственных работников с партийной, профессиональной и хозяйственной работой специально на руководящую работу в сельском хозяйстве.

4. Одновременно ЦК поручает Оргбюро наметить ряд меро-

приятий по улучшению и усилению руководящих работников системы финансовых и торговых организаций. В особенности организовать специальную подготовку и переподготовку работников для заграничной работы.

5. ЦК предлагает решительно улучшить работу по подбору и распределению наличных кадров, выдвижению новых и использованию оканчивающих втузы. Необходимо коренным образом улучшить работу существующих ведомственных учреждений (ВСНХ, НКПС и др.), превратив их в органы действительно авторитетные и работоспособные для выполнения важнейшей задачи учета и рационального использования работников.

Необходимо решительно устраниТЬ формально-механический подход к делу подбора и распределения кадров, поставив это дело на основе тщательного изучения работников и оценки их работы. В свою очередь Орграспред ЦК не только не должен ослабить свое руководство этой работой, но и должен усилить работу в деле подбора, подготовки и распределения кадров.

Выдвигая на руководящую хозяйственную и государственную работу растущие новые кадры рабочих, батраков, бедняков, женщин, молодежи, парторганизации должны систематически поднимать уровень грамотности этих выдвиженцев.

* * *

Грандиозные задачи социалистического строительства требуют коренного перелома во всей работе по обеспечению быстро растущей промышленности и развертывающегося крупного земледелия не только руководящими и техническими кадрами (высшими и средними), но и низшим командным составом (мастера и т. п.) и квалифицированной рабочей силой. Необходимо решительно покончить с кустарницей и неорганизованностью в этом деле. Размах подготовки кадров, начиная от инженера и кончая квалифицированным рабочим, должен соответствовать общему размаху социалистического строительства. В соответствии с этим необходимо добиться того, чтобы промышленные предприятия и совхозы, в особенности те из них, которые наиболее технически оборудованы, превратились в своего рода школу по массовой подготовке и переподготовке квалифицированных кадров рабочих, мастеров, техников и инженеров.

ЦК предлагает всем партийным, хозяйственным и профессиональным организациям поставить в центре своей работы выполнение этой важнейшей задачи, организуя вокруг этого активность широких пролетарских масс.

* ВКП(б) в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК*. ч. II, изд. 5-е, Партиздан, 1966 г., стр. 375—382

О ПЕРЕСТРОЙКЕ РАБФАКОВ

Постановление ЦК ВКП(б) от 16 мая 1930 г.

В соответствии с последними решениями ЦК о реорганизации вузов по отраслевому признаку с передачей их в ведение соответствующих хозорганов ЦК ВКП(б) считает необходимым провести коренную реорганизацию рабфаков. В этих целях необходимо:

1. Существующие разнородные отделения, имеющиеся внутри каждого крупного рабфака, реорганизовать и превратить в самостоятельные рабфаки (индустриально-технические, сельскохозяйственные, экономические, медицинские, педагогические и т. д.), прикрепив их по родственному признаку к соответствующим вузам на правах самостоятельных отделений и передав их в ведение соответствующих хозобъединений и наркоматов. Педфаки закрепить за педвузами и оставить в ведении Наркомпроса.

2. В случаях, когда рабфаки (дневные и вечерние) не имеют оформленных специальных отделений, перегруппировать студенчество соответственно тому, в какие вузы они впоследствии поступят. На базе этой перегруппировки организовать самостоятельные рабфаки и прикрепить их к соответствующим вузам.

3. Рабфаки, находящиеся в пунктах, где нет вузов, прикрепить в целом или же частично к тем вузам, для которых они готовят учащихся.

4. Наркомпросам республик совместно с ВСНХ, Наркомземом, НКПС и Наркомздравом ускорить реорганизацию рабфаков и закончить таковую не позднее 1 июля 1930 г.

5. Всем хозобъединениям и наркоматам, в ведение которых переходят вузы, организовать при них уже в текущем году дневные и вечерние рабфаки. Вечерние рабфаки, помимо вузов, организовать также и в крупных промышленных районах, при крупных промпредприятиях, крупных совхозах и колхозах.

6. Повысить академическую успеваемость рабфаковцев и достичь выпуск с рабфаков до 30 проц. общего состава обучающихся. Открыть широкий прием наиболее подготовленных рабочих на старшие курсы рабфаков. Перевести рабфаки на триместровую систему, на непрерывный учебный год и учебную неделю.

7. Включить в систему рабфаков на правах старших курсов со специальными учебными планами и программами существующие курсы по подготовке рабочих во втузы. Руководство этими курсами целиком возложить на рабфаки.

8. Срок учебы на дневных рабфаках сократить до трех лет. Для вечерних рабфаков и для рабфаков в культурно-отсталых национальных районах установить срок обучения в 4 года. Первый год учебы на дневных рабфаках проводить без освобождения с производства. Последний год учебы на вечерних рабфаках проводить с освобождением от производства и с переводом студентов на хозяйствственные стипендии.

9. Уплотнить программы путем изгнания из них излишнего материала, прекращения дублирования изучаемых вопросов и максимального повышения темпа и качества учебы.

10. Взять курс на развертывание вечерних рабфаков, наиболее оправдывающих себя с точки зрения пролетаризации состава слушателей. Установить примерное соотношение дневных и вечерних рабфаков, как 1 : 3. Работу вечерних рабфаков приютировать к условиям производства (сменные работы, непрерывная неделя и т. д.).

«Правда», 29 мая 1930 г., № 146

ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ТЕХНИКУМАХ

Постановление Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР от 19 сентября 1932 г.

Решениями июльского 1928 г. и ноября 1929 г. пленумом ЦК ВКП(б) и соответствующими постановлениями правительства Союза ССР от 11 сентября 1929 г. и 13 января 1930 г. подготовка кадров специалистов поднята на уровень требований растущего социалистического хозяйства Союза ССР. Значительно выросла сеть втузов, вузов и техникумов, организованы учебные заведения нового типа, широко развернуто обучение без отрыва от производства и расширены контингенты студентов. Так, по народным комиссариатам тяжелой, легкой и лесной промышленности, НКЗему и НКПС число втузов по отношению к 1928 г. выросло в 5 раз и дошло до 400, а число техникумов — до 1.600.

Число учащихся во втузах и вузах по сравнению с 1928 г. выросло более чем в три раза, в техникумах — в четыре с лишним раза. Общее число учащихся в вузах, втузах и техникумах составляет в 1932 г. более 1 500 000.

Увеличилось число специалистов в народном хозяйстве Союза ССР: в 1929 г. в Союзе было 57 000 специалистов с законченным высшим образованием и 55 000 с законченным средним образованием; в 1932 г. — 216 000 специалистов с законченным высшим образованием и 288 000 с законченным средним образованием.

Коренным образом изменился социальный состав обучающихся в высших школах и техникумах: по индустриальным вузам рабочее ядро составляет около 70%, достигая по ряду вузов 80—90%.

Передача вузов, вузов и техникумов хозяйственным народным комиссариатам содействовала установлению конкретного руководства подготовкой кадров, приближению учебной работы к производству и установлению ее прямой связи с практическими задачами различных отраслей народного хозяйства.

Эти успехи свидетельствуют о том, что в Союзе ССР создана прочная база для развития в дальнейшем подготовки пролетарских специалистов в соответствии с задачами технической реконструкции всего народного хозяйства во вторую пятилетку.

Наряду с этими успехами по подготовке новых пролетарских кадров специалистов — в практике проведения в жизнь решений партии и правительства народными комиссариатами и самими вузами и техникумами — были допущены извращения, которые выразились, главным образом, в однобоком внимании к количественному росту сети и учащихся, при недостаточном внимании к вопросам качества учебной подготовки, а также в чрезмерном дроблении специальностей, в результате чего некоторые вузы и вузы зачастую выпускали специалистов, стоящих на уровне квалификации техника, а не инженера.

В подготовке среднего технического персонала в техникумах, несмотря на их исключительно большой рост и ряд серьезнейших достижений, есть крупные недостатки. Наркоматы и хозяйствственные организации уделяли техникумам недостаточное внимание, оставляя фактически некоторые из них без руководства. В результате этого техникумы не всегда дают достаточно квалифицированных техников для народного хозяйства и социально-культурного строительства.

Между тем внедрение новой высшей техники в советскую промышленность, транспорт, сельское хозяйство и рост народнохозяйственных задач предъявляют повышенные требования к теоретическому уровню советских специалистов как инженеров и техников узкой специальности с более коротким сроком обучения, так и особенно основной части специалистов, от которых требуются все более высокая квалификация, овладение глубокими знаниями научных основ современной техники, знание системы советского хозяйства и его планирования и практическое знакомство с постановкой специализированных производств в условиях передовой техники.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР считает, что в массовой подготовке кадров специалистов в настоящее

время основной задачей являются закрепление достигнутых успехов и дальнейшая борьба за повышение теоретического образования в вузах, втузах и техникумах при всемерном дальнейшем укреплении их связи с производством, поднятии качества учебы и действительном поощрении инициативы и энергии каждого учащегося в его учебной работе.

Исходя из этого, Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР постановляет:

I. О программах и учебных планах

Учебные программы вузов, втузов и техникумов за последний год стали значительно систематичнее и выше по качеству. В частности значительно повысилось качество программ социально-экономических дисциплин после переработки этих программ на основе марксизма-ленинизма. Однако и теперь учебные планы и программы вузов, втузов и техникумов имеют целый ряд серьезных недочетов, главными из которых являются следующие:

значительное несоответствие программ основным специальностям выпускаемых и еще большее несоответствие между объемом программ и временем, отводимым на прохождение некоторых предметов;

нет твердых учебных планов; большинство вузов, втузов и техникумов работает по так называемым переходным планам, причем учебные планы и программы часто пересматриваются, и в результате почти повсеместно отсутствует стабильность учебного процесса;

программы не охватывают всего учебного процесса в целом, и в особенности — непрерывной производственной практики и лабораторных занятий студентов; во многих программах не отражены новейшие достижения техники и зачастую мало используется опыт крупнейших передовых заводов, новостроек, совхозов и т. п.;

при распределении часов в учебных планах недостаточное время отводится для общетеоретических и специальных предметов (в среднем 60—70%), в результате чего в ряде вузов и втузов из учебных планов совершенно исключены такие важнейшие предметы, как физика и химия;

в учебных планах часто не выдерживается правильная последовательность предметов;

программа в техникумах часто составляется путем механического сокращения вузовских и втузовских программ, или просто путем их копирования;

учебные планы и программы обучения во втузах, вузах и

техникумах без отрыва от производства в подавляющем большинстве копируются с учебных планов и программ вузов и втузов;

в учебных планах преобладает многопредметность, причем часть научных дисциплин чрезмерно и искусственно дробится на отдельные учебные предметы.

В целях повышения общетеоретической и специальной подготовки в высшей школе и техникумах провести следующие мероприятия:

1. Пересмотреть к 1 января 1933 г. учебные планы и программы с тем, чтобы на все общенациональные (математика, физика, химия, биология), общетехнические и специальные предметы по вузам и втузам было отведено не менее 80—85% и по техникумам — не менее 70% учебного времени без производственной практики.

2. При пересмотре программ и учебных планов руководствоваться следующим:

а) для обеспечения теснейшей связи между прохождением теоретических курсов, экспериментальными работами и производственной практикой перестроить программы и учебные планы в направлении охвата ими всего учебного процесса в целом, в том числе непрерывной производственной практики как на производстве, так и в мастерских, а также лабораторных работ студентов;

б) для подготовки теоретически образованного инженера-специалиста и культурного техника добиться полного соответствия программ требуемым специальностям, для чего выделить в программах ведущие дисциплины, определяющие студента как будущего специалиста. Для ведущих дисциплин установить точно необходимое для их прохождения количество часов и продолжительность систематического занятия ими;

в) при составлении программ избегать их чрезмерной детализации, чтобы профессорско-преподавательский состав имел возможность гибко использовать отведенное для дисциплины время в целях сосредоточения внимания студентов на решающих участках дисциплины.

Наибольшая гибкость должна быть обеспечена в программах специальных предметов, которые должны проходить со второго-третьего курсов, с тем, чтобы руководитель кафедры имел возможность пополнять программы новейшими материалами из области последних достижений науки и техники;

г) ликвидировать многопредметность путем объединения в учебных планах искусственно раздробленных дисциплин (по теоретической физике, по теоретической механике и т. п.);

д) не допускать ломки программ и учебных планов в тече-

ние учебного года и изжить практику работы учебных заведений по переходным учебным планам.

3. Ввести на старших курсах высших учебных заведений, кроме общеобязательных по учебному плану дисциплин, дисциплины факультативные (необязательные), имеющие отношение к данной специальности с тем, чтобы обеспечить наиболее успевающим студентам возможность углублять свои знания.

4. Отменить существующую практику построения учебных планов, когда прохождение отдельных дисциплин ведется на коротком промежутке времени, непрерывно и без чередования с другими дисциплинами (конвейерная система), что лишает учащегося возможности углубленно освоить предмет.

5. Дифференцировать сроки обучения в высших учебных заведениях в зависимости от специальности и задач втуза и вуза (узкая специализация — с меньшим сроком обучения или более фундаментальная подготовка специалиста), увеличив сроки обучения для основной части вузов и втузов Союза ССР.

Поручить Комитету по высшей технической школе при Центральном Исполнительном Комитете Союза ССР установить по представлению народных комиссариатов сроки обучения для каждой группы вузов и втузов и по основным специальностям.

Сроки обучения в техникумах установить в пределах от 1 до 4 лет, в зависимости от специальности техникума, по усмотрению соответствующего хозяйственного наркомата.

Сроки обучения без отрыва от производства устанавливаются в том же порядке, причем допускается их увеличение до одного года в сравнении с соответствующими специальностями нормальных вузов и втузов.

6. Считать, что система обучения без отрыва от производства должна готовить по преимуществу специалистов с резко выраженной специализацией. Специалисты с более фундаментальной подготовкой могут готовиться без отрыва от производства лишь на крупнейших предприятиях — комбинатах, обладающих мощной технической вооруженностью и надлежащими инженерно-техническими и научными кадрами.

7. Предложить всем народным комиссариатам в двухмесячный срок пересмотреть список специальностей, подготавляемых вузами и втузами и техникумами, под углом максимального сокращения номенклатуры специальностей в учебных заведениях с учетом перспектив развития данной отрасли народного хозяйства и достижений науки и техники, а также необходимости дать специалисту широкую обще-научную и обще-техническую базу для полного владения данной специальностью.

Для проведения этой работы образовать в народных комиссариатах авторитетные комиссии с участием высококвалифици-

помощиу ученых специалистов с производством и крупных рабо-
тников высшей школы.

8. Держа курс на развитие вузов и вузов в соответствии с растущими потребностями народного хозяйства, принять меры к упорядочению сети в интересах действительного обеспечения вузов и вузов преподавательскими кадрами, оборудованием и т. п.

При дальнейшем развертывании вузов и вузов особое вни-
мание обратить на недопущение излишнего параллелизма и со-
зания карликовых вузов и вузов и на развертывание вузов
и вузов в районах крупного строительства и в национальных
республиках. Подтвердить, что организация новых высших
учебных заведений допускается лишь с разрешения правитель-
ства Союза ССР.

II. О непрерывной производственной практике

В течение последних лет непрерывная производственная практика студентов, ставшая обязательным элементом учебной работы всех вузов, вузов и техникумов, что является историче-
ски важным достижением высшей школы Союза ССР, прово-
дится значительно организованнее и в большей связи с тео-
ретическим обучением. Однако в постановке непрерывной
производственной практики все еще наблюдается целый ряд
крупнейших недостатков, как, например, недостаточная связь
производственной практики со специальными дисциплинами,
использование студентов во время практики не на квалифициро-
ванной работе, частый перевод практикантов с одного стажа
на другой и пр.

В интересах повышения качества непрерывной производ-
ственной практики Центральный Исполнительный Комитет
Союза ССР устанавливает следующие принципы ее прове-
дения:

1. Производственная практика является составной частью
учебы студента. Поэтому при построении учебных планов и
программ необходимо связывать в единый учебный процесс тео-
рию и практику с таким расчетом, чтобы каждая ступень про-
изводственной практики была подчинена прохождению соот-
ветствующей части теоретического курса. Непрерывную про-
изводственную практику студенты проходят по программам вузов,
вузов и техникумов под непосредственным руководством
преподавателей. За учебно-методическую часть производствен-
ной практики отвечает преподаватель, а за производственно-
техническую часть — директор предприятия и выделенный для
руководства этим делом ответственный специалист.

2. Практика на производстве осуществляется по общему правилу, начиная с III курса для вузов и втузов с 4 и 5-годичным сроком обучения, и со II курса — для всех остальных вузов и втузов, с тем, чтобы объем этой практики определялся в пределах 30—40% учебного времени соответствующих курсов.

Студенты младших курсов всю общую (технологическую) практику проходят в мастерских, лабораториях, клиниках и т. д., с тем чтобы, направляясь на производственную практику в предприятиях, студенты имели надлежащую предварительную подготовку.

В техникумах практика на производстве устанавливается в норме 30—35% учебного времени соответствующих курсов, дифференцируется по техникумам в зависимости от специальности каждого техникума и начинается со II курса.

3. Порядок и сроки производственной практики определяются каждым народным комиссариатом отдельно в зависимости от специализации втуза, вуза и техникума с учетом сезонности видов практики (сельское хозяйство, строительство, транспорт). Время непрерывной производственной практики включается в общий учебный план.

4. Непрерывная производственная практика проходится, по возможности, на определенных предприятиях, к которым прикрепляются отдельные учебные заведения. Для проведения производственной практики в таких отраслях народного хозяйства, как сельское хозяйство, при ряде вузов и техникумов создаются свои собственные учебные хозяйства.

5. Установить, что ответственность за проведение непрерывной производственной практики и ее качество лежит на заведующем кафедрой и преподавателях соответствующих дисциплин. Преподаватели обязаны выезжать вместе с группой на место практики, сопровождая последнюю консультацией, лекциями и т. п.

6. Установить, что с января 1933 г. всем студентам вузов, вузов и техникумов выплата стипендий производится и во время непрерывной производственной практики.

III. О методах преподавания

Построить учебную работу в высшей школе и техникумах таким образом, чтобы методы обучения во всей их совокупности способствовали дальнейшему повышению знаний учащихся и тем самым обеспечивали подготовку кадров, вооруженных глубоким знанием своей специальности и имеющих широкий общественно-политический кругозор. Методы обучения должны обеспечить индивидуальную и самостоятельную работу студентов, а

также повысить роль профессорско-преподавательского состава, сделать преподавателей ответственными за постановку учебного дела и за работу каждого студента в отдельности.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР констатирует, что в результате неправильного применения так называемого «бригадно-лабораторного метода» как всеобщего и обязательного при проработке всех учебных дисциплин, в практике работы учебных заведений выявился целый ряд крупнейших недостатков, как-то: снижение индивидуальной ответственности студентов за свою работу, обезличка в учебной работе, равнение на слабых и отстающих и установление в ряде случаев порядка, при котором непосредственное общение учащегося с профессурой заменялось учебными занятиями студента с малоквалифицированным руководителем или бригадиром.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР признает нецелесообразным применение «бригадно-лабораторного метода» в его современной фактически сложившейся форме и обязывает все учебные заведения при определении методов обучения подходить конкретно, с учетом особенностей учебного материала и каждой дисциплины, с учетом квалификации преподавателя, уровня подготовки учащихся, наличия учебного оборудования, лабораторий и пр. Развивая самостоятельную индивидуальную работу студентов, необходимо вместе с тем всемерно поощрять коллективную учебную работу студентов.

В соответствии с этим:

1. Построить весь учебный процесс в высшей школе и техникумах на следующих основах:

а) всемерно усилить лабораторную работу (самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям в специально оборудованных для этого помещениях: лабораториях, мастерских, кабинетах, музеях и т. д.) под обязательным руководством преподавателей, широко практикуя различные упражнения по предмету, графические занятия, проектирование и т. п.;

б) применять лекции, как метод преподавания, способствующий сближению профессора с учащимися, с тем чтобы вслед за лекцией следовала основательная проработка материала под руководством ассистентов и при обязательном контроле профессора;

в) учитывать специфические особенности обучения без отрыва от производства: такие формы занятий, как самостоятельная работа вне учебного заведения, выполнение домашних графических работ и т. д. для обучающихся без отрыва должны занять меньшее место, чем в нормальных вузах, втузах и техникумах, и одновременно большее место должны занять такие методы преподавания и такие формы учебной работы, которые

елись бы непосредственно под руководством преподавателя, с тем чтобы в рамках этих методов всячески развивать навыки к самостоятельной работе.

2. В целях обеспечения действительного контроля за качеством учебы каждого студента в отдельности провести следующие мероприятия:

- а) запретить всякие коллективные зачеты студентов;
- б) возложить ответственность за оценку знаний студентов на профессорско-преподавательский состав и повести решительную работу с фактивными зачетами;
- в) ввести дифференцированную форму оценки успеваемости студентов в зависимости от характера дисциплины и метода преподавания;
- г) ввести, как правило, зачетные сессии два раза в год, в конце осеннего и весеннего семестров, для предметов, по которым требуются отдельные зачеты. Список таких предметов устанавливается в учебном плане;
- д) установить на последнем курсе обучения для каждого студента дипломную работу, а во втузах — дипломный проект (с обязательной защитой его), для чего должно быть предусмотрено специальное время в учебном плане;
- е) ввести специальные аттестаты с характеристикой успеваемости оканчивающих втузы, вузы и техникумы, а также систему премий и поощрений (научные командировки, литература и т. п.) за лучшую успеваемость как во время обучения, так и по его окончании.

IV. О комплектовании высшей школы и техникумов

В целях обеспечения комплектования высшей школы и техникумов вполне подготовленными контингентами, осуществить следующие мероприятия:

1. Ввести вступительные испытания, вне зависимости от окончания рабфака, техникума и т. д. для всех поступающих в высшие учебные заведения по математике, химии, физике, родному языку и обществоведению.

Установить такой порядок комплектования вузов, вузов и техникумов, который предоставлял бы поступающему широкую возможность выбора специальности по своим склонностям и способностям (широкая пропаганда каждого втуза, вуза и техникума, издание печатных популярных описаний каждой специальности и т. д.). Одновременно с этим разработать ряд мер, ограничивающих переход студентов из одного учебного заведения в другое.

2. При приеме в техникумы производить тщательную проверку знаний в объеме курса семилетки и принимать лишь успешно выдержавших испытания по основным предметам (родному языку, математике, химии, физике и обществоведению).

V. О подготовке научных кадров и высококвалифицированных специалистов

Придавая исключительное значение подготовке квалифицированных научных кадров, осуществить следующие мероприятия:

1. Дальнейшее комплектование аспирантуры производить только из числа успешно окончивших высшие учебные заведения по представлению кафедр и советов вузов и втузов.

2. Всю подготовку аспирантуры сосредоточить в наиболее мощных вузах и вузах, прикрепив каждого аспиранта к кафедре, установив для аспирантов систематические научные задания и обеспечив уже в 1933 г. для каждого аспиранта индивидуальный учебно-производственный план работы, введя обязательность сдачи зачетов, а перед окончанием — защиту научной диссертации.

Запретить снятие аспирантов с научной работы и мобилизацию их на различные кампании.

3. Увеличить до 500 руб. в год ассигнование на теоретическое обучение каждого аспиранта.

4. Установить срок учебы аспирантов в пределах от 2 до 3 лет в зависимости от специальности.

5. Признать необходимым установление ученых степеней.

6. Для подготовки высококвалифицированных специалистов, могущих обобщать опыт больших строек, заводов и отраслей промышленности в целом и разрабатывать проекты крупнейших сооружений и производств с использованием при этом достижений мировой науки и техники, создать специальную инженерную академию с 2—3-годичным сроком обучения.

Работа академии строится по отраслям промышленности (металлургия, машиностроение и т. д.), а ее комплектование производится из числа инженеров с законченным высшим образованием, в течение 3—4 лет успешно проработавших на производстве.

7. Укрепить существующие университеты, как учебные заведения, подготовляющие высококвалифицированных специалистов по общенаучным дисциплинам, а также педагогов и развернуть университеты в тех республиках (Украина и др.), в которых их не имеется.

VI. О режиме во втузах, вузах и техникумах

1. Несмотря на решения партии и правительства о единоналичии во втузах, вузах и техникумах и ряд последующих указаний партии и правительства, единоналичие в учебных заведениях проводится неудовлетворительно и до настоящего времени наблюдается вмешательство студенческих организаций (партийных и профессиональных) в административно-учебные распоряжения дирекций втузов, вузов и техникумов.

Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР указывает, что за всю учебную и административно-хозяйственную деятельность втуза, вуза и техникума единолично отвечает директор. Заведующий кафедрой единолично отвечает за постановку работы подведомственной ему кафедры, за качество и своевременность подготовки программы занятий, за методы учебной работы, за подбор преподавателей, их работу и т. д.

Студенческие организации (партийные и профессиональные), выполняя свои основные политические задачи, содействуют дирекции в борьбе за выполнение учебных планов и программ, за качество учебы и высокую учебную дисциплину, никоим образом не вмешиваясь в административно-учебные распоряжения дирекций, деканов и кафедр.

2. В целях повышения роли и ответственности профессорско-преподавательского состава установить, что заведующий кафедрой назначается наркоматом по конкурсу, организуемому втузом (вузом) из числа лиц, имеющих профессорское звание.

Преподавательский состав (доценты, ассистенты и др.) назначается и смещается директором втуза (вуза) по представлению руководителя соответствующей кафедры. Обеспечить жесткое соблюдение установленного порядка присвоения учебных званий (ассистент, доцент, профессор) не по занимаемой должности, а по действительной квалификации, определяемой научными трудами. Обязать народные комиссариаты произвести к 1 января 1933 г. закрепление профессорско-преподавательского состава за учебными заведениями.

В связи с изменением методов обучения и режима учебных заведений пересмотреть всю систему оплаты профессорско-преподавательского состава в направлении ее дифференциации не только по ученым степеням, но и по характеру занятий (лекции, семинары и т. д.), и установить надбавки за стаж педагогической работы.

3. Обязать директоров учебных заведений обеспечить полную загрузку рабочего времени учебной работой, установить строгий контроль за посещаемостью занятий студентами и преподавателями и повести самую решительную борьбу с прогулками.

опаздываниями и расхлябанностью. Предоставить директорам учебных заведений, по представлению профессорско-преподавательского состава, право налагать административные взыскания (предупреждения, выговор устный, выговор в приказе) вплоть до исключения из вуза, втуза и техникума в случае систематического нарушения учебной дисциплины и внутреннего распорядка учебного заведения, без права поступления в высшие учебные заведения Союза ССР сроком от одного года до 5 лет.

4. Считать необходимым издать в законодательном порядке типовой устав вуза, втуза и техникума.

5. Положить в основу всего режима втуза, вуза и техникума точный учебный план и твердое расписание занятий с преподавателями при обязательном соблюдении строжайшей дисциплины как среди учащихся, так и среди профессорско-преподавательского состава учебного заведения.

Перевести все вузы, втузы и техникумы на 6-дневную неделю с установлением 50 учебных недель в году.

Продолжительность рабочего дня во втузе, вузе и техникуме на младших курсах не должна превышать 6 часов работы с преподавателями, допуская снижения этого срока на старших курсах с тем, чтобы соответственно увеличить самостоятельную работу студентов и учащихся.

Ввести, как правило, прерывный учебный год во всех учебных заведениях, установив зимние каникулы для учащихся и профессорско-преподавательского состава в 2 шестидневки и летние каникулы в 8 шестидневок при обеспечении профессорско-преподавательскому составу беспрерывного двухмесячного отпуска летом. Обеспечить всем учащимся обязательный отдых в выходные дни.

Предложить народным комиссариатам просвещения союзных и автономных республик разработать унифицированную схему учебного года с тем, чтобы занятия в учебных заведениях начинались и заканчивались в одно и то же время.

6. Прекратить практику частных и продолжительных мобилизаций студентов, и в особенности профессорско-преподавательского состава, на всякого рода хозяйственно-политические кампании. Прекратить досрочные выпуски студентов.

7. Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР, отчаяя громадную роль развернувшегося в учебных заведениях социалистического соревнования, содействовавшего поднятию качества учебы, укреплению учебной дисциплины и развертыванию самодеятельности учащихся, в то же время указывает на необходимость решительного искоренения извращений, имеющих место в проведении соцсоревнования, выражавшихся в том, что соцсоревнование коллективное исключает и подменяет

собой соревнование индивидуальное. Необходимо сочетать соц-соревнование коллективное (вуза с вузом, факультета с факультетом, группы с группой и т. д.) со всемерным развитием соц-соревнования индивидуального (студента со студентом) с тем, чтобы устранить факты прикрытия недостатков отдельного лица достижениями группы.

VII. О руководстве высшим техническим образованием в Союзе ССР

Образовать при Центральном Исполнительном Комитете Союза ССР Комитет по высшей технической школе, на который возложить утверждение учебных планов, программ и методов преподавания в высших специальных учебных заведениях, утверждение сети этих учебных заведений и контроль за ходом учебной работы в них.

С. З. СССР, 1932 г., № 68, ст. 409

О ПРИЕМЕ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ТЕХНИКУМЫ

Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 29 декабря 1935 г.

По действующим правилам прием в высшие учебные заведения и техникумы детей нетрудящихся и лиц, лишенных избирательных прав, не допускается.

Ввиду того, что в настоящее время это ограничение не вызывается необходимостью, Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Отменить установленные при допущении к испытаниям и при приеме в высшие учебные заведения и техникумы ограничения, связанные с социальным происхождением лиц, поступающих в эти учебные заведения, или с ограничением в правах их родителей.

2. В высшие учебные заведения и техникумы, состоящие в ведении наркоматов Союза ССР, наркоматов союзных республик или иных учреждений и организаций, принимать всех граждан обоего пола, выдержавших установленные для поступления в эти учебные заведения испытания.

3. Предложить Всесоюзному Комитету по высшему техническому образованию, наркоматам и другим учреждениям и организациям правила приема в высшие учебные заведения и техникумы, находящиеся в их ведении, привести в соответствие с настоящим постановлением.

„Правда“, 30 декабря 1935 г., № 359 (6605)

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВСЕСОЮЗНОГО КОМИТЕТА ПО ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ПРИ СНК СССР

Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 21 мая 1936 г., № 59.913 и № 59/914

В целях объединения и направления руководства делом высшего образования в Союзе ССР Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Образовать при Совете Народных Комиссаров Союза ССР Всесоюзный Комитет по высшей школе, упразднив Всесоюзный Комитет по высшему техническому образованию.

2. Распространить руководство Всесоюзного Комитета по высшей школе на все высшие учебные заведения, независимо от их подведомственности, за исключением военных учебных заведений, а также учебных заведений, подведомственных Всесоюзному Комитету по делам искусств¹.

3. Возложить на Всесоюзный Комитет по высшей школе рассмотрение сметы расходов на содержание высших учебных заведений по республикам и наркоматам Союза ССР, установление количества и типов высших учебных заведений, утверждение типовых учебных планов и программ, определение контингентов приема студентов, рассмотрение плана распределения окончивших высшую школу между ведомствами Союза ССР и союзными республиками, утверждение директоров высших учебных заведений, утверждение преподавателей высших учебных заведений в званиях профессора и доцента².

4. Образовать при председателе Всесоюзного Комитета по высшей школе Совет представителей союзных и республиканских наркоматов и учреждений, в ведении которых находятся соответствующие высшие учебные заведения.

5. Поручить председателю Всесоюзного Комитета по высшей школе в месячный срок внести на утверждение СНК Союза ССР проект Положения о Комитете.

6. Отменить:

¹ Согласно постановлениям СНК СССР от 29 сентября 1937 г. № 1716 (С. З. СССР 1937 г., № 66, ст. 303) и 2 июля 1943 г. № 721 («С. З. СССР» 1943 г., № 10, ст. 169) в учебно-методическое руководство Комитета по делам высшей школы включены высшие военные учебные заведения, а также средние специальные учебные заведения: промышленные, сельскохозяйственные, экономические, транспорта и связи (составитель).

² В соответствии с пп. «п» и «р» ст. 3 «Положения о Всесоюзном Комитете по делам высшей школы» в функции Комитета входит утверждение и смещение, по представлению ведомств, директоров вузов и заместителей по учебно-научной части, а также утверждение, по представлению директоров вузов через соответствующие ведомства, руководителей кафедр (составитель).

а) раздел VII постановления ЦИК Союза ССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» (С. З. СССР, 1932 г., № 68, ст. 409);

б) «Положение о Всесоюзном Комитете по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР от 17 октября 1933 г. (С. З. СССР, 1933 г., № 64, ст. 386, 1934 г., № 2, ст. 17, п. 29);

в) постановление ЦИК Союза ССР от 26 декабря 1935 г. «О передаче Всесоюзного Комитета по высшему техническому образованию в ведение Совета Народных Комиссаров Союза ССР» (С. З. СССР, 1936 г., № 1, ст. 6).

С. З. СССР*, 1936 г., № 27, ст. 20 и 251

О РАБОТЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И О РУКОВОДСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают, что состояние подготовки кадров в высшей школе все еще остается неудовлетворительным.

При организации новых высших учебных заведений и развертывании старых нередко упускалось важнейшее условие работы вузов — обеспечение их соответствующими научно-педагогическими кадрами, лабораториями, кабинетами, библиотеками, в результате чего уровень обучения в ряде высших учебных заведений немногим отличается от уровня средней школы (техникумов).

Учебные планы все еще многопредметны и подвергаются, равно как и программы, ежегодным изменениям. Отсутствуют стабильные учебники для высшей школы и нет совершенно учебников по ряду важнейших дисциплин. Крайне недостаточен выпуск специальной переводной литературы.

Чрезмерная дробность и множественность профилей, параллелизм в подготовке кадров одной и той же специальности приводят к разпылению научно-педагогических сил, материальных средств и к снижению качества обучения в высших учебных заведениях.

В организации учебной работы до сих пор не изжит так называемый «бригадно-лабораторный» метод обучения: групповые занятия с малоквалифицированными руководителями подменяют собою установленные лекции, наряду с этим студенты перегружаются другими видами учебной работы в ущерб их самостоятельной работе.

Вопреки постановлению ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.

о том, что производственная практика должна быть органической частью всего учебного процесса — должного руководства этой важной составной частью обучения все еще нет. Для производственной практики студентов наркоматы предоставляют недостаточно оборудованные предприятия, клиники, лаборатории и т. п. Нет необходимого контроля за прохождением производственной практики студентами. Нет строгой отчетности о проделанной работе по возвращении студента с практики в вуз. Все это не может не привести, и на деле нередко приводит к тому, что студенты не приучаются сочетать теорию с практикой — проверять опытом, полученные ими в стенах вузов знания.

Директива партии и правительства о единонаучалии директоров высших учебных заведений не выполняется: единонаучалие директоров нарушается администрированием со стороны общественных организаций, а директоры, в свою очередь, передоверяют ряд основных функций управления второстепенным лицам.

Со стороны директоров и общественных организаций высших учебных заведений нет повседневной заботы о всестороннем воспитании студента, как примерного по политической сознательности, культурности и дисциплинированности советского гражданина.

Совершенно неудовлетворительно поставлен прием в высшие учебные заведения. Отсутствуют единые твердо установленные условия приема. Важнейшее дело приема студентов директора зачастую передоверяют второстепенным работникам. Вступительные экзамены производятся в большинстве случаев недостаточно организованно, при отсутствии непосредственного участия и контроля со стороны директоров вузов и управлений высших учебных заведений наркоматов. Вместо тщательной проверки знаний каждого поступающего в вуз директора вузов, в погоне за выполнением установленных контингентов приема, снижают уровень требований для поступающих. Вследствие этого состав студентов засоряется малограмотными, случайными людьми.

Руководящие работники многих наркоматов до сих пор не осуществляют на деле конкретного руководства вузами, явно недооценивая важнейшее государственное дело подготовки кадров, и передоверяют его второстепенным работникам наркоматов. Вузы далеко не пользуются тем вниманием, каким обычно пользуются в наркоматах предприятия.

Все эти недостатки в руководстве высшими учебными заведениями с особой силой выявились за последнее время в связи со стахановским движением в промышленности и на транспорте.

ж. Стахановское движение вскрыло резкое отставание научной и учебной работы в вузах от практики. Отсюда вытекает необходимость переосмотра устаревших программ, учебников, спра-
вочников, энциклопедий и технических пособий, в соответствии с результатами стахановского движения и задачами использования техники до дна и быстрого роста производительности труда.

В условиях победы социализма, когда «кадры, овладевшие техникой, решают все», к высшим учебным заведениям должны быть предъявлены новые, более высокие требования, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных, политически воспитанных, всесторонне образованных и культурных кадров, обладающих «знанием всех тех богатств, которые выработало человечество» (Ленин), и способных полностью освоить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и по-большевистски связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) постановляют:

I

О приеме в высшие учебные заведения

1. Правом на поступление в высшие учебные заведения и на бесплатное обучение в них пользуются все граждане Советского Союза обоего пола в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие аттестат об окончании полного курса средней школы и успешно выдержавшие установленные для поступления в эти учебные заведения испытания.

2. Все поступающие в высшие учебные заведения подвергаются вступительным экзаменам по следующим предметам:
а) русский язык (письменное сочинение), б) грамматика, в) литература, в вузах же, где преподавание ведется на других языках, также экзамен по языку, на котором ведется преподавание в данном вузе, г) политграмота, д) математика, е) физика, ж) химия, а с 1937 г. по одному из иностранных языков (английский, немецкий, французский).

Поступающие в сельскохозяйственные и экономические высшие учебные заведения подвергаются дополнительным испытаниям по географии, а в гуманитарные (исторические, филологические, юридические) — по истории и географии; поступающие в строительные, архитектурные и художественные высшие учебные заведения подвергаются дополнительным испытаниям по рисованию и черчению, а поступающие в музыкальные и

театральные высшие школы — дополнительным испытанием по специальности¹.

Преимущественным правом поступления в вузы пользуются лица, получившие в ходе приемных испытаний наивысшие отметки.

Окончившие среднюю школу и имеющие по основным предметам отметки «отлично», а по остальным предметам (рисование, черчение, пение, музыка, физкультура) — отметку не ниже «хорошо» признаются в высшую школу без вступительных экзаменов.

3. Поступающие в высшие учебные заведения подают на имя директора заявление с приложением автобиографии и следующих документов (в подлинниках):

- а) аттестат об окончании среднего учебного заведения;
- б) паспорт (предъявляется лично);
- в) военнообязанные представляют помимо вышеуказанных документов справку об отношении к воинской повинности.

4. Во изменение существующей практики, когда каждое высшее учебное заведение устанавливает свои сроки приема, — установить следующие единые сроки приема во все высшие учебные заведения СССР: прием заявлений о поступлении в высшие учебные заведения производится с 20 июня до 1 августа, приемные испытания — с 1 по 20 августа, зачисление в число студентов — с 21 по 25 августа.

Прием в другие сроки запретить.

5. Вся подготовка и организация приема, а также ответственность за ход приемных испытаний возлагаются на директора учебного заведения, под председательством которого (без права замены) создается приемная комиссия в составе: заместителя директора по учебной части, деканов и двух профессоров.

Директора высших учебных заведений и члены приемочных комиссий обязаны лично знакомиться с каждым поступающим и лично проверять все документы поступающих.

6. Предложить наркоматам обеспечить контроль за ходом приема в высшие учебные заведения и помочь директорам в правильной организации и своевременном проведении приема, исправляя обнаруживаемые недочеты в процессе самого приема.

Предложить наркоматам издать для всеобщего сведения справочники по высшим учебным заведениям, с указанием факультетов, отделений и специальностей в них, а также условий приема.

¹ Перечень приемных экзаменов для поступающих в высшие учебные заведения изменен постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 11 июля 1940 г., № 1223 (С. П. СССР, 1940 г., № 18, ст. 433).

7. Перевод из одного высшего учебного заведения в другое — однотипное допускать только до начала учебного года с разрешения директоров обоих вузов.

Перевод студентов в разнотипные высшие учебные заведения разрешается только студентам первых двух курсов до начала учебного года с разрешения директоров обоих вузов.

II

Об организации учебного времени

1. Отменить существующую практику произвольных сроков начала, перерывов и окончания занятий в высших учебных заведениях, установив в вузах начало занятий с 1 сентября и окончание их 30 июня с перерывами: на зимние каникулы с 24 января по 6 февраля и на летние каникулы — с 1 июля по 31 августа.

Для старших курсов (III, IV и V курсы) высших учебных заведений, производственная практика которых связана с сезонностью работы, допустить начало учебного года с 1 ноября. Список этих вузов утверждается Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

2. В отмену существующей практики перегрузки студентов обязательными учебными занятиями (до 40 часов в шестидневку), сократить количество часов обязательных занятий, проводимых под руководством преподавателей, и установить с начала 1936/37 уч. г. следующее количество учебных часов в шестидневку: на I и II курсах — не более 30 часов, на III и IV — не более 24 часов, на V — не более 18 часов. Выделить для студентов III и IV курсов по одному дню и для студентов последнего курса — по два дня в шестидневку, кроме выходного, для самостоятельных занятий¹.

Предложить начальникам управлений вузов и директорам высших учебных заведений обеспечить все необходимые условия для самостоятельной работы студентов: бесперебойную ежедневную работу библиотек, чертежных зал, лабораторий, научных кабинетов и консультаций.

Установить продолжительность академического часа в 45—50 мин., с перерывом между занятиями в 10—15 мин.

Все занятия организовать по твердому учебному расписанию, предусматривающему непрерывность учебного процесса в течение дня. Учебное расписание вуза должно утверждаться на весь учебный год и опубликовываться перед окончанием текущего учебного года.

¹ Первый абзац пункта 2 — отменен постановлением СНК и ЦК ВКП(б) от 10 апреля 1938 г., № 458.

Количество дисциплин, изучаемых в семестре, как правило, не должно превышать шести, а количество дисциплин, изучаемых ежедневно, не должно превышать трех.

III

Об организации учебной работы

1. В целях поднятия научного уровня преподавания и повышения качества учебных занятий в высшей школе, а также в целях развития у студентов навыков самостоятельной работы над учебным материалом, ликвидировать все еще практикуемые в ряде вузов, несмотря на категорическое запрещение, групповые занятия для проработки лекционного материала, представляющие пережиток осужденного в свое время так называемого бригадно-лабораторного метода обучения.

Установить следующие формы учебной работы с преподавателем:

- а) лекции, проводимые профессорами и доцентами;
- б) практические занятия в лабораториях, кабинетах, в мастерских, в клиниках и т. п., проводимые студентами под руководством профессоров, доцентов и ассистентов;
- в) производственная практика, проводимая согласно учебному плану под руководством специально выделенных кафедрой руководителей по тому или иному виду практики.

При организации учебного процесса основное внимание должно быть направлено на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальнях, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах или на дому, с обеспечением консультаций студентам.

2. Отменить существующую практику текущего учета успеваемости студентов, установив единственным критерием успеваемости сдачу экзаменов по лекционным курсам и зачетов по практическим занятиям.

Все студенты обязаны сдавать экзамены за полный курс каждого предмета, вошедшего в учебные планы, а также сдавать зачеты по практическим работам после того, как данный курс прослушан студентами полностью.

Экзамены по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, производятся по частям, но не чаще, чем два раза в год.

Экзамены производятся профессорами и доцентами (ведущими соответствующие лекционные курсы), утвержденными в этом звании.

3. Установить во всех высших учебных заведениях следую-

щие степени оценки успеваемости студентов (отметки): 1) неудовлетворительно, 2) удовлетворительно, 3) отлично.

4. В отмену существующего положения о защите студентами последних курсов дипломных работ, не обеспечивающего проверки подготовленности оканчивающих высшее учебное заведение к самостоятельной работе по специальности, установить, как правило, во всех высших учебных заведениях, кроме технических, сдачу государственных экзаменов, а в технических — защиту дипломных проектов в специальных государственных экзаменационных комиссиях, ежегодно назначаемых наркомами. Государственные экзамены и защита дипломных проектов проводятся ежегодно с 1 по 30 июня и с 1 по 31 октября.

К государственным экзаменам и к защите дипломных проектов допускаются сдавшие экзамены и зачеты по всем предметам, предусмотренным учебным планом высшего учебного заведения. Студенты, не сдавшие государственных экзаменов или не защитившие дипломных проектов, допускаются к повторной сдаче в следующем году.

Предложить Всесоюзному Комитету по высшей школе при СНК СССР в двухмесячный срок разработать положение о государственных экзаменационных комиссиях и установить применительно к различным типам высших учебных заведений перечень предметов, подлежащих сдаче в указанных комиссиях, а также установить порядок защиты дипломных проектов и внести на утверждение СНК СССР.

5. Ввести во всех высших учебных заведениях единый студенческий билет и единый матрикул (зачетная книжка). В матрикул заносятся все предметы, обязательные для прохождения, и запись о сдаче экзаменов и зачетов.

Отмечать в матрикуле сдачу экзаменов и зачетов и проставлять отметки имеет право только профессор, производивший экзамен, и доцент, принимавший зачет.

Предложить Комитету по высшей школе при СНК СССР в месячный срок разработать единый тип студенческого билета и матрикула, представив их на утверждение СНК СССР.

6. Установить для оканчивающих высшие учебные заведения дипломы двух степеней.

Диплом первой степени выдается студентам, окончившим высшее учебное заведение с отметками «отлично» не менее чем по $\frac{3}{4}$ всех предметов, а по остальным — с отметками «удовлетворительно» и сдавшим все государственные экзамены или защитившим дипломные проекты на «отлично».

Диплом второй степени выдается всем остальным студентам, окончившим высшие учебные заведения и сдавшим госу-

Гарантии экзаменов или защитившим дипломный проект.

7. Получившие диплом первой степени пользуются преимущественно правом:

а) на занятие вакантных должностей на работе по специальности, а также должностей по научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях и в научно-исследовательских институтах;

б) на зачисление в аспирантуру при соответствующих кафедрах высших учебных заведений;

в) на включение в число кандидатов для посылки в научные командировки как внутри СССР, так и за границу.

8. Предложить Всесоюзному Комитету по высшей школе при СНК СССР представить на утверждение СНК СССР единый тип диплома (первой и второй степени) об окончании высшего учебного заведения, а также издать инструкцию о порядке выдачи дипломов об окончании вуза.

9. Исходя из того, что производственная практика должна являться органической частью всего учебного процесса обучения и помогать студентам лучше усваивать теоретические знания и применять их в своей практической деятельности:

а) установить, что студенты на производственной практике выполняют весь цикл основных работ по специальности;

б) посыпать студентов на практику группами, под руководством специально выделенных преподавателей высшего учебного заведения;

в) предложить наркоматам закрепить за вузами, сроком не менее чем на 4—5 лет, производственные предприятия, наиболее оборудованные и хорошо организованные, для проведения в них производственной практики студентов;

г) предложить Всесоюзному Комитету по высшей школе при СНК СССР в трехмесячный срок разработать положение о производственной практике, обеспечив в новых учебных планах вузов не менее 30% времени на производственную практику для двух старших курсов, увеличивая это время в зависимости от специальности до 40%;

д) предложить наркоматам в четырехмесячный срок разработать программы производственной практики для вузов всех специальностей.

IV

О руководстве высшей школой

1. Установить, что народные комиссары и руководители ведомств несут полную личную ответственность за состояние и работу высших учебных заведений, находящихся в их системе.

2. Предложить народным комиссарам и руководителям ведомств лично знакомиться с состоянием высших учебных заведений и систематически заслушивать доклады директоров высшей школы, а также ставить на обсуждение советов при наркоматах важнейшие вопросы подготовки специалистов высшей квалификации (планы подготовки, качество подготавливаемых в вузах специалистов и т. д.).

3. Во всех наркоматах и ведомствах, в ведении которых имеются вузы, организовать управления учебными заведениями, возложив на них руководство всей работой по подготовке и переподготовке кадров высшей и средней квалификации и инспектирование вузов по всем разделам их работы.

Подчинить управление вузов непосредственно народным комиссарам или руководителям ведомств.

4. Предложить народным комиссарам и руководителям ведомств укрепить состав управлений учебных заведений квалифицированными специалистами, имеющими опыт научно-педагогической и производственной работы.

5. Установить, что директор вуза несет полную ответственность перед советским государством за руководство высшим учебным заведением, за прием и обучение студентов и организацию политико-воспитательной работы среди них, за научно-исследовательскую работу в высшем учебном заведении и хозяйственное его состояние, за подбор и правильное использование научно-педагогического персонала, за подготовку научно-педагогических кадров на кафедрах, за культурно-бытовое обслуживание студентов и преподавательского состава.

6. Исходя из задач подготовки высшими учебными заведениями высококвалифицированных специалистов, стоящих на уровне современной науки и высоких требований, которые предъявляются в связи с этим к директорам высших учебных заведений, а также в целях дальнейшего повышения авторитета и ответственности директоров, установить впредь, что:

а) директорами высших учебных заведений могут быть лишь лица, имеющие законченное высшее образование и опыт научно-педагогической и производственной работы в данной отрасли;

б) директора высших учебных заведений утверждаются и смещаются Всесоюзным Комитетом по высшей школе при СНК СССР по представлению народных комиссариатов;

в) административные взыскания на директоров могут быть наложены только наркомом.

7. СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают наркомам создать директорам высших учебных заведений все необходимые условия для повышения их научной и технической квалификаций

(научные отпуска, научные командировки, выписка литературы, освобождение от работы для подготовки диссертации на учченую степень и др.).

8. Заместитель директора по научной и учебной работе выдвигается из числа наиболее квалифицированных профессоров по ведущим специальностям и утверждается и смещается наркомом.

9. Деканы факультетов выдвигаются из числа профессоров по ведущим дисциплинам данного факультета, утверждаются начальником управления учебных заведений наркомата по представлению директора высшего учебного заведения.

Деканы осуществляют единоличное руководство учебной и научной работой факультета.

10. Руководители кафедр выдвигаются по конкурсу и утверждаются по представлению директора высшего, учебного заведения Всесоюзным Комитетом по высшей школе при СНК СССР.

Право участия в конкурсе на руководство кафедрой предоставляется лицам, имеющим звание профессора или учченую степень доктора наук.

11. Доценты кафедр выдвигаются по конкурсу и утверждаются начальником управления вузов наркомата по представлению директора вуза.

Право участия в конкурсе на вакантную должность доцента предоставляется лицам, имеющим звание доцента или степень кандидата наук.

12. Сотрудники кафедр — ассистенты, научные сотрудники, лаборанты — выдвигаются персонально профессором — руководителем кафедры, по согласованию с деканом факультета, и утверждаются директором вуза.

13. Ставя перед сотрудниками кафедр задачу систематического повышения их научно-преподавательской квалификации, СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам высших учебных заведений и начальникам управлений высших учебных заведений не допускать совместительства в работе доцентов, ассистентов и научных сотрудников кафедр, обеспечив все необходимые условия для повышения их научной квалификации.

Предложить руководителям кафедр установить для каждого сотрудника кафедры индивидуальный конкретный план научно-исследовательской работы и обеспечить систематическое повышение научной и педагогической квалификации работников кафедры.

14. СНК СССР и ЦК ВКП(б) осуждают распространенные среди известной части работников наркоматов и учебных заведений взгляды, что кафедры высших учебных заведений не

должны заниматься научно-исследовательской работой, а ограничиваться только учебно-педагогической деятельностью.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) указывают, что без научно-исследовательской работы не может осуществляться высшими учебными заведениями подготовка специалистов на уровне требований современной науки и немыслима подготовка научно-преподавательских кадров и повышение их квалификации.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают всем наркоматам и директорам высших учебных заведений обеспечить на деле развертывание научно-исследовательской работы по кафедрам.

15. Запретить партийным, советским и хозяйственным организациям отрывать научно-педагогические кадры высших учебных заведений от их непосредственной работы и использовать на работе не по специальности.

16. Запретить наркоматам производить перемещение научно-педагогических кадров высших учебных заведений во время учебного года.

V

О порядке и дисциплине в высшей школе

1. СНК СССР и ЦК ВКП(б) указывают, что высокое качество подготовки квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях обуславливается четко установленным порядком и проведением твердой сознательной дисциплины в высшей школе. В этих целях СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам установить точное расписание занятий и строгое его соблюдение; полный порядок в аудиториях, кабинетах, лабораториях, библиотеках, читальныхнях, обеспечивающий нормальную учебную работу; закрепление определенных учебных помещений за кафедрами; обеспечение необходимого ремонта и пополнение лабораторий и кабинетов наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, реактивами, чертежными принадлежностями и т. д.

2. Установить твердое расписание дней и часов приема директором, его заместителем и деканами факультетов, отдельно для профессорско-преподавательского состава и отдельно для студентов во внеучебное время.

Установить, что право входа в учебные корпуса и общежития высших учебных заведений имеют только студенты, научно-педагогический и административно-технический персонал данного учебного заведения. Доступ в них прочим лицам разрешается лишь по специальным пропускам.

3. Предложить директорам вузов обеспечить во всех поме-

щениях высшего учебного заведения своевременный ремонт и уборку, а также культурную обстановку в вестибюлях, в комнатах для ожидания, культурное обслуживание у вешалок, в буфетах и столовых.

4. СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам вузов следить за физическим воспитанием и состоянием здоровья студентов и принимать меры к приведению в образцовое состояние студенческих общежитий с обеспечением в них безусловной чистоты и всех необходимых санитарно-гигиенических условий.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам высших учебных заведений и начальникам управлений высших учебных заведений наркоматов:

а) установить твердый распорядок в общежитиях и самым решительным образом бороться с его нарушителями;

б) установить, что собрания в общежитиях и учебных помещениях могут устраиваться лишь с согласия директора;

в) не допускать произвольного снижения установленных государством норм жилплощади для студентов, перегрузку общежитий, а также не допускать заселения общежитий посторонними лицами и учебных корпусов какими бы то ни было жильцами.

5. Обязать наркоматы и горсоветы до сентября 1936 г. освободить все студенческие общежития от посторонних жильцов и учебные здания от каких бы то ни было жильцов. Виновных в невыполнении данного постановления привлекать к ответственности.

6. Предложить Всесоюзному Комитету по высшей школе при СНК СССР внести на утверждение Президиума ЦИК СССР новый устав высшей школы, разработанный на основе данного постановления.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязывают Комитет по высшей школе при СНК СССР и народные комиссариаты обеспечить проведение в жизнь настоящего постановления, а партийным и советским организациям оказывать всемерную помощь директорам высших учебных заведений в организации учебной работы, в установлении порядка в вузах и тем самым создать необходимые условия в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, полностью отвечающих современным требованиям социалистического строительства.

.С. З. СССР*, 1936 г., № 31, ст. 308 или отдельная брошюра изд. Наркомата ЦК ВКП(б), 1936 г., 20 стр.

О РАБФАКАХ

Из постановления ЦК ВКП(б), сентябрь 1937 г.

ЦК, обсудив вопрос о месте рабфаков, в системе народного образования, отмечает, что рабфаки до сих пор, в общем и целом, успешно справлялись с задачей пролетаризации вузов. Еще в течение ряда лет рабфаки будут являться основным каналом для продвижения в вузы рабоче-крестьянской молодежи и единственным каналом для поступления в вузы взрослых рабочих и крестьян и членов партии. Следовательно, рабфаки будут и в дальнейшем проводником влияния партии на студенчество и на все дело подготовки новых кадров рабоче-крестьянской интеллигенции.

ЦК признает необходимым, чтобы Совнарком и Наркомпрос РСФСР приняли необходимые меры к укреплению сети рабфаков и к дальнейшему улучшению постановки в них учебного дела, а также обратили особое внимание на необходимость дальнейшего увеличения процента промышленных рабочих и батраков, принимаемых на рабфаки.

«Известия ЦК ВКП(б)», 25 сентября 1926 г., № 36

В СОВЕТЕ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СОЮЗА ССР И ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ ВКП(б)

О ДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОЦЕНКЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СОЮЗА ССР

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) отменили как мероприятие, не оправдавшее себя, выделение в вузах особых дней для, так называемых, самостоятельных занятий студентов за счет сокращения количества учебных дней.

Совнарком ССР и ЦК ВКП(б) установили, что во все дни, кроме выходных, учебные занятия студентов должны регулироваться соответствующими учебными расписаниями.

С будущего учебного года решено ввести во всех высших учебных заведениях 4 степени оценки успеваемости студентов (отметки) «неудовлетворительно», «посредственно», «хорошо» и «отлично».

Совнарком ССР и ЦК ВКП(б) предложили не допускать преподавания физической культуры в вузах в середине учебного дня. Преподавание физической культуры должно произво-

диться, кроме обязательной утренней зарядки при общежитии, в последние часы занятий, в порядке учебного расписания, на первых двух курсах обучения студентов.

С нового учебного года решено сократить количество учебных часов для преподавания физической культуры.

„Правда“ от 12 апреля 1938 г., № 101 (7426)

О ВЫСШЕМ ЗАОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Постановление СНК СССР от 29 августа 1938 г., № 951

Совет Народных Комиссаров Союза ССР отмечает, что организация высшего заочного обучения себя оправдала и имеет большое значение для подготовки специалистов без отрыва от производства.

Однако в системе высшего заочного обучения имеет место ряд существенных недостатков:

1) отсутствие надлежащего руководства со стороны наркоматов и ведомств, в результате чего сеть заочного обучения развивалась без всякого плана;

2) отсутствие единых правил приема, сроков обучения, а также установленного учебного режима;

3) необеспеченность заочников учебниками, методическими пособиями и учебными программами.

В целях улучшения постановки высшего заочного обучения Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Возложить общее руководство высшим заочным обучением на Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР.

2. Возложить на наркоматы (ведомства) руководство и инспектирование по всем вопросам заочной подготовки и переподготовки кадров высшей и средней квалификации как в самостоятельных институтах, так и в заочных отделениях при стационарных высших учебных заведениях.

3. Установить следующие организационные формы высших заочных учебных заведений:

а) заочные отделения при стационарных высших учебных заведениях;

б) заочные институты.

4. Разрешить высшую заочную подготовку по следующим факультетам и специальностям:

а) в университетах: по механико-математическому, физическому, историческому, филологическому, географическому, химическому, биологическому факультетам;

б) в педагогических и учительских институтах: по истори-

ческому, географическому, естествознанию, языка и литературы, физико-математическому, естественно-географическому, педагогическому, иностранным языкам;

в) в социально-экономических высших учебных заведениях: экономистов-финансистов, экономистов-плановиков, экономистов и товароведов советской торговли, бухгалтеров-экономистов и юристов;

г) в технических высших учебных заведениях: инженеров-механиков, теплотехников, электриков, технологов-химиков, металлургов, геологов, горных инженеров, строителей, технологов по обработке древесины, технологов по кожевенному производству, технологов по текстильному производству, технологов по полиграфическому производству, технологов-пищевиков, технологов-экономистов по отраслям промышленности;

д) в высших учебных заведениях транспорта и связи: инженеров по паровозному и вагонному хозяйству, движению и грузовой работе, пути и путевому хозяйству, проводной и радиосвязи, сигнализации и блокировке (СЦБ), самолетостроению, аeronавигации; моторостроению, экономистов транспорта;

е) в сельскохозяйственных высших учебных заведениях: полеводов, плодовоощеводов, зоотехников, инженеров-механиков, гидромелиораторов, землеустроителей, агрономов и ветеринарных врачей;

ж) в военных и военно-технических академиях: командиров и военных инженеров по номенклатуре специальностей Народного комиссариата обороны.

5. Утвердить список самостоятельных высших заочных учебных заведений, представленный Всесоюзным комитетом по делам высшей школы.

Поручить Всесоюзному комитету по делам высшей школы при СНК СССР утвердить список заочных отделений при стационарных высших учебных заведениях и специальностей в заочных институтах.

6. Установить, что организация или ликвидация заочных институтов допускается только по решению Совета Народных Комиссаров Союза ССР, а открытие новых заочных отделений по решению Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР.

7. Ликвидировать практику непрерывного набора учащихся в заочные высшие учебные заведения. Установить прием один раз в год, в сроки, установленные для стационарных высших учебных заведений.

8. Поручить Всесоюезному комитету по делам высшей школы совместно с наркоматами в трехмесячный срок разработать и утвердить учебные планы и программы для заочных институ-

тов и отделений, положив в основу их объемные программы, утвержденные для стационарных высших школ, и курсовую систему организации учебной работы.

9. Запретить в заочных институтах сдачу экзаменов по письменным работам.

Ввести обязательную очную сдачу экзаменов и зачетов по всем дисциплинам учебного плана.

10. Предусмотреть в учебных планах ежегодные лабораторно-экзаменационные сессии продолжительностью в 20—30 учебных дней для лекций, практических занятий, консультаций и сдачи экзаменов.

Заочникам, успешно выполняющим свои учебные планы, предоставлять на время сессии дополнительный отпуск с сохранением содержания по месту работы. Проезд на сессию и обратно производить за счет предприятий и учреждений, на которых они работают.

11. Для выполнения преддипломной практики и дипломных проектов предоставлять заочникам шестимесячный отпуск без сохранения содержания. Установить, что на этот период заочники обеспечиваются стипендией в размере, установленном для учащихся без отрыва от производства, и общежитием.

Заочникам университетов, педагогических, экономических, юридических и сельскохозяйственных институтов и отделений предоставлять для сдачи государственных экзаменов месячный отпуск с сохранением содержания по месту постоянной работы.

П р и м е ч а н и е. Слушателей заочных отделений военных и военно-технических академий на период дипломного проектирования и сдачи государственных экзаменов удовлетворять содержанием по месту их постоянной работы.

12. Обязать Комитет по делам высшей школы при СНК СССР и наркоматы (ведомства) издать для заочной системы методические пособия и материалы, способствующие самостоятельной работе учащихся.

13. Обязать наркоматы (ведомства) обеспечить заочные институты необходимой учебно-производственной базой (аудитории, лаборатории, кабинеты, библиотеки и общежития).

14. Установить, что окончившие полный курс заочного обучения и выполнившие все требования по учебному плану и защитившие дипломный проект или сдавшие государственный экзамен получают дипломы на общих основаниях.

15. Специалисты, окончившие высшие заочные учебные заведения, направляются на работу в первую очередь на предприятия, на которых они работали во время обучения.

16. Запретить взимание платы за обучение в заочной системе.

17. Распространить на систему высшего заочного обучения порядок назначения руководящего состава, заведующих кафедрами, профессоров и доцентов, предусмотренный постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой». (С. З. СССР, 1936 г., № 34, ст. 308), а также порядок утверждения в учёных степенях и званиях, установленный постановлением СНК Союза ССР от 20 марта 1937 г. «Об учёных степенях и званиях». (С. З. СССР, 1937 г., № 21, стр. 83).

18. Распространить на систему высшего заочного обучения постановление СНК Союза ССР от 11 ноября 1937 г. «О введении штатных должностей и должностных окладов для оплаты профессорско-преподавательского состава в вузах». (С. З. СССР, 1937 г., № 73, ст. 354; Собр. пост. СССР, 1938 г., № 21, стр. 135).

19. Разрешить профессорско-преподавательскому составу стационарных вузов вести занятия на заочных отделениях в том же высшем учебном заведении с дополнительной оплатой в соответствии с выполняемой работой, но не выше 50% от должностного оклада.

20. Предложить правительствам союзных республик и наркоматам Союза ССР привести изданные ими ранее постановления, распоряжения и инструкции по высшему заочному обучению в соответствие с настоящим постановлением.

21. Возложить на Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК Союза ССР обязанность предоставления в Совет Народных Комиссаров Союза ССР к 1 августа ежегодного отчета о результатах работы по высшему заочному обучению.

«Сборник приказов и распоряжений по НКП РСФСР», 1938 г., № 18

О ПРАВИЛАХ ПРИЕМА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 11 июля 1940 г., № 1228

Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров Союза ССР устанавливают, что поступающие в высшие учебные заведения должны подвергаться вступительным экзаменам в зависимости от специальности высших учебных заведений.

1. В вузы и на факультеты: машиностроительные, metallurgicheskie, metalloobrabotki, mehaničeskie, elektromehanicheskie, elektrotekhnicheskie, energeticheskie, svazi, gorные, geologicheskie, neftyanые, aviacionnye, geodezicheskie, hidrometeorologicheskie.

логические, гидрографические, автотракторные, железнодорожные, водного транспорта, лесотехнические, химико-технологические, кино-инженерные по следующим предметам:

а) математике, б) физике, в) химии, г) русскому языку и литературе (в вузах, где преподавание ведется не на русском языке, проводится также экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание), д) одному иностранному языку (немецкому, французскому или английскому).

2. В вузы и на факультеты: архитектурные, строительные по следующим предметам:

а) математике, б) физике, в) черчению и рисованию, г) русскому языку и литературе (в вузах, где преподавание ведется не на русском языке, проводится также экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание), д) одному иностранному языку (немецкому, французскому или английскому).

3. В вузы и на факультеты: филологические, лингвистические, философские по следующим предметам:

а) русскому языку и литературе (в вузах, где преподавание ведется не на русском языке, проводится также экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание), б) истории народов СССР, в) географии, г) одному иностранному языку (немецкому, французскому или английскому).

4. В институты и на факультеты: физико-математические, химические, землеустройства, сельскохозяйственного строительства, торфяные, текстильные, кожевенные, товароведные, автодорожные, полиграфические, механизации и электрификации сельского хозяйства, гидромелиорации по следующим предметам:

а) математике, б) физике, в) химии, г) русскому языку и литературе (в вузах, где преподавание ведется не на русском языке, проводится также экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание).

5. В вузы и на факультеты: биологические, почвенные, агрономические, зоотехнические, ветеринарные, лесохозяйственные, лесомелиоративные, медицинские, стоматологические, фармацевтические, физкультурные по следующим предметам:

а) физике, б) химии, в) русскому языку и литературе (в вузах, где преподавание ведется не на русском языке, проводится также экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание).

6. В вузы и на факультеты: исторические, юридические, географические, библиотечные по следующим предметам:

а) истории народов СССР, б) географии, в) русскому языку и литературе (в вузах, где преподавание ведется не на рус-

ском языке, проводится также экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание).

7. В институты и на факультеты: экономические, инженерно-экономические по следующим предметам:

а) математике, б) географии, в) истории народов СССР, г) русскому языку и литературе (в вузах, где преподавание ведется не на русском языке, проводится также экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание).

8. В высшие музыкальные, театральные, художественные учебные заведения и институты кинематографии по следующим предметам:

а) истории народов СССР, б) специальности, в) русскому языку и литературе (в вузах, где преподавание ведется не на русском языке, проводится также экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание).

П р и м е ч а н и е. Поступающие в университеты подвергаются вступительным экзаменам (кроме вышеперечисленных, в зависимости от факультетов) по одному из иностранных языков (немецкому, французскому или английскому) независимо от специальности.

«С. П. СССР», 1940 г., № 18, ст. 433. Или „Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции”, Москва, 1945 г., стр. 46—47

О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВАХ СССР

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г.

Задача дальнейшего расширения нашей промышленности требует постоянного притока новой рабочей силы на шахты, рудники, транспорт, фабрики и заводы. Без непрерывного пополнения состава рабочего класса невозможно успешное развитие нашей промышленности.

В нашей стране полностью уничтожена безработица, на всегда покончено с нищетой и разорением в деревне и городе, звиду этого у нас нет таких людей, которые бы вынуждены были стучаться и проситься на фабрики и заводы, стихийно образуя, таким образом, постоянный резерв рабочей силы для промышленности.

В целях создания государственных трудовых резервов для промышленности Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Признать необходимым ежегодно подготавливать для передачи в промышленность государственные трудовые резервы, в количестве от 800 тысяч до 1 млн. человек, путем обучения городской и колхозной молодежи определенным производ-

ственным профессиям в ремесленных училищах, железнодорожных училищах и в школах фабрично-заводского обучения.

2. Для подготовки квалифицированных рабочих — металлистов, металлургов, химиков, горняков, нефтяников и рабочих других сложных профессий, а также квалифицированных рабочих для морского транспорта, речного транспорта и предприятий связи — организовать в городах ремесленные училища с двухгодичным сроком обучения.

3. Для подготовки квалифицированных рабочих железнодорожного транспорта — помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, котельщиков, бригадиров по ремонту пути и других рабочих сложных профессий — организовать железнодорожные училища с двухгодичным сроком обучения.

4. Для подготовки рабочих массовых профессий, в первую очередь для угольной промышленности, металлургической промышленности, нефтяной промышленности и для строительного дела — организовать школы фабрично-заводского обучения с шестимесячным сроком обучения.

5. Установить, что обучение в ремесленных училищах, железнодорожных училищах и в школах фабрично-заводского обучения производится бесплатно и учащиеся в период обучения находятся на иждивении государства.

6. Установить, что государственные резервы рабочей силы находятся в непосредственном распоряжении Совета Народных Комиссаров СССР и не могут быть используемы наркоматами и предприятиями без разрешения правительства.

7. Предоставить право Совету Народных Комиссаров СССР ежегодно призывать (мобилизовывать) от 800 тыс. до 1 млн. человек городской и колхозной молодежи мужского пола в возрасте 14—15 лет для обучения в ремесленных и железнодорожных училищах и в возрасте 16—17 лет для обучения в школах фабрично-заводского обучения.

8. Обязать председателей колхозов ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) по 2 человека молодежи мужского пола в возрасте 14—15 лет в ремесленные и железнодорожные училища и 16—17 лет в школы фабрично-заводского обучения на каждые 100 членов колхозов, считая мужчин и женщин в возрасте от 14 до 55 лет.

9. Обязать городские советы депутатов трудящихся ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) молодежь мужского пола в возрасте 14—15 лет в ремесленные школы фабрично-заводского обучения в количестве, ежегодно устанавливаемом Советом Народных Комиссаров СССР.

10. Установить, что все окончившие ремесленные училища,

железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения считаются мобилизованными и обязаны проработать 4 года подряд на государственных предприятиях по указанию Главного управления трудовых резервов при Совете Народных Комиссаров СССР, с обеспечением им зарплаты по месту работы на общих основаниях.

11. Установить, что все лица, окончившие ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения, пользуются отсрочками по призыву в Красную Армию и Военно-Морской Флот на время до истечения срока, обязательного для работы в государственных предприятиях, согласно статье 10 настоящего указа.

Газ. „Правда“ от 3 октября 1943 г., № 275/8321

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ УЧАЩИМСЯ ВЕЧЕРНИХ И ЗАОЧНЫХ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОТПУСКА БЕЗ СОХРАНЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПО МЕСТУ РАБОТЫ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНОВ

Постановление СНК Союза ССР от 18 февраля 1943 г., № 333

В частичное изменение постановлений Совнаркома Союза ССР «О высшем заочном обучении» и «О подготовке специалистов без отрыва от производства» Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Установить для учащихся вечерних высших и средних специальных учебных заведений на период сдачи зачетов и экзаменов ежегодный 10-дневный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы по месту работы.

2. Установить для учащихся заочных высших и средних учебных заведений (выполняющих свои учебные планы) на время лабораторных работ, практических занятий, консультаций и сдачи экзаменов ежегодный 20-дневный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы по месту работы.

3. Предоставить учащимся последнего года обучения отпуск без сохранения заработной платы по месту работы:

а) для выполнения и защиты дипломных проектов учащимся вечерних и заочных высших учебных заведений — на 4 месяца, а учащимся вечерних и заочных средних специальных учебных заведений — на 2 месяца;

б) для сдачи государственных экзаменов учащимся вечерних и заочных высших и средних специальных учебных заведений — на 1 месяц.

Учащиеся на время выполнения и защиты дипломных проектов и сдачи государственных экзаменов обеспечиваются общежитием и стипендиями на общих основаниях.

4. В связи с настоящим постановлением считать утратившими силу: п. «в», ст. 3 постановления Совнаркома СССР от 27 октября 1933 г., № 2337 «О подготовке специалистов без отрыва от производства»; ст. ст. 10, 11, 16 постановления Совнаркома СССР от 29 августа 1938 г., № 951 «О высшем заочном обучении» (С. П. СССР, № 39, ст. 228) и постановление Совнаркома СССР от 8 декабря 1939 г., № 2023 «О предоставлении льготы студентам вечерних педагогических институтов» (С. П. СССР, 1940 г., № 1, ст. 14).

С. П. СССР*, 1941 г., № 7, ст. 116

Высшая школа. «Основные постановления, приказы и инструкции». Москва, 1945 г., стр. 152

ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ РУКОВОДСТВЕ ТЕХНИКУМАМИ

Постановление СНК СССР от 2 июля 1943 г., № 721

1. Возложить на Комитет по делам высшей школы при Совнаркоме СССР учебно-методическое руководство техникумами—промышленными, сельскохозяйственными, экономическими, транспорта и связи на всей территории Союза ССР.

2. Установить, что Комитет по делам высшей школы при Совнаркоме СССР выполняет следующие функции по руководству техникумами:

- а) разрабатывает и вносит на рассмотрение Совнаркома СССР вопросы развития техникумов;
- б) составляет по представлению наркоматов (ведомств) сводные планы приема учащихся в техникумы и вносит их на утверждение Совнаркома СССР;
- в) устанавливает по представлению наркоматов (ведомств) состав отделений и номенклатуру специальностей техникумов;
- г) разрабатывает указания по вопросам приема и выпуска учащихся;
- д) утверждает учебные планы;
- е) утверждает программы и учебники по всем общенациональным дисциплинам.

3. Разрешить Комитету по делам высшей школы при Совнаркоме СССР организовать в составе Комитета Главное Управление по руководству техникумами.

4. Поручить Государственной штатной комиссии при Совнаркоме СССР рассмотреть и утвердить штаты Главного Управления по руководству техникумами Комитета по делам высшей школы при Совнаркоме СССР.

С. П. СССР", № 10, ст. 169
Высшая школа. "Основные постановления, приказы и инструкции", Москва, 1945 г.,
стр. 22

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СИСТЕМЫ ЗАЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление Совета Народных Комиссаров СССР
от 18 декабря 1943 г., № 1398

В целях улучшения заочного обучения учителей, не имеющих педагогического образования, Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Утвердить сеть заочных отделений при педагогических училищах, учительских и педагогических институтах с контингентом учащихся на 1943/44 уч. г., согласно приложениям № 1 и 2*.

2. Установить, что учителя, не имеющие необходимого образования, обязаны окончить соответствующие заочные или вечерние педагогические учебные заведения в следующие сроки: учителя I—IV классов — педагогические училища к 1 августа 1947 г., учителя V—VII классов — учительские институты к 1 августа 1946 г., учителя VIII—X классов — педагогические институты или университеты к 1 августа 1948 г.

3. Освободить от платы за обучение учителей начальных, неполных средних и средних школ, удовлетворительно обучающихся на заочных отделениях в педагогических учебных заведениях.

4. Проезд учителей-заочников на сессию и обратно производить за счет средств, ассигнованных на заочное обучение.

5. Обязать Наркомпрос РСФСР и Наркомфин СССР в двухнедельный срок издать инструкцию о порядке оплаты специальных расходов учителям-заочникам.

6. Разрешить наркомпросам союзных республик расходовать ежегодно до 1% от общей суммы расходов на повышение квалификации учителей для премирования лучших по постановке заочного обучения районных отделов народного образования, школ, педагогических училищ, учительских и педагогических институтов, университетов, институтов усовершенствования учителей, а также наиболее успевающих учителей-заочников.

* Приложения не приводятся (составитель).

7. Возложить ответственность за состояние заочного обучения учителей на заведующих областными (краевыми) отделами народного образования и народных комиссаров просвещения республик.

8. Разрешить Совнаркому РСФСР:

а) увеличить штат Отдела заочного обучения Управления высшей школы Наркомпроса РСФСР до 9 человек, а также ввести в штатах областных (краевых) отделов народного образования, наркомпросов автономных республик должность инспектора по заочному обучению;

б) восстановить с 1 января 1944 г. при Управлении высшей школы Наркомпроса РСФСР научно-методический кабинет по заочному обучению, на который возложить разработку учебно-методических вопросов и издание учебно-методических материалов по заочному обучению.

9. Установить должностные оклады руководящему и учебно-вспомогательному персоналу заочных отделений при университетах педагогических и учительских институтах на 10% ниже окладов, предусмотренных для соответствующих работников университетов, педагогических и учительских институтов.

10. Обязать совнаркомы союзных республик, кроме Совнаркома РСФСР, разработать до 1 января 1944 г. мероприятия по укреплению системы заочного педагогического образования в республике, предусматривая организацию при педагогических и учительских институтах и педагогических училищах отделений заочного обучения и установленного контингента приема на текущий учебный год.

II. Обязать наркомы союзных республик:

а) обеспечить через местные органы народного образования не реже одного раза в три месяца персональную проверку выполнения учителями-заочниками учебных заданий;

б) освободить учителей-заочников от всякой внеурочной работы в течение 4 вечеров в неделю, не считая выходного дня, а также обеспечить их тетрадями из расчета 15 штук на одного заочника в год;

в) организовать с 1 января 1944 г. консультационные пункты для учителей-заочников из расчета 1 пункт на 500 чел. Обслуживание консультационных пунктов производить профессорско-преподавательским составом педагогических институтов и университетов.

Расходы на содержание консультационных пунктов производить по смете отделений заочного обучения;

г) издать в 1944 г. учебники, учебные планы, программы, списки рекомендованной литературы, методические указания для учителей-заочников по основным дисциплинам;

д) организовать с 1 января 1944 г. при областных (краевых) республиканских библиотеках и библиотеках высших и средних педагогических учебных заведений библиотеки-перевозки для обслуживания учителей-заочников, проживающих в отдаленных пунктах.

12. Обязать Наркомбумпром Наркомпросу РСФСР в течение I и II кварталов 1944 г. за счет фондов Совнаркома РСФСР 200 тонн бумаги целевым назначением для заочного педагогического образования.

13. Обязать Наркомпрос РСФСР и Комитет по радиофикации и радиовещанию при Совнаркому СССР организовать через московские и местные радиовещательные станции передачи для учителей-заочников лекций и консультаций.

14. Обязать Наркомторг СССР обеспечивать учащихся заочных отделений педагогических учебных заведений в период их работы на сессии и на консультационных пунктах питанием в соответствии с Постановлением Совнаркома СССР от 10 февраля 1943 г. за № 145 «Об улучшении питания студентов высших учебных заведений».

15. Обязать Наркомфии СССР предусмотреть в бюджетах союзных республик необходимые ассигнования на расширение сети заочного обучения учителей.

Зам. Председателя Совета Народных Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров Союза ССР

В. МОЛОТОВ

Я. ЧАДАЕВ

Сборник руководящих материалов о школе. Якутгосиздат. Якутск, 1944 г.
стр. 44 — 46

О ЗАОЧНОМ ОБУЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ

Из приказа Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата Просвещения РСФСР № 823/628
от 19 декабря 1945 г.

В целях улучшения заочного обучения учителей приказываем:

1. Установить сроки обучения на заочных отделениях университетов — 6 лет, педагогических институтов — 5 лет, учительских институтов — 3 года и педагогических училищ — 4 года.

В соответствии с этим — Главному управлению высших учебных заведений и педагогических училищ НКП РСФСР (т. Орлову) и Отделу педвузов ВКВШ (т. Попов) к 15 января 1946 г. пересмотреть учебные планы, предусмотрев в них:

а) начальную учебно-установочную сессию для нового приема продолжительностью в 30 учебных дней;

- б) не более 6 экзаменов в учебном году;
- в) сохранение в учительских институтах самостоятельных отделений — русского языка и литературы и исторического.

2. Установить с 1946 г. срок приема на заочные отделения университетов, педагогических и учительских институтов и педагогических училищ с 1 апреля по 1 июля.

Ректорам университетов, директорам педагогических и учительских институтов и педагогических училищ — ликвидировать практику непрерывного приема на заочные отделения.

Обязать всех лиц, выдержавших установленные экзамены и зачисленных в состав студентов-заочников, участвовать в учебно-установочной сессии в период с 1 июля по 10 августа...

6. Директорам педагогических, учительских институтов и педагогических училищ:

а) обеспечить в текущем 1945/46 уч. г. систематические консультации на консультационных пунктах силами профессоров и преподавателей; во время зимних каникул текущего учебного года провести 6—8-дневные консультации для учителей-заочников;

б) организовать при каждом консультационном пункте библиотеки-передвижки для обслуживания учителей-заочников;

в) требовать от заочников представления всех контрольных работ, предусмотренных учебным планом, и обеспечить их рецензирование.

7. Наркомам просвещения АССР, зав. обл(край)ОНО:

а) осуществлять систематический контроль за выполнением постановления СНК СССР от 18 декабря 1943 г., № 1398 «О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования»;

б) обеспечить через директоров и заведующих школами персональную проверку выполнения учителями-заочниками учебных заданий;

в) организовать через районные методические кабинеты, средние школы и педагогические училища систематические консультации для учителей-заочников;

г) оказывать необходимое содействие заочным отделениям и консультационным пунктам в предоставлении для занятий с заочниками в период сессий и консультаций помещений, учебного оборудования и общежитий школ и педагогических училищ;

д) совместно с директорами педагогических учебных заведений в месячный срок пересмотреть весь состав учителей-заочников, не явившихся на летнюю лабораторно-экзаменационную сессию в 1945 г., и принять меры к возобновлению их занятий на заочных отделениях;

в) немедленно организовать занятия по подготовке к вступительным экзаменам в 1946 г. для учителей, не выдержавших приемные испытания к текущему году, а также для всех учителей, обязанных поступить в 1946 г. на заочное обучение.

ж) своевременно командировать учителей на сессии, обеспечив их зарплатой, тетрадями и оказывая содействие в получении железнодорожных билетов.

8. Отделу педвузов ВКВШ и Главному управлению высших учебных заведений НКП РСФСР — разработать и установить единые формы документации по учету работы заочников и заочных отделений университетов, педагогических и учительских институтов.

«Приказы и инструкции НКП РСФСР», сборник № 1 — 2 за 1946 г.

II. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ

«Безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо научить избухе. Без этого не может быть политики, без этого есть только спуки, сплетни, сказки, предрассудки, но не политика».

В. И. Ленин. Соч., т. XXV,
стр. 51.

«...В стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя».

В. И. Ленин. Соч., т. XXX,
стр. 415.

О ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РСФСР

Декрет Совета Народных Комиссаров от 26 января 1919 г.

В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны Совет Народных Комиссаров постановил:

1. Все население Республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке, по желанию. Обучение это ведется в государственных школах как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам Народного Комиссариата Просвещения.

Примечание. Действие этого пункта распространяется на красноармейцев, причем соответственная работа в военных частях производится при ближайшем участии политотделов Красной Армии и Флота.

2. Срок ликвидации безграмотности устанавливается губернскими и городскими Советами Депутатов по принадлежности. Общие планы по ликвидации безграмотности на местах составляются органами Народного Комиссариата Просвещения в двухмесячный срок со дня опубликования настоящего декрета.

3. Народному Комиссариату Просвещения и его местным органам предоставляется право привлекать к обучению неграмотных

Мотных в порядке трудовой повинности все грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатою их труда по нормам работников просвещения.

4. К ближайшему участию в работах по ликвидации безграмотности Народным Комиссариатом Просвещения и местными органами его привлекаются все организации трудового населения, как-то: профессиональные союзы, местные ячейки Российской Коммунистической Партии, союз коммунистической молодежи, комиссии по работе среди женщин и пр.

5. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризированных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на все время обучения с сохранением заработной платы.

6. Для ликвидации безграмотности органам Народного Комиссариата Просвещения предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях и т. п.

7. Снабжающим органам вменяется в обязанность удовлетворять запросы учреждений, имеющих целью ликвидацию безграмотности, преимущественно перед другими учреждениями.

8. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности.

9. Народному Комиссариату Просвещения поручается в двухнедельный срок издать инструкцию по применению настоящего декрета.

Подписали: Президент Совета Народных Комиссаров

В. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)

Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров

ВЛ. БОНЧ-БРУЕВИЧ

26 декабря 1919 г.

Расpubликован в № 294 „Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов“ от 30 декабря 1919 г.

С. У. 1919 г., № 67, ст. 592 или „Сборник декретов“, 1919 г., ст. 418-419

О СОДЕЙСТВИИ КАМПАНИИ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

Циркулярное указание ЦК РКП(б) от 29 июня 1923 г.

В связи с переходом Главполитпросвета к плановой работе по ликвидации неграмотности к десятилетней годовщине Октябрьской Революции ЦК предлагает ГК и ОК оказывать на

местах всяческое содействие и практическую помощь проводимой работе путем выделения члена ГК (ОК) для наблюдения за ходом работы по ликвидации неграмотности, содействия в деле изыскания местных средств и т. п.

Секретарь ЦК В. МОЛОТОВ

„Известия ЦК РКП(б)“, № 6 за 1923 г., ст. 88

ПОСТАНОВЛЕНИЕ XI ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА СОВЕТОВ ПО ДОКЛАДУ О ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

1. Заслушав доклад по вопросу о ликвидации неграмотности среди взрослого населения РСФСР, XI Съезд Советов констатирует, что Совет Народных Комиссаров и Народный Комиссариат по Просвещению совершенно правильно наметили одной из основных задач в деле повышения культурно-политического уровня народных масс ликвидацию неграмотности к 10-летию Октябрьской революции.

2. Съезд находит, что вместе с общим сдвигом в отношении дела народного образования, имеющим свои основания в улучшении хозяйственного состояния страны, значительно ожидалась работа по ликвидации неграмотности и выявила стихийная мобилизация сил и средств советской общественности на содействие государству в его борьбе с народной неграмотностью.

3. Принимая во внимание, что в условиях массовой неграмотности, оставшейся в стране в наследство от царского режима, миллионы массы только начинают приобщаться к сознательному участию в строительстве рабоче-крестьянской государственности, вместе с ликвидацией неграмотности, Съезд считает правильной взятую Наркомпросом через ВЧКлб линию на максимальное отражение в учебном материале по ликвидации неграмотности текущих лозунгов советской власти в области государственного и хозяйственного строительства.

4. Съезд поручает Наркомпросу продолжать взятый им курс на первоначальное развертывание кампании по ликвидации неграмотности среди организованного населения (члены профсоюзов, допризывники и т. п.), и, постепенно расширяя работу, накопляя организационный и методический опыт, создавая кадры учителей-ликвидаторов, мобилизуя ресурсы самого населения, приступить к охвату неорганизованного населения, в особенности деревенского.

5. Съезд с удовлетворением констатирует начатую ВЧКлб работу в области ликвидации неграмотности среди культурно-отсталых народов иерусского языка, отмечая чрезвычайную

важность этой работы, ее большое культурное и политическое значение, Съезд считает необходимым максимальное привлечение к ней всего учительства и вообще интеллигенции этих народов.

6. Учитывая огромность и важность задачи ликвидировать неграмотность 17 млн. населения, — Съезд, в целях создания в дальнейшем условий, обеспечивающих успешность работы по борьбе с неграмотностью, постановляет:

а) возложить ответственность за своевременное и успешное проведение кампании по ликвидации неграмотности на председателей обл.- и губисполкомов;

б) поручить всем обл.- и губисполкам в кратчайший срок развернуть сеть ликпунктов и школ малограмотных, соответственно плану по проведению кампании, утвержденному Наркомпросом РСФСР, обеспечив по местному бюджету их содержание;

в) поручить Наркомпросу РСФСР, через подведомственные ему издательства, обеспечить книжный рынок для нужд кампании по ликвидации неграмотности необходимым количеством букварей и книг для чтения после букваря;

г) поручить Наркомфину изыскать средства на максимальное обеспечение кампании по ликвидации неграмотности и, в частности, на финансирование издательства букварей и книг для чтения после букваря на языках культурно-отсталых народов, населяющих РСФСР.

6. Съезд обращается с призывом ко всем органам советской власти в центре и на местах, ко всем партийным, профсоюзным и кооперативным организациям, ко всей советской общественности проникнуться сознанием важности осуществления лозунга тов. Ленина и всеми силами содействовать борьбе с народной темнотой.

С. У., 1924 г., № 27, ст. 250

О ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

Циркуляр ВЦИК от 10 марта 1924 г.

XI Всероссийский Съезд Советов РСФСР одной из основных задач в настоящих условиях признал ликвидацию неграмотности среди взрослого населения Республики, возложив ответственность за своевременное и успешное проведение этого дела на председателей областных и губернских исполкомов и назначив предельным сроком для его окончания день десятилетия Октябрьской революции.

Еще ранее, а именно 14/VIII—23 г., Всероссийский Цен-

тральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров постановили ликвидировать неграмотность среди взрослого населения к десятилетию Октябрьской революции и наметили основные мероприятия, направленные к выполнению этой задачи.

Между тем поступающие с мест сведения указывают, что кампания по ликвидации неграмотности и работа по развертыванию ликвидационных пунктов и школ для малограмотных, соответственно утвержденному Наркомпросом плану, проводится не вполне удовлетворительно.

Обращая внимание на краткость остающегося срока и на необходимость более интенсивной работы по проведению указанной кампании, Президиум Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, в целях неукоснительного проведения в жизнь упомянутого постановления XI Съезда Советов, предлагает:

1. Производить учет проделанной по ликвидации неграмотности работы и составлять отчеты об этой работе с указанием в них: а) количества ликвидационных пунктов отдельно по губерниям, городам и уездам и количества групп, обучающихся по каждому ликпункту; б) количества обучающихся в ликпунктах отдельно по губерниям, городам и уездам; в) количества обученных, отдельно по губерниям, городам и уездам с подразделением по категориям: допризывники, члены профсоюзов, прочее население.

2. Отпускать на дело ликвидации безграмотности, в том числе на оплату за индивидуальное обучение, достаточные средства по местному бюджету и принять решительные меры к своевременной и надлежащей выплате содержания работникам по ликвидации неграмотности.

3. Довести комплект обучающихся в ныне функционирующих школах по ликвидации неграмотности до 20—25 человек, и, в целях привлечения в эти школы неграмотных, широко освещать в печати, на сходах, съездах, собраниях и конференциях вопросы о посещаемости школ, а равно использовать местные Общества «Долой Неграмотность», оказывая им всемерное содействие в их деятельности.

По всем пунктам настоящего циркулярного распоряжения предлагается представлять в Президиум ВЦИК исчерпывающие сведения к 1 апреля, 1 июня и 15 декабря каждого года.

Ответственность за непредставление сведений, а равно и за несвоевременное и неудовлетворительное проведение кампании по ликвидации неграмотности возлагается на Председателей Центральных Исполнительных Комитетов автономных республик и областей.

О РАБОТЕ ОБЩЕСТВА «ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ»

Постановление ЦК РКП(б), май 1925 г.

1. Считать, что низовая работа ОДН еще недостаточно развернута как в городе, так и особенно в деревне, считать необходимым развертывание работы низовых ячеек в деревне и на фабриках, перенеся центр тяжести работы ОДН в деревню.

2. Особое внимание обратить на оживление работы низовых ячеек ОДН и на выделение из среды беспартийных членов общества активных работников ОДН. В частности, предложить ОДН шире использовать товарищей, обучающихся в ликпунктах, и повести через ячейки работу по предупреждению рецидивов неграмотности, содействуя избам-читальням и библиотекам по втягиванию окончивших ликбезы в работу в стенных газетах и к пользованию книгами.

3. В первую очередь ОДН должно озабочиться о ликвидации неграмотности среди подростков и повести настойчивую работу за полную нагрузку имеющихся ликпунктов.

4. Предложить ОДН согласовывать свою работу по ликвидации неграмотности с деятельностью профсоюзов в этом направлении, в частности, Всеработземлеса и Рабпроса.

5. Признать, что помочь ликвидации неграмотности через ячейки ОДН должна рассматриваться как одна из главных задач культпросветработы в деревне рабочих шефских организаций.

6. Партийным организациям усилить внимание к ОДН и содействие его действительному превращению в центр, объединяющий всю общественную инициативу по борьбе с неграмотностью и организующий общественный контроль над ликпунктами.

Парткомы на местах: а) принимают активное участие в составлении правлений губернских, уездных и областных ОДН, б) оформляют в них партийные фракции и в) выделяют для постоянной работы в правлениях ОДН по одному ответственному партийному работнику.

7. Признать целесообразным созыв перед началом учебного года съезда ОДН (примерно, август, сентябрь) с тем, чтобы на нем было обеспечено участие низовых деревенских работников, в особенности крестьян-культурников, выявивших себя на практической работе по ликвидации неграмотности.

8. Считать основной работой издательства «Долой Неграмотность» на ближайшие месяцы выпуск для 1925/26 уч. г. достаточного количества букварей, разрезных азбук и методических руководств для взрослого населения и для подростков.

ОБ ОПЕРАЦИОННОМ ПЛАНЕ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ на 1927/1928 г.

Постановление СНК РСФСР от 2 февраля 1928 г.

Заслушав доклад Народного Комиссариата Просвещения и Государственной Плановой Комиссии РСФСР о мероприятиях по улучшению постановки работы по ликвидации неграмотности и малограмотности, проведенных на основе постановления Совета Народных Комиссаров РСФСР от 19 февраля 1927 г. о мероприятиях по улучшению постановки дела ликвидации неграмотности (С. У., 1927 г., № 21, ст. 140), и доклад об операционном плане по ликвидации неграмотности на 1927/1928 г., Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Отмечая, что Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР за краткостью времени не выполнена основная директива, содержащаяся в вышеуказанном постановлении Совета Народных Комиссаров РСФСР от 19 февраля 1927 г., о приведении работы по ликвидации неграмотности в соответствие с состоянием экономики и народного просвещения в отдельных районах и усилении работы в тех районах, где условия хозяйственной жизни делают ликвидацию неграмотности особенно необходимой, предложить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР и краевым, областным и губернским исполнительным комитетам принять меры к осуществлению этой директивы при составлении операционного плана на 1928/1929 г.

2. Констатировать выполнение Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР постановления Совета Народных Комиссаров РСФСР от 19 февраля 1927 г. в части:

а) принятия мер к согласованному участию в работе по ликвидации неграмотности профессиональных, кооперативных и иных общественных организаций;

б) пересмотра программ обучения в сторону их упрощения;

в) передачи работы с переростками Главному Управлению социального воспитания;

г) усиления работ по ликвидации неграмотности среди национальных меньшинств;

д) пересмотра организационных форм руководства работой по ликвидации неграмотности среди допризывников.

3. Констатируя, что в связи с принятыми Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР и местными исполнительными комитетами мерами по упорядочению постановки дела ликвидации неграмотности работа в этой области несколько улучшилась, одновременно с тем отметить, что данная Советом Народных Комиссаров РСФСР директива об усилении работы по ликвидации неграмотности рядом местных исполнительных комите-

тов не выполнена и в отдельных районах имело место снижение ассигнований на указанную цель.

Признавая необходимым усиление работы по ликвидации неграмотности, предложить краевым, областным и губернским исполнительным комитетам, при выработке местных планов хозяйства и социально-культурного строительства и в соответствии с директивой настоящего постановления (ст. 1), обращать особое внимание на ликвидацию неграмотности среди взрослого населения в городах и сельских местностях и, в первую очередь, — на работу среди батрацких и бедняцких слоев деревни.

4. Придавая особое значение ликвидации неграмотности среди наличных кадров промышленного пролетариата и слоев населения, вновь вовлекаемых в промышленность и другие отрасли народного хозяйства, а также среди сельскохозяйственных и лесных рабочих, поручить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР усилить работу по обслуживанию указанных групп населения, согласуя ее с Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов и центральными комитетами отдельных профессиональных союзов. Одновременно Совет Народных Комиссаров РСФСР признает необходимым усиление отпуска средств со стороны профессиональных организаций на дело ликвидации неграмотности и малограмотности среди указанных групп трудящихся, являющихся членами профессиональных союзов.

5. Предложить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР и местным исполнительным комитетам, при составлении общих планов ликвидации неграмотности, устанавливать календарные сроки выполнения этой работы среди сельскохозяйственных и лесных рабочих с таким расчетом, чтобы эти сроки были согласованы со временем проведения полевых и хозяйственных работ, а также приспособлять нормы стоимости обучения к особенностям данной группы обучаемых.

6. Обратить внимание районных, волостных исполнительных комитетов и сельских советов, а также профессиональных и общественных организаций на необходимость усиления работы по ликвидации неграмотности, в первую очередь, среди сельскохозяйственных рабочих, делегаток Отдела Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической Партии по работе среди работниц и крестьянок, национальных меньшинств, допризывников, красноармейцев переменного состава и лиц, проходящих вневоинскую подготовку, в частности, путем проведения пропаганды и агитации среди указанных групп населения, в целях максимального привлечения их на пункты по ликвидации неграмотности.

7. Признать необходимым, чтобы краевые, областные и гу-

бернские исполнительные комитеты, не реже одного раза в год заслушивали доклады о результатах работы по ликвидации неграмотности на соответствующей территории.

8. Внесенный Народным Комиссариатом Просвещения и Государственной Плановой Комиссией РСФСР операционный план по ликвидации неграмотности на 1927/1928 г. принять, как ориентировочный, в следующем виде:

а) средства по государственному и местному бюджету принять в сумме 7 246 000 руб. с отнесением на государственный бюджет 1 086 000 руб. и на местный (без автономных республик) — 6 160 000 руб.;

б) контингент обучаемых взрослых принять в 779 000 чел. со следующим его распределением: 732 900 чел. за счет местного бюджета и 46 100 чел. за счет государственного бюджета; в общем числе взрослых подлежат обучению 98 000 неграмотных и 7 000 малограмотных батраков и все неграмотные допризывники, родившиеся в 1906 г.; контингент переростков, подлежащих обучению Главным Управлением социального воспитания в шестимесячных школах, принять в 300 000 чел.

9. Нормы расходов на одного обучаемого принять в среднем по РСФСР для пунктов по ликвидации неграмотности, проводящих обучение на русском языке, 4 руб. 59 коп., для пунктов по ликвидации неграмотности, проводящих работу среди национальных меньшинств, в 5 руб. 59 коп., для индивидуально-группового обучения — в 3 руб. 58 коп., для школ малограмотных — в 8 руб. 35 коп. и для школ переростков — 8 руб.

10. В дополнение к плану Народного Комиссариата Просвещения РСФСР учесть ориентировочно средства и число подлежащих обучению взрослых неграмотных по следующим организациям:

а) по обществу «Долой Неграмотность» — сумму 250 000 руб., при числе обучающихся 135 000 человек;

б) по Всесоюзному Центральному Совету Профессиональных Союзов — сумму 1 500 000 руб., при числе обучающихся 200 000 человек;

в) по Центральному Управлению просвещения на транспорте Народного Комиссариата путей сообщения — сумму 657 000 руб., при числе обучающихся в 21 000 чел.

11. В целом операционный план по ликвидации неграмотности среди взрослого населения на 1927/1928 г. Народного Комиссариата Просвещения РСФСР с участием общественных организаций принять в следующем виде:

| | |
|--|----------------|
| По органам Народного Комиссариата Просвещения РСФСР: | |
| расход | 4 784 000 руб. |
| обучающихся | 779 000 чел. |

| | |
|--|----------------|
| По органам Центрального Управления просвещения на транспорте Народного комиссариата путей сообщения: | |
| расход | 657 000 руб. |
| обучающихся | 21 000 чел. |
| По общественным организациям: | |
| расход | 1 250 000 руб. |
| обучающихся | 335 000 чел. |
| Итого весь план на 1927/1928 г.: | |
| расход | 1 121 000 руб. |
| обучающихся | 1 135 000 чел. |

12. Предложить краевым, областным и губернским исполнительным комитетам при реализации указанного в настоящем постановлении плана сохранить в местном бюджете по смете расходов на народное образование размер предусмотренных планом ассигнований на ликвидацию неграмотности, не допуская снижения намеченных кредитов на указанную цель и их уменьшения по сравнению с размером ассигнований, отпущенных в 1926/1927 г.

С. У., 1928 г., № 18, ст. 142

О РАБОТЕ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

Постановление ЦК ВКП(б) от 17 мая 1929 г.

I. Задачи социалистической перестройки народного хозяйства и огромная тяга трудящихся масс к повышению своего культурного уровня настоячиво требуют решительного перелома в дальнейшей работе по ликвидации неграмотности.

Поэтому ЦК считает необходимым коренным образом перестроить всю систему работы на основе результатов накопленного опыта и добиться планомерной организации всей работы по ликвидации неграмотности на основе единого плана, объединения сил и средств и широкой самодеятельности всех организаций, принимающих участие в ликвидации неграмотности.

В дальнейшей работе по ликвидации неграмотности, наряду со старыми оправдавшими себя на практике приемами, должны быть широко использованы следующие формы работы, выявленные культпоходом:

а) привлечение к работе по ликвидации неграмотности членов партии, комсомола, пролетарского студенчества, учащихся старших групп школ II ступени, просвещенцев и других групп советской интеллигенции в городе и деревне, наладив систематическое руководство их работой. Приправлять эту работу к партийной нагрузке;

б) организация групп содействия ликвидации неграмотности при городских и сельских советах, общественные смотры работы школ, конференции неграмотных и малограмотных, шефство грамотных над неграмотными, участие низовых комсомольских организаций, делегатских собраний работниц и крестьянок, фабзавкомов, групп культкомиссий в вербовке неграмотных в школы и во всей организационной работе;

в) сочетание ликвидации неграмотности со всеми формами массовой политико-просветительской работы — проведением бесед на общественно-политические темы, постановкой лекционной, экскурсионной, клубной работы, использованием газеты и книги для малограмотного, вовлечением неграмотных и малограмотных в общественную работу;

г) большее приспособление форм обучения, программ, учебных пособий и методов к условиям труда и быта отдельных категорий неграмотных города и деревни.

II. ЦК предлагает партийным, советским и профессиональным организациям, а также ОДН решительно усилить темы ликвидации неграмотности, охватывая в первую очередь в городе — индустриальных рабочих и новые слои пролетариата, в деревне — батрачество, рабочих совхозов, сезонников, бедноту, членов колхозов. Поставить задачей: ликвидировать неграмотность индустриальных рабочих — в годичный, рабочих совхозов и членов колхозов — в двухгодичный срок. Признать необходимым обучение грамоте индустриальных и сельскохозяйственных рабочих и старше установленного возраста (35 лет). Важнейшим делом является ликвидация неграмотности среди переселенцев, в частности организация в этих целях специальных одногодичных и двухгодичных школ для них, как средство сократить новое пополнение кадров неграмотных взрослых.

Обеспечить в 1929/30 г. увеличение размаха работы по сравнению с результатами, достигнутыми культпоходом по меньшей мере вдвое и значительно расширить сеть школ малограмотных.

III. В общей работе по ликвидации неграмотности партийные организации должны обеспечить действительное и систематическое руководство работой и укрепление партийными силами органов, работающих по ликвидации неграмотности (комиссии по ликвидации неграмотности, советы ОДН, отделы народного образования).

Организации ВЛКСМ должны еще шире развернуть привлечение своих членов к практической работе по ликвидации неграмотности.

Городские и сельские советы должны непосредственно осуществлять руководство делом ликвидации неграмотности и развитием вокруг него широкой советской общественности.

Признавая недостаточным участие профессиональных и кооперативных организаций в деле ликвидации неграмотности, считать необходимым обеспечить систематическое участие этих организаций в деле борьбы с неграмотностью, путем вербовки неграмотных в школы, подыскания помещений, финансирования работы из культфондов, контроля над посещаемостью занятий и результатами работы, обслуживания обучающихся всеми видами политко-просветительной работы.

IV. Отмечая, что общество «Долой неграмотность» проводило свою работу замкнуто, аппаратными методами и не сумело организовать вокруг ликвидации неграмотности широкой общественности, предложить ОДН решительно перестроить методы своей работы, отказаться от коммерческой деятельности, поставив основной задачей превращение общества в действительно массовую организацию, мобилизующую всю советскую общественность на дело ликвидации неграмотности. Главной задачей общества признать развертывание работы в деревне, широко используя в этой работе инициативу рабочих обществ по шефству над деревней, красноармейцев-отпускников и студенчеством. Признать целесообразной организацию ячеек ОДН лишь на тех предприятиях, где имеется большое количество неграмотных.

V. Наличие почти поголовной неграмотности населения в ряде восточных республик и областей, а также среди отдельных национальных меньшинств выдвигает задачу ликвидации неграмотности в качестве основной и важнейшей задачи всей культурной работы в этих районах.

В работе по ликвидации неграмотности в восточных республиках, областях и среди национальных меньшинств необходимо обратить особое внимание на первоочередность обучения грамоте членов партии, комсомола, рабочих, советского и кооперативного актива, на организацию сети отдельных школ для женщин-националок, а также на подготовку кадров ликвидаторов неграмотности (в частности, из женщин) из коренного населения.

VI. Наличие особо высокого процента неграмотности среди женщин требует наискорейшего устранения всех причин главным образом бытового характера, препятствующих работницам и крестьянкам обучаться грамоте. Необходимо максимальное приспособление к их бытовым условиям (перенесение работы ликпунктов в общежития, установление времени занятий соответственно сменам на производстве и более свободному времени дня в хозяйстве крестьянки в колхозах, организации надзора за детьми, привлекая к участию в этом деле жилищные товарищества, общество «Друг детей» и т. п.); широкое развертывание индивидуального и группового обучения по месту жительства.

VII. Признать необходимым издание декрета об обучении допризывных возрастов в обязательном порядке.

VIII. Поручить Госиздату и Центроиздату обеспечить своевременный выпуск и удешевление необходимых для 1929/30 г. букварей, учебников для малограмматных, а также художественной, общественно-политической и другой литературы для малограмматных в массовых тиражах. Поручить АППО ЦК проработать вопрос об издании с начала 1930 г. еженедельной массовой общественно-политической газеты для малограмматных. Дать директиву печати — более широко освещать результаты опыта культохода и новых методов борьбы с неграмотностью. Издать массовые брошюры по этим вопросам.

IX. В целях укрепления материальной базы ликвидации неграмотности и решительного ускорения темпа ее, ЦК считает необходимым, не допуская уменьшения удельного веса расходов на ликвидацию неграмотности по государственному и местному бюджетам, предусмотреть в государственном бюджете на 1929/30 г. значительное увеличение ассигнований на дотацию отстающим районам (ЦЧО, Средне-Волжская область) и восточным национальным республикам и областям.

Учитывая, что необходимый размах работы не может быть обеспечен только бюджетными ассигнованиями, признать необходимым значительное увеличение профессиональными и кооперативными организациями отчислений на ликвидацию неграмотности среди своих членов из культфондов, причем более мощные профсоюзы должны оказывать материальную помощь менее мощным в деле ликвидации неграмотности.

„Правда“, 24 мая 1929 г., № 116

О ЛИКВИДАЦИИ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ НЕГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРИВЛЕЧЕНИЮ К ОТБЫВАНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР от 16 сентября 1929 г.

1. Все неграмотные граждане мужского пола, пользующиеся избирательными правами и подлежащие привлечению к отбыванию обязательной военной службы, которым исполнилось к 1 января каждого текущего года восемнадцать лет, обязаны обучаться грамоте.

2. На обязанности советов народных комиссаров автономных республик, краевых (областных), в окружных исполнительных комитетах возлагается:

а) привлекать в обязательном порядке упомянутых в ст. 1 граждан к занятиям по обучению их грамоте;

б) привлекать в обязательном порядке к занятиям по обучению их грамоте всех неграмотных граждан, проходящих до призывающую подготовку и действительную военную службу в переменном составе территориальных частей и вневойсковым порядком, — впредь до полной ликвидации неграмотности среди лиц, подлежащих привлечению к отбыванию обязательной военной службы;

в) полностью обеспечить в соответствии с Положением о местных финансах РСФСР реальную возможность проведения в жизнь указанных в п.п. «а» и «б» мероприятий.

3. Советам Народных Комиссаров автономных республик, краевым (областным) и окружным исполнительным комитетам предоставляется право издавать обязательные постановления по привлечению граждан, упомянутых в ст. 1 и п. «б» ст. 2, к занятиям по обучению их грамоте, с установлением за нарушение этих постановлений административных взысканий в пределах, установленных законом, при условии предварительного осуществления требований пункта «в» ст. 2.

Суммы, поступающие от взыскания штрафов, наложенных за нарушение указанных обязательных постановлений, обращаются на организацию школ по ликвидации неграмотности.

4. Народному Комиссариату Просвещения РСФСР поручается разработать вопрос о привлечении общественных организаций по ликвидации неграмотности к делу обучения грамоте граждан, упомянутых в ст. 1 п. «б» ст. 2 настоящего постановления.

5. Народному Комиссариату Просвещения РСФСР поручается, по согласованию с Народным Комиссариатом по Внешним и Морским делам Союза ССР и Народным Комиссариатом Внутренних Дел РСФСР, издать в месячный срок инструкцию по применению настоящего постановления.

«Всеобуч, политхизм, ликбез, руководящие материалы», Узпелтиз, ИКП РСФСР, 1931 г., Москва — Ленинград, стр. 126 — 127

ОБ ОСОБЫХ МЕСТНЫХ КОМИССИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ И МАЛОГРАМОТНОСТИ

Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР от 26 января 1930 г.

В целях дальнейшего развития, на основе единого плана работы по ликвидации неграмотности и малограмотности и широкого привлечения к этой работе общественной самодеятельности

ности трудящихся масс, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляют:

1. Образовать при краевых (областных), окружных и районных исполнительных комитетах, в городских и сельских советах местные комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности.

2. Указанные в ст. 1 особые местные комиссии имеют основной задачей полную ликвидацию к концу 1931/32 г. неграмотности и малограмотности среди трудового населения в возрасте от 16 до 50 лет. Для достижения указанных задач комиссии ведут оперативную работу по ликвидации неграмотности и малограмотности, объединяя на основе единого плана и единой кассы всю работу по ликвидации неграмотности и малограмотности в пределах края (области), округа, района, города и села, руководя при этом работой всех учреждений и организаций, проводящих работу по ликвидации неграмотности и малограмотности.

Особые местные комиссии проводят свою работу под руководством и контролем соответствующих местных исполнительных комитетов или советов и в соответствии с директивами и указаниями Всероссийской Чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности при Народном Комиссариате Просвещения РСФСР и вышестоящих особых местных комиссий по ликвидации неграмотности и малограмотности.

3. Для выполнения указанных в ст. 2 задач особые местные комиссии (ст. 1) привлекают к работе по ликвидации неграмотности и малограмотности и связанной с ней политico-просветительной работе все профсоюзные, партийные, комсомольские, кооперативные и другие общественные организации, в частности, в сельских местностях группы бедноты и батрачества при этих организациях.

4. В целях обеспечения надлежащего общественно-политического и методического руководства работой по ликвидации неграмотности и малограмотности и подготовки необходимых кадров соответствующих работников, краевые (областные), окружные, районные и городские особые местные комиссии (ст. 1) учреждают курсы организаторов и ликвидаторов неграмотности и работников в области политico-просветительной работы (культармейцев), а также созывают конференции и совещания культармейцев и учащихся в школах и пунктах по ликвидации неграмотности.

5. Личный состав особых местных комиссий (ст. 1) назначается соответствующими местными исполнительными комитетами или советами из числа кандидатов, выдвигаемых учреж-

дениями и организациями, участвующими в работе по ликвидации неграмотности и малограмотности, в частности, подлежащими профсоюзными, партийными, комсомольскими, кооперативными организациями, отделами (управлениями) и отделениями народного образования, секциями городских советов по народному образованию и культурно-просветительными комиссиями (секциями) при районных исполнительных комитетах и сельских советах, а также местными организациями Общества «Долой неграмотность».

6. Постановления особых комиссий (ст. 1) по вопросам их компетенции имеют обязательное значение для всех местных учреждений и организаций.

Постановления особых местных комиссий могут быть отменены соответствующими местными исполнительными комитетами и советами или их президиумами, а также вышестоящими местными особыми комиссиями и Всероссийской Чрезвычайной Комиссией по ликвидации неграмотности и малограмотности при Народном Комиссариате Просвещения РСФСР.

7. Особые местные комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности периодически отчитываются в своей работе перед соответствующими исполнительными комитетами и советами и представляют доклады о своей деятельности вышестоящим особым комиссиям, или в подлежащих случаях, Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности при Народном Комиссариате Просвещения РСФСР.

8. Для ведения текущей работы по ликвидации неграмотности и малограмотности особые местные комиссии (ст. 1) выделяют из своего состава президиум.

9. Особые местные комиссии (ст. 1) отдельного технического аппарата не имеют. На аппараты местных исполнительных комитетов и советов возлагается обязанность обслуживания в техническом отношении названных комиссий.

«Всеобуч, политехникум, ликбез, руководящие материалы». Учпедгиз, НКП РСФСР,
1931 г., Москва — Ленинград, ст. 117 — 119

III. ПОЛИТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

«Трудящиеся тянутся к знанию, потому что оно необходимо им для победы. Девять десятых трудящихся масс поняли, что знание является орудием в их борьбе за освобождение...»

В. И. Ленин, Соч., т. XXIII,
стр. 199.

«...Условием повышения производительности труда является во-первых, образовательный и культурный подъем массы населения».

В. И. Ленин, Соч., т. XXII,
стр. 453.

ОБ ОХРАНЕ БИБЛИОТЕК И КНИГОХРАНИЛИЩ

Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 17 июля 1918 г.

Все библиотеки ликвидируемых и эвакуированных государственных учреждений, а также библиотеки отдельных обществ и лиц, поступившие в полном составе или частью в распоряжение правительственные учреждений, общественных организаций и т. д., состоят во всех местностях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики под охраной и на учете Народного Комиссариата Просвещения; дальнейшее назначение этих библиотек, распределение их, предоставление их в пользование населения, пополнение их, равно как и создание новых библиотек ведаются состоящим при Народном Комиссариате Просвещения Отделом Библиотек Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В отношении библиотек, уже состоящих в ведении тех или иных Народных Комиссариатов, Отдел Библиотек осуществляет перечисленные функции по соглашению с соответствующими Народными Комиссариатами.

Все учреждения и организации, за которыми числятся или в распоряжении коих имеются какого бы то ни было рода библиотеки, обязаны не позже 15 августа с. г. довести о сем до сведения Отдела Библиотек Народного Комиссариата Просвещения.

щения, неисполнение сего правила рассматривается, как нарушение революционного правопорядка и влечет за собой судебную ответственность.

Подписали: Председатель Совета Народных Комиссаров Управляющий делами Совета Народных Комиссаров

В.Л. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)

В.Л. БОНЧ-БРУЕВИЧ

С. У., 1918 г., № 54, ст. 592 или „Сборник декретов“, Госиздат, 1920 г., стр. 74

О МОБИЛИЗАЦИИ ГРАМОТНЫХ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОПАГАНДЫ СОВЕТСКОГО СТРОЯ

Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 10 декабря 1918 г.

В целях самого широкого осведомления населения о сущности Советского строя, о мероприятиях и политике Рабоче-Крестьянского Правительства, принять следующие меры:

1. Народный Комисариат Просвещения, совместно с другими учреждениями, ведающими делом пропаганды и агитации, должен немедленно приступить к организации популярных сборников статей на указанные темы, приспособленных для чтения вслух неграмотным гражданам Советской Республики.

Народному Комисариату Просвещения поручается разработать инструкцию, точнее определяющую характер и тему подобных сборников.

2. Предписывается немедленно районным и городским советским учреждениям, а также Советам и Комитетам Бедноты в селах и деревнях при поддержке местных организаций и ячеек Российской Коммунистической Партии произвести:

а) Учет всего грамотного населения, с выделением хорошо грамотных и способных к ясному и толковому чтению вслух.

б) Мобилизацию для выполнения обязанностей чтецов всех тех грамотных граждан, которые не заняты уже исчерпывающей их рабочее время советской работой.

в) Распределить мобилизованных таким образом грамотных граждан обоего пола в возрасте от 16 до 50 лет на группы под руководством местных учителей или других лиц, достаточно сведущих для технического руководства чтением вслух, и под контролем местных партийных организаций.

г) Поручить каждой такой группе определенную часть города или селения, обязав ее, во-первых, осведомлять о всех мероприятиях правительства неграмотное население, а во-вторых, способствовать политическому развитию всего населения

вообще, посредством чтения декретов и статей газет коммунистической партии, специально для того рекомендованных, а по опубликовании вышеупомянутых сборников, путем их систематического чтения.

3. Местным советским властям под ответственностью уездных, губернских и городских Исполнительных Комитетов предписывается:

а) оповестить население путем объявлений, митингов и сходов об организации этих чтений и выяснить населению всю необходимость для него знакомства с общим укладом революционной России, текущей политикой и законодательством центральных и местных властей, без какового знакомства граждане лишены всякой возможности принимать участие в великой строительной работе трудового населения России;

б) тем же властям предписывается изыскать помещения и наметить наиболее удобные для населения часы и дни для вышеуказанных чтений.

4. Местные советские власти должны давать ежемесячный отчет о количестве производимых чтений и посещаемости их уездным и губернским Исполнительным Комитетам, на обязанности которых лежит следить за самым тщательным выполнением настоящего декрета, вплоть до самых отдаленных деревень.

5. Ни один из подлежащих мобилизации, согласно § 2 пп. «а» и «б», гражданин не имеет права отказываться от выполнения обязанности чтеца, согласно выработанным местной властью нормам.

Все работы, относящиеся к этому делу, выполняются мобилизованными бесплатно.

Председатель Совета Народных Комиссаров **Б. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)** За Народного Комиссара Просвещения **М. ПОКРОВСКИЙ**
Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров
В. БОНЧ-БРУЕВИЧ

Ст. 932 С. У. и распоряжений правительства. № 93, опубликовано 12 декабря 1918 г., или см. «Сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию», вып. 2, 1918—1919 гг. Госиздат. стр. 37—38

О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЕ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДЕРЕВНЕ

Резолюция VIII съезда РКП(б), март 1919 г.

Принимая во внимание необходимость прочного и длительного соглашения пролетариата с беднейшим и средним крестьянством

яществом и то обстоятельство, что политическая темнота, общая невежественность и низкий уровень сельскохозяйственных знаний в деревне являются глубоким и серьезным препятствием и в то же время осуждают беднейшее и среднее крестьянство на нищету и косность,— коммунистическая партия не может не отнести с самим серьезным вниманием к просвещению деревни в широком смысле слова.

В план просветительской деятельности в деревне должны входить в глубокой согласованности между собой:

1) Коммунистическая пропаганда.

2) Общее образование.

3) Агрокультурное образование:

1. Политическая пропаганда в деревне должна вестись как для грамотных, так и для нетграмотных.

Для грамотных на первом месте должно стоять распространение общей политической и специально для крестьян издаваемой популярной литературы и газет в выдержанном коммунистическом духе. Литература такая должна продаваться по возможно низким ценам при школах, избах-читальнях и всех советских лавках.

Должно стремиться к тому, чтобы при каждой школе была организована библиотека-читальня с политическим отделом и чтобы такие же библиотечки-читальни имелись при каждом деревенском народном доме, а где таких домов нет, политически-популярная литература должна составлять необходимую часть книжного инвентаря изб-читален.

В курсе школ для малолетних, а равным образом во всевозможные курсы для взрослых как общеобразовательные, так и специально-технические (сельскохозяйственные, например), должны быть введены:

1) популярные очерки истории культуры с научно-социалистической точкой зрения и с особо разработанной частью, посвященной истории Российской великой революции;

2) разъяснение Советской Конституции.

Для обоих этих курсов должны быть немедленно созданы образцовые учебники.

Учителя обязаны рассматривать себя, как агентов не только общего, но и коммунистического просвещения.

В этом отношении они должны быть подчинены не только контролю своих непосредственных центров, но и местных партийных организаций.

Кинематограф, театр, концерты, выставки и т. п., поскольку они будут проникать в деревню, а к этому должны быть приложены всяческие усилия, необходимо использовать для коммунистической пропаганды как непосредственно, т. е. через

их содержание, так и путем сочетания их с лекциями и митингами.

* Отделы народного образования, губернские и уездные, при содействии и под контролем местных партийных организаций создают коллегии пропагандистов, частью оседлых, т. е. прикрепленных к своему месту жительства, частью странствующих, т. е. обезжающих известный, более или менее широкий участок.

В крупных городских центрах должны быть создаваемы партийными организациями, согласно с местными органами Компроса, коллегии пропагандистов-инструкторов, занимающихся непосредственно разъездной пропагандой среди масс, инструктированием своих менее опытных товарищей на местах.

При этом съезд обращает особое внимание на использование рабочих сил тех отрядов индустриальных рабочих, которыми руководит Всероссийский совет профессиональных союзов.

Для неграмотных должны быть устроены периодические чтения в школах, помещениях волостного совдепа, избах-читальнях и т. п., для чего отделами народного образования при содействии местных партийных ячеек создаются особые кружки чтецов, включая местное учительство, на началах особой поэзинности грамотных. Предметом чтения должны быть декреты и обязательные постановления с популярными, особо для того издаваемыми и рассылаемыми центром (партийным или советским) толкованиями и статьи постоянно обновляемой и пополняемой народной хрестоматии. Такие чтения желательно сопровождать наглядными демонстрациями при помощи кинематографа или волшебного фонаря, беллетристическими чтениями и концертными номерами для привлечения большего количества посетителей.

2. Общее образование — школьное и внешкольное (включая сюда и художественное: театры, концерты, кинематографы, выставки, картины и пр.), стремясь не только пролить свет разнообразных знаний в темную деревню, но, главным образом, способствовать выработке самосознания и ясного мировоззрения, — должно тесно примыкать к коммунистической пропаганде. Нет таких форм науки и искусства, которые не были бы связаны с великими идеями коммунизма и бесконечно разнообразной работой по созиданию коммунистического хозяйства.

Что касается школы, то вопрос об обновлении ее на началах единства и труда принципиально уже решен. Приходится обратить особое внимание на все виды внешкольного образования для взрослого населения. Партия должна всемерно способствовать советской власти и местному населению в деле организаций возможно более богатой сети народных домов, для чего в первую голову должны быть использованы совет-

ские имения. Народные дома должны быть крестьянскими клубами для отдыха, разумного развлечения и широкого просвещения как общего, так и коммунистического.

Коммунистическая партия, допуская и поощряя повсюду использование сил всякого рода специалистов и просто образованных людей для чтения курсов и помощи в жизни народных домов, должна следить вместе с тем, чтобы элементы враждебные советской власти не воспользовались аппаратом общего образования и не проводили под видом литературы, науки и искусства тенденций общественно-вредных, контрреволюционных и так или иначе парализующих усилия коммунистической пропаганды.

3. Крестьянство остро сознает нужду в агрономическом образовании.

Советские имения, равно как школы-фермы, должны стать маяками сельскохозяйственного просвещения. Органы сельскохозяйственного образования, устраиваемые и поддерживаемые Наркомпросом, должны находиться в самом тесном контакте с хозяйственными учреждениями Наркомзема.

Не должно быть школ, курсов и какой бы то ни было организации просветительной работы в деревне, которая не стремилась бы, согласно принципу соединенного обучения с производительным трудом, быть в то же время организацией образцового сельского хозяйства, полного или частичного.

Сельскохозяйственное образование должно вестись таким образом, чтобы данные его связывались с коммунистическими выводами и служили опорой общему стремлению партии к перерождению частного крестьянского хозяйства в организованное социалистическое.

Пропаганда среди крестьян не должна быть оторванной от жизненных задач крестьянин-земледельца, но тесно связанной с вопросами агрономической экономии.

Государственная школа должна быть совершенно отделена от какой бы то ни было религии, и всякая попытка контрреволюционной пропаганды под видом религиозной проповеди должна пресекаться.

Но конституция Советской России признает полную свободу вероисповедания за всеми гражданами, и съезд обращает внимание на совершенную недопустимость каких бы то ни было ограничений этого права и даже тени насилия в вопросах религии. Лица, посягающие на свободу веры и богослужения для граждан всех вероисповеданий, должны быть подвергаемы строгому взысканию.

* ВКП(б) в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК*, ч. I.
Изд. 5-е. Партизан ЦК ВКП(б), 1936 г., стр. 317—319

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛА ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РСФСР

Постановление Народного Комиссариата Просвещения
от 14 июня 1919 г.

Раздел I. Общее положение

Ст. 1. Настоящее положение издается в развитие «Положения об организации дела народного образования в РСФСР» (С. У., 1918 г., № 46, ст. 551).

Ст. 2. Действие настоящего положения распространяется на внешкольную культурно-просветительную работу как советских, так и не советских центральных и местных органов и учреждений различных ведомств и наименований.

Ст. 3. Все ранее сего изданные распоряжения центральной и местной власти, противоречащие данному положению, всецело или в соответствующих частях, теряют свою силу.

Раздел II. Задачи и принципы организации дела внешкольного образования

Ст. 4. Задачей деятельности учреждений внешкольного образования является содействие развитию, взрослых и подростков послешкольного возраста в интеллектуальном, эстетическом и физическом отношениях.

Ст. 5. Важнейшей практической задачей деятельности советских органов по внешкольному образованию, диктуемой современным историческим моментом пролетарской революции, является повсеместное создание очагов социалистической культуры, в форме тех или иных учреждений внешкольного образования.

Ст. 6. В основу деятельности советских органов и учреждений по внешкольному образованию полагаются следующие принципы:

а) Всемерная поддержка и содействие свободно проявляемой творческой самостоятельности широких масс населения в области внешкольного образования и организации участия их как в создании учреждений внешкольного образования, так и в ведении внешкольной культурно-просветительной работы на местах и в центре.

б) Общедоступность учреждений внешкольного образования, понимаемая как неотъемлемое право каждого гражданина Республики свободно пользоваться услугами этих учреждений, соответственно своим культурным потребностям и запросам, ограниченное лишь пределами физической возможности для озна-

ченных учреждений удовлетворять предъявляемым к ним требованиям.

в) Планомерность и согласованность работы, как органов, ведающих делом внешкольного образования, так и отдельных внешкольно-просветительных учреждений, имеющая в виду с одной стороны — экономию времени, сил и средств, а с другой — достижение наибольших результатов.

г) Контроль пролетариата и трудового крестьянства над постановкой дела внешкольного образования.

д) Соблюдение принципов Советской Власти в самом построении и во всей практике внешкольных учреждений.

е) Ведение внешкольной работы, в целях наиболее успешного строительства социалистической культуры, на родном языке народностей, входящих в состав РСФСР.

Раздел III. О работе по внешкольному образованию, ведущейся органами Народного Комиссариата Просвещения

Ст. 7. Общее руководство всей работой по внешкольному образованию, ведущейся в Республике советскими органами различных ведомств, принадлежит Народному Комиссариату Просвещения.

Ст. 8. Для правильной постановки этой работы, объединения и согласования ее во всех ее частях, внутри Народного Комиссариата Просвещения и каждого из местных Отделов народного образования создается единый орган, сосредоточивающий у себя заведывание всеми отраслями дела внешкольного образования, с единой сметой.

Примечание. Положение о конституции означенных в сей статье органов представляется издать в надлежащем порядке Народному Комиссариату Просвещения не позднее 1 августа 1919 г.

Ст. 9. К обязанности Народного Комиссариата Просвещения в области внешкольного образования, кроме общего идеиного руководства и направления работы, относятся:

а) Разработка соответствующих законопроектов и представление их на утверждение в надлежащие инстанции.

б) Преподание общих руководящих указаний местным органам по внешкольному образованию.

в) Объединение и согласование работы по внешкольному образованию, ведущейся в Республике различными советскими и не советскими учреждениями и организациями.

г) Информация провинции о положении дела внешкольного образования в РСФСР и за границей.

д) Составление общегосударственной сметы на расходы по внешкольному образованию, отпуск кредитов на это дело, а также выработка необходимых инструкций и форм для составления смет и отчетов по их выполнению.

е) Разработка вопросов, связанных с созданием основной общегосударственной системы учреждений внешкольного образования и содействие осуществлению на местах этой системы.

ж) Содействие правильной постановке местных органов по внешкольному образованию, а также содействие этим местным органам в строительстве, оборудовании и правильной постановке учреждений по внешкольному образованию.

з) Использование в опытных и показательных целях наилучшие поставленных учреждений внешкольного образования и постановка научно-экспериментальных исследований.

и) Устройство постоянных и временных учебных заведений и курсов всероссийского и областного значения для подготовки персонала разных специальностей по внешкольному образованию.

к) Составление, издание, производство и распространение необходимых для работы по внешкольному образованию примерных программ, руководств, пособий, репродукций, пьес, фильмов, приборов и материалов, а равно и содействие местным органам в этом деле.

л) Изучение и экспертизование книг, руководств, пособий, фильмов, картин, пьес и т. п., с изданием рецензий о них и рекомендательных указателей.

м) Издание центрального органа по внешкольному образованию и содействие изданию и правильной постановке аналогичных местных периодических органов.

н) Созыв всероссийских, областных и др., имеющих общегосударственное значение, съездов, конференций и совещаний по внешкольному образованию.

о) Составление обзоров и отчетов о положении дела внешкольного образования в Республике.

п) Общегосударственная статистика внешкольного образования.

р) Справочно-консультационная помощь органам внешкольного образования.

Ст. 10. К обязанности Губернских Отделов Народного образования в области внешкольного образования относится:

а) Проведение в жизнь законоположений, декретов и указаний Народного Комиссариата Просвещения, касающихся постановки дела внешкольного образования.

б) Объединение и согласование работы по внешкольному образованию в пределах губерний.

в) Разработка общегубернского плана деятельности по внешкольному образованию и содействие уездным и городским Отделам в составлении сетей учреждений внешкольного образования.

г) Составление общегубернской сметы на расходы по внешкольному образованию.

д) Содействие работе уездных и городских советских органов внешкольного образования.

е) Устройство губернских курсов для подготовки работников по внешкольному образованию, а также других учреждений и мероприятий общегубернского значения.

ж) Устройство губернских съездов и совещаний по внешкольному образованию.

з) Помощь местным органам в деле снабжения учреждений внешкольного образования книгами, учебниками и всякими другими материалами, необходимыми при работе по внешкольному образованию.

и) Изыскание местных средств на покрытие расходов по внешкольному образованию.

к) Правильное распределение между местными органами денежных средств, отпускаемых центральной властью, и субсидирование несоветских учреждений и организаций, ведущих работу по внешкольному образованию.

л) Собирание и представление в Народный Комиссариат Просвещения по преподаваемым им формам статистических и отчетных сведений о положении дела внешкольного образования в пределах губернии.

м) Организация контроля снизу, в форме внешкольных секций местных Советов народного образования (ст.ст. 11, 16, 20, 24, 27 и 28 Положения об организации дела народного образования в РСФСР — С. У. 1918 г., № 46, ст. 551).

н) Регистрация организаций и учреждений, ведущих культурно-просветительную работу в общегубернском масштабе.

П р и м е ч а н и е. Отделы народного образования столичных городов приравниваются к Губернским отделам.

Ст. 11. К обязанности Уездных Отделов народного образования, в области внешкольного образования, относится:

а) Вовлечение местного населения в работу по внешкольному образованию, пробуждение в нем инициативы и самодеятельности в этом отношении и вообще пропаганда идея внешкольного образования и самообразования.

б) Объединение и согласование работы по внешкольному образованию в пределах уезда.

в) Составление и осуществление уездной сети и плана го-

сударственной системы учреждений внешкольного образования.

г) Организация в уезде внешкольно-образовательных учреждений, не входящих в основную государственную систему, а также вспомогательно-служебных учреждений.

д) Составление и представление в Губернский отдел уездной сметы на расходы по внешкольному образованию.

е) Заготовка с помощью губернского центра книг, пособий и других материалов, необходимых для местных учреждений внешкольного образования и рассылка их этим последним.

ж) Устройство уездных курсов, а также уездных и районных Съездов и совещаний по внешкольному образованию.

з) Помощь губернскому центру, сообщение им Народному Комиссариату Просвещения статистических и отчетных сведений о положении внешкольного образования в тубернции (ст. 10, лит. «л»).

и) Изыскание местных средств на развитие работы учреждений по внешкольному образованию.

к) Постановка отчетности местных учреждений внешкольного образования, на основании норм, выработанных в общегосударственном масштабе.

л) Контроль над проведением в жизнь обязательных для всех граждан законоположений по внешкольному образованию.

м) Организация там, где это является по местным условиям необходимым, районных и волостных центров по внешкольному образованию и инструктирование таковых.

н) Регистрация организаций и учреждений, ведущих в уезде просветительную работу, и сообщение списков зарегистрированных организаций губернским подотделам внешкольного образования.

П р и м е ч а н и е. Отделы народного образования городов с населением не менее 500 000 жителей, приравниваются к уездным Отделам.

Раздел IV. О взаимоотношениях Народного Комиссариата Просвещения с другими советскими и не советскими органами, ведущими работу по внешкольному образованию

Ст. 12. Согласование и объединение работы по внешкольному образованию, ведущейся другими Комиссариатами и прочими советскими учреждениями. Народный Комиссариат Просвещения осуществляет, как высший руководитель внешкольно-просветительной работы (ст. 7).

Ст. 13. Профессиональным и кооперативным организациям, научным и просветительным обществам и учреждениям, объеди-

нениям всех этих организаций, а равно всем другим частно-общественным учреждениям (кроме религиозных), ведущим внешкольно-просветительную работу и зарегистрированным в этом отношении органами Народного Комиссариата Просвещения, предоставляется, как проявлениям общественной самодеятельности, возможность свободного существования, развития и осуществления этой внешкольно-просветительной работы, поскольку таковая не носит религиозного характера и не направлена против советской власти.

Ст. 14. Народный Комиссариат Просвещения, в лице своих центральных и местных органов, не нарушая самостоятельности вышеуказанных организаций, осуществляет контроль над ними, стремится к согласованию их работы со своей деятельностью и оказывает им возможную поддержку.

Ст. 15. Все меры, предпринимаемые органами власти других ведомств против внешкольно-просветительной деятельности, частно-общественных организаций и учреждений проводятся через органы Народного Комиссариата Просвещения.

Ст. 16. Заявления по поводу незакономерных действий или неправильного закрытия органами власти просветительных частно-общественных организаций и учреждений подаются последними соответствующему высшему органу Народного Комиссариата по Просвещению с одновременным сообщением копии заявления тому органу, на действие которого заявление подается.

Ст. 17. В осуществление декрета от 5 Июня 1918 г. (С. У., 1918 г., № 39, ст. 507), с 1 января 1920 г., сметы на расходы по внешкольному образованию всех советских центральных и местных органов, ведущих эту работу, включаются в соответствующие (т. е. центральных — в центральную, губернских — в губернскую и т. д.) сметы Народного Комиссариата Просвещения и его местных органов.

П р и м е ч а н и е. Инструкция о порядке объединения смет и расходования кредитов должна быть выработана Народным Комиссариатом Просвещения совместно с представителями заинтересованных ведомств не позже 1 сентября 1919 г.

Ст. 18. Все как советские, так и несоветские центральные и местные органы и учреждения, ведущие всецело или частью работу по внешкольному образованию, обязаны представлять в Народный Комиссариат Просвещения по устанавливаемым им формам и в указанные им сроки отчетные и статистические сведения о своей деятельности в этой области, а равно и о деятельности всех подведомственных им учреждений внешкольного образования.

Раздел V. О центральных контрольных совещательных органах по внешкольному образованию

Ст. 19. Работа Народного Комиссариата Просвещения в области внешкольного образования опирается на центральные контрольно-совещательные органы, в виде:

- а) Всероссийских съездов по внешкольному образованию.
- б) Всероссийского Совета по внешкольному образованию.
- в) Всероссийских совещаний представителей внешкольных подотделов Губернских Отделов народного образования.

Ст. 20. Всероссийский Съезд по внешкольному образованию созывается Народным Комиссариатом Просвещения один раз в год, в составе, определяемом им применительно к составу I Всероссийского Съезда по внешкольному образованию, и обсуждает основные вопросы внешкольного образования в общегосударственном масштабе.

Ст. 21. Всероссийский Совет по внешкольному образованию является постоянным контрольно-совещательным органом при Народном Комиссариате Просвещения и составляется из представителей центральных советских и несоветских органов, ведущих работу по внешкольному образованию Республики. Положение о Совете выработано особо Народным Комиссариатом Просвещения.

Ст. 22. Всероссийские совещания представителей Внешкольных подотделов Губернских Отделов народного образования созываются Народным Комиссариатом Просвещения не менее двух раз в год, и обсуждают организационно-практические вопросы, возникающие на местах в процессе текущей работы по внешкольному образованию.

Раздел VI. Об основной государственной системе учреждений внешкольного образования

Ст. 23. Рабоче-Крестьянская государственная власть считает своей обязанностью перед гражданами Республики, кроме всеобщего обязательного школьного образования, организовать за счет средств Государственного Казначейства сеть учреждений внешкольного образования, связанных в единую основную государственную систему и направленных к осуществлению всеобщности и полноты внешкольного образования.

Ст. 24. Осуществление основной государственной системы учреждений внешкольного образования производится согласно местных сетей таких учреждений, составляемых на основании особых об этом правил.

Ст. 25. Кредиты, потребные на осуществление в каждом

сметном периоде соответствующей части общей сети государственных учреждений внешкольного образования, испрашиваются губернскими органами от центральных учреждений по отдельным от других ходатайств представлениям. Равным образом и отчетность в израсходовании означенных кредитов представляется в Народный Комиссариат Просвещения особо от отчетности в других кредитах по внешкольному образованию.

Ст. 26. Постройка специальных зданий для учреждений государственной системы внешкольного образования производится по особым финансовым планам, составляемым в соответствии с сетями означенных учреждений, при субсидии государства из особых на этот предмет фондов. Положение о внешкольно-строительном фонде выработано Комиссариатом Просвещения.

Подписаны: Заместитель Народного Заведующая Отделом внешкольного образования **УЛЬЯНОВА**
Комиссара по Просвещению
М. ПОКРОВСКИЙ Секретарь **ЯКУБОВА**

С. У., 1919 г., № 21, стр. 267 или „Сборник декретов”, 1919 г., стр 148—153

О ПЕРЕДАЧЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В РСФСР НАРОДНОМУ КОМИССАРИАТУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Постановление СНК РСФСР от 30 июня 1920 г.

Совет Народных Комиссаров постановил:

1. Библиографическое дело в РСФСР передается в ведение НКП.

2. На обязанность НКП возлагается регистрация всех печатных произведений, выходящих в РСФСР, и публикование списков этих учреждений.

3. Народный Комиссариат Просвещения содействует развитию библиографии, для чего учреждает на местах и принимает в свое ведение уже существующие книжные палаты и их агентуры, открывает библиографические институты и курсы, организует библиографические библиотеки, издает книги и журналы по вопросам библиографии, регулирует и согласует деятельность всех библиографических учреждений и обществ.

4. Народный Комиссариат Просвещения издает обязательные постановления о бесплатном снабжении вновь выходящими печатными произведениями государственных и иных книгохранилищ, каким книгохранилищам должны доставляться бесплатные экземпляры.

5. В осуществление настоящего постановления НКП издаёт обязательные правила, виновные в нарушении коих подвергаются взысканию по приговору народного суда.

С. У., 1920 г., № 65, ст. 289

О ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В РСФСР

Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 3 ноября 1920 г.

Ввиду все возрастающего огромного спроса на книгу Совет Народных Комиссаров постановляет:

1. Все библиотеки как состоящие в ведении Народного Комиссариата Просвещения, так и библиотеки всех других ведомств, учреждений и общественных организаций объявляются общедоступными, связываются в единую библиотечную сеть РСФСР и передаются в ведение Народного Комиссариата Просвещения (Главного Политико-Просветительного Комитета).

2. Для проведения в жизнь единой библиотечной сети и координирования работы при Политико-Просветительном Отделе Народного Комиссариата Просвещения создается центральная междуведомственная библиотечная комиссия в следующем составе: От Народного Комиссариата Просвещения 4 лица (Политико-Просветительный Отдел, школьный и научный секторы и Главный Комитет Профессионально-Технического Образования), от Всероссийского Центрального Совета Профессиональных Союзов — 2 лица, от Политического Управления Революционного Военного Совета (Пура) — 1 лицо.

Примечание. Члены комиссии утверждаются Народным Комиссариатом Просвещения.

3. Ведению комиссии подлежит: а) установление и изменение типа библиотек; б) разработка и утверждение планов перераспределения книжных богатств; в) установление порядка перехода библиотек других ведомств в ведение Народного Комиссариата Просвещения; г) расширение библиотечной сети; д) установление порядка пользования библиотеками специального-технического характера и их пополнение, по соглашению с заинтересованным ведомством; е) установление порядка пользования школьными библиотеками и организация детского чтения.

4. Местные комиссии организуются при местных отделениях государственного издательства, в составе представителей: Политико-Просветительного Отдела, Военного Комиссариата, Отдела Народного Образования и местного объединения Профессиональных Союзов.

5. Все библиотеки, входящие в единую библиотечную сеть (кроме специальных), снабжаются через местные учетно-распределительные комиссии, получающие книги из Центральной распределительной комиссии при государственном издательстве.

6. В центре при библиотечном подотделе организуется Центральный библиотечный коллектор, снабжающий уездные отделы народного образования комплектами книг для вновь организуемых библиотек разных типов.

7. При библиотечных секциях Политико-Просветительного Отдела организуются библиотечные коллекторы (распределители), имеющие штаты инструкторов, ведущие всю работу по комплектованию библиотек.

Подпись: Председатель Совета Управляющий Делами "Совета Народных Комиссаров" Народных Комиссаров

Б. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)

Б. БОНЧ-БРУЕВИЧ

Секретарь Л. ФОТИЕВА

3 ноября 1920 г.

Распубликован № 249 Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов от 6 ноября 1920 г.

С. У., 1920 г., № 87, ст. 439 или „Систематический сборник важнейших декретов“ 1917—1920 гг. Москва, 1920 г., стр. 196

О ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТЕ И АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИХ ЗАДАЧАХ ПАРТИИ

Резолюция X съезда РКП(б), март 1921 г.

1. Центр тяжести работы Главполитпросвета и его органов должен лежать в агитационно-пропагандистской работе среди внепартийных масс и в их культурном просвещении, причем аппарат и силы Главполитпросвета должны быть всячески использованы также для поднятия уровня сознательности членов партии (партишколы, школы политграмоты и т. п.).

Центр тяжести работы агитационно-пропагандистских отделов партийных комитетов, кроме руководства соответственными органами политпросветов, должен лежать в работе внутри партии по поднятию сознательности ее членов и по их коммунистическому воспитанию.

Что касается работы среди беспартийных масс, то за партией должно остаться: руководство беспартийными конференциями, съездами, агитация при выборах в Советы, агитационно-пропагандистская работа, связанная с вербовкой новых чле-

нов, и вообще агитационно-пропагандистская работа, связанная с организационной.

2. Взаимоотношения Главполитпросвета с культурно-просветительными отделами профессиональных союзов должны быть построены на основах взаимного соглашения по следующему принципу: ВЦСПС и губпрофсоветы объединяют свою политко-просветительную работу с соответствующими органами Главполитпросвета и пользуются для своих целей аппаратами и силами Главполитпросвета.

3. Взаимоотношения с РКСМ определяются также путем взаимного соглашения на следующих основаниях: РКСМ ведет самостоятельную работу среди членов союза на основе единого политко-просветительного плана. В области же работы среди не входящей в союз рабоче-крестьянской молодежи Главполитпросвет опирается на союз, как на своего контрагента, и поскольку союз координирует план своей просветительной работы с общегосударственным планом, Главполитпросвет не создает своих самостоятельных органов для работы среди молодежи.

4. Ведение и руководство политко-просветительной работы в Красной Армии и Флоте должно принадлежать Главполитпросвету, причем политко-просветительная работа в экстерриториальных строевых частях и учреждениях (дивизии, отдельные бригады и части) ведется поукрами и поармами, которые, сохраняя установленную подчиненность военным органам управления и командования, в деле ведения политко-просветительной работы всецело подчиняются Главполитпросвету.

Для точного установления взаимоотношений между политотделами и местными партийными организациями, а также для рассмотрения ряда вопросов, связанных с переходом руководства политработой в армии к Главполитпросвету, съезд поручает ЦК в месячный срок созвать совещание ответственных военных работников и членов Главполитпросвета и окончательно утвердить и провести в жизнь систему новых взаимоотношений в области политработы в Красной армии.

5. Главполитпросвет должен входить в общую систему Наркомпроса, который утверждает организационный план Главполитпросвета и контролирует его исполнение, согласуя его работу с работой других органов Наркомпроса.

Указанные взаимоотношения не должны затруднять превращения Главполитпросвета по существу его работы в прямой аппарат партии в системе государственных органов.

6. Одной из существенных задач Главполитпросвета является широкая постановка, руководство и содействие в деле антирелигиозной агитации и пропаганды среди широких масс тру-

Для этого цели Главполитпросвет должен, между прочим, сделать доступным самым широким массам естественно-исторические знания, путем издания журналов, книг, учебников, постановки систематических циклов лекций и использования для распространения этих знаний всех способов современной техники (фото-кино и т. д.).

7. Для успешного выполнения основной своей задачи, массовой коммунистической пропаганды и агитации, Главполитпросвет должен приобрести гибкость партийного аппарата, чуткость к запросам масс, подвижность, соединяя эти качества с систематичностью, точностью, быстротой и работой по известному плану. Кроме ударности снабжения работников Главполитпросвета и всех его аппаратов, это может быть достигнуто лишь при переводе на политico-просветительную работу достаточного количества ответственных членов партии, имеющих достаточный опыт в агитационно-пропагандистской работе. Для достижения той же цели и во избежание создания кадра узких спецов политработы, оторванных от атмосферы общепартийной деятельности, необходим систематический перевод работников Главполитпросвета на общепартийную работу и возвращение их обратно, при непременной замене выбывающих новыми кадрами из работников партийных организаций.

Агитационно-пропагандистские задачи партийных органов

Для усиления и улучшения качества агитационно-пропагандистской работы партии съезд находит необходимым осуществить следующие меры:

8. Виднейшие партийные литераторы должны быть партийно обязаны принять участие в составлении популярных брошюр по важнейшим вопросам, волнующим широкие массы, и по очередным вопросам советского строительства. Вместе с тем партия должна усилить мобилизацию лучших агитационных сил в центре и на местах для выезда их в волости, деревни, места расположения армий, для выступления на фабриках, в районах массового применения трудовой повинности и т. д. Желателен также взаимный обмен на короткие сроки агитационными силами между соседними губерниями для большего разнообразия в методах и содержании агитации.

9. Необходимо всех вновь вступивших новых членов пропускать через кратковременные курсы для ознакомления с программой. Кроме того, все вновь вступившие члены должны быть разбиты на небольшие кружки и распределены для обработки между всеми ответственными работниками. Каждый старый коммунист должен нести личную ответственность перед

партией за воспитание порученной ему группы молодых коммунистов. При перерегистрации новых членов важнейшим материалом для оценки вновь вступившего товарища должен послужить отзыв руководителя кружка.

10. Минимальное программное задание, которое партия должна себе поставить в области партшкол на ближайший год, должно состоять в том, чтобы, кроме организации 2-годичного курса партийного университета, 4 университетов повышенного и областных совпартшкол выше губернского типа, в каждом губернском городе иметь хорошо поставленную совпартшколу с двумя-тремя выпусками в год и не менее чем в половине уездов республики организовать уездные совпартшколы по сокращенной программе. Необходимо поручить Главполитпросвету, Свердловскому университету и Агитотделу ЦК общими силами обеспечить уездные школы не менее, чем 300 достаточно подготовленных лекторов. Необходимо обязать всех ответственных работников партии быть лекторами партийных школ и смотреть на эту работу, как на одну из важнейших своих обязанностей. В целях создания серии коммунистических учебников, необходимо довести до конца предпринятую ЦК мобилизацию для этой цели ряда ответственных партийных литераторов и ввести систему каникул, продолжительностью до 2 месяцев в год, для всех мобилизованных товарищей как для выполнения задания, так и для обновления запаса своих знаний. Кроме того, необходимо всячески поддерживать организацию вокруг ответственных старых работников групп из молодых слушателей-коммунистов, приспособив для этого научные средства Социалистической академии.

11. Огромное, совершенно исключительное значение в деле коммунистического воспитания и самообразования рабоче-крестьянской молодежи имеет работа Российского коммунистического союза молодежи. Партия должна уделить союзу гораздо больше внимания и помощи, чем это делалось до сих пор. С своей стороны, партия должна требовать от работников союза сосредоточения центра тяжести его работы не на представительствах всякого рода в советских органах, не на простом увеличении числа своих членов, а на помощи членам союза в усвоении научно-коммунистического образования. Каждый ответственный работник союза прежде всего должен быть пропагандистом среди отстающих товарищей и затем уже работником в других областях деятельности Российского коммунистического союза молодежи.

12. В программу агитработы партии на ближайший год должно быть включено создание при всех губкомах, областкомах, бюро ЦК и крупных парткомах агитотделов, не имеющих

ненужных значительных аппаратов, но обеспеченных в достаточной мере руководящими партийными силами с освобождением заведующих отделами от всех других регулярных работ. Жен-отделы и отделы по работе в деревне должны быть включены в общую систему агитотдела данной организации. Совпартшколо организуются и ведутся политпросветами под общим теоретическим руководством партийных комитетов.

13. Заведующим агитотделом губкома должен быть, как правило, член губкома. Во главе губполитпросвета должен ставиться также весьма ответственный работник, желательно также член губкома, причем совместительство на этих постах допустимо лишь при полном недостатке сил.

Съезд поручает всем агитпропагандистским органам партии и Главполитпросвету развить самую усиленную агитацию в связи с новой полосой революции и задачами борьбы с мелкобуржуазной контрреволюцией.

«ВКП(б) в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК». Часть I, изд. 5-е. Партизлат ЦК ВКП(б), 1936 г., стр. 388—390

О ПОЛИТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Циркуляр ЦК РКП(б) от 16 ноября 1921 г.

1. В развитие постановления X Съезда РКП(б) и Всероссийского совещания заведующих Агитпропотделами Губкомов предлагается:

1) Укрепить связь между парткомами и политпросветами: для этого рекомендуется, во-первых, как общее правило, совмещение должности зав. агитпропартикома с должностью зав. политпросветом; во-вторых, — местные парткомы должны регулярно заслушивать доклады политпросветов, входить во все их нужды и, в-третьих, путем соответствующего воздействия на местные исполкомы, обеспечивать за политпросветами фактическое забронирование необходимого количества пайков для работников и курсантов, денежных знаков и материально-хозяйственного снабжения в целях фактического осуществления ударности их работы, особенно в основных отраслях (совпартшколо, агиткампании, газеты, библиотеки, Роста).

2) Установить, что агитпропотделы парткомов не должны создавать у себя разветвленного делового аппарата, а должны организовать лишь небольшой секретариат. В области партийной их задачей является организовать группу партийных агитаторов и пропагандистов, инструктировать ее и непосредственно руководить ею; в области политпросветработы руководить проведением той агитационной и пропагандистской работой, которая не входит в ведение политпросветов; в области полит-

просветработы, входящей в ведение политпросветов, агитотдел парткома является органом губкома, через который последний руководит всей идеиной деятельностью политпросвета, так что политпросвет является важнейшим органом агитпропотдела, осуществляющим государственную пропаганду коммунизма.

II. Партикомы должны уяснить себе, что в условиях теперешней экономической обстановки государственная пропаганда, осуществляемая политпросветами, должна быть усиlena, что, используя в целях пропаганды идей нашей программы, государственные органы — политпросветы, партия тем самым укрепляет свою основу и расширяет свое влияние в широких массах населения. Поэтому парткомы должны во всей своей повседневной работе обращать особенное внимание на развитие политпросветработы в следующих отраслях:

а) *Совпартшколы*. Очередная задача партии — создать кадры основательных коммунистов, необходимых во всех отраслях работы, которые были бы основательно знакомы с теорией и практикой коммунизма и умели самостоятельно разбираться в вопросах момента; постоянное непосредственное участие агитпропотдела в деле выработки в совпартшколах новых партийных работников безусловно обязательно. Необходимо разъяснить всем местным организациям значение совпартшкол, уделять последним достаточное количество партийных лекторских сил и принять все меры к подбору наилучшего состава слушателей школы.

б) *Единые политпросветкурсы*. Агитпропотделы должны заботиться о подготовке на этих курсах там, где они организуются, достаточного числа партийных политпросветработников, отбирая для одновременной работы в партии и политпросветах лучшие силы.

в) *Агиткампании*. Партикомы должны мобилизовать на проведение каждой кампании квалифицированные силы, используя их в первую очередь на политическую подготовку слушателей агиткурсов и непосредственных работников самой кампании.

Необходима предварительная подготовка и учет сил к каждой из ежегодно повторяющихся кампаний (посевная, первого мая, продовольственная, лесозаготовительная, сплавная, октябрьская годовщина и др.).

г) *Периодическая печать*. Необходимо усилить, укрепить и всячески поддержать управление периодической печатью ГПИ (Роста). Местные парткомы должны выделить для работы в местной печати, для руководства отделениями «Роста» партийно-выдержаных и политически-подготовленных работников. Такой могущественный аппарат как радиотелеграфная и телефонная связь между органами печати и информации должен

быть всецело использован партией. Получаемый из Москвы радио-вестник должен давать руководство не только для местной газеты, но и для всей агитационной работы. Материал агитротста, предназначенный для местной печати, должен быть возможно полнее использован как редакциями местных газет, так и пропагандистами. В свою очередь партком должен обратить особое внимание на постановку и улучшение корреспондентской сети.

д) *Агитпункты*. Также весьма ударной является работа агитпунктов на ст. железной дороги, водных пристаней, вообще в местах скопления масс. Парткомы обязаны уделить агитпунктам достаточно сил, материальных средств и внимания особенно потому, что они по самому характеру своей организации часто остаются в стороне от общей работы.

е) *Библиотеки и их снабжение*. Парткомы заинтересованы в том, чтобы коммунистические книги проникали в широкие массы трудящихся, поэтому контроль работы местных органов политпросвета и центропечати в указанном направлении должен быть очередной задачей агитпропотделов.

III. Парткомы должны неуклонно стремиться к сосредоточению всей политпросветработы в органах политпросвета, потому что только это сосредоточение их в политпросвете, являющемся аппаратом самой партии, даст возможность подчинить все отрасли политпросветработы контролю партии. Вследствие этого на парткомы возлагаются следующие задачи:

а) Проследить, чтобы все политпросветучреждения, организуемые партийными органами, культотделами профсоюза, РКСМ, культотделами Цектрана, Цекультстроя и др., входили бы в общегосударственную сеть и план Главполитпросвета.

б) Ускорить объединение политпросветсектора, культотдела, профсоюзов с политпросветами на основе резолюций X съезда РКП(б) и IV съезда профсоюзов.

в) Установить политический контроль за политпросветработой РКСМ, ставя задачей согласование ее с работой Главполитпросвета.

IV. Ввиду того, что за последнее время в связи с демобилизацией и реорганизацией политпросветорганов Красной армии работа в ней упала, парткомам вменяется в обязанность совместно с политпросветделами и политотделами всех красноармейских частей, находящихся на их территории, принять все меры к подъему работы в Красной армии. Должно быть уделено также внимание работе в трудармиях, в частях ВЧК, милиции и Всевобуча.

V. В целях улучшения методов политпросветработы необходимо уделить ей внимание и на страницах местной печати, пре-

доставляя политпросветам определенное место для освещения их работы (отдел, редактируемый политпросветом).

VI. Необходимо предоставить политпросветам возможность и оказывать им нужное содействие в печатании всех относящихся к их работе изданий (инструкции, отчеты, листки и по соглашению с центром — учебники и пособия).

VII. Все перечисленные меры должны сопровождаться возможно более прочным закреплением за политпросветами достаточного числа работников коммунистов, без чего все эти меры могут не дать необходимых результатов. При распределении работников местные парткомы должны иметь в виду, что в политпросветах все ответственные работники должны быть коммунистами и в этом отношении политпросвет должен быть особо выделяем среди других советских органов.

„Известия ЦК РКП(б)“ 15 декабря 1921 г., № 26

ОБ УСИЛЕНИИ КЛУБНОЙ РАБОТЫ

Циркуляр ЦК РКП(б), июль 1922 г.

Во исполнение резолюции XI съезда о превращении клубов в основные центры партийной и политпросветработы в массах, ЦК РКП предлагает:

- 1) обязать каждого коммуниста стать активным членом клуба своего предприятия;
- 2) прикрепить к особенно важным по своему значению клубам отдельных более подготовленных коммунистов;
- 3) делать периодические доклады о задачах и положении клубной работы среди беспартийных во всех высших и низших инстанциях партии, политпросветов, профсоюзов, РКСМ;
- 4) взяться за срочное разрешение вопросов снабжения и финансирования клубов (согласно декретов СНК от 15/IX, ВЦИК и СНК от 24/IX—21 г. и соглашения между ВСНХ, ВЦСПС и НКП от 11/I—22 г.). При этом необходимо принять самые срочные меры к выделению губисполкомами из своих средств определенных сумм на содержание клубов (по смете ОНО).

„Известия ЦК ВКП(б)“, июль 1922 г., № 7

ОБ УСИЛЕНИИ ПАРТИЙНОГО ВЛИЯНИЯ НА РАБОТУ БИБЛИОТЕК

Циркуляр ЦК РКП(б) от 5 октября 1923 г.

Осуществление пунктов 54 и 57 резолюции XII съезда «По вопросам печати, агитации и пропаганды» требует тесной связи

парторганизаций с политпросветами в области библиотечной работы. В этих целях необходимо:

1. При агитпропах создать постоянные библиотечные комиссии, в которые должны входить представители местного политпросвета.

2. Работу этих комиссий в соответствии с резолюцией XII съезда направить по линии превращения партбиблиотек в живую систему партийно-просветительных учреждений, непосредственно связанных с партийными и партийно-профессиональными клубами и обслуживающих школы политграмоты, марксистские кружки, а также потребности марксистского самообразования.

3. В целях усиления партийного влияния на работу библиотек политпросветов оказывать содействие к обеспечиванию этих библиотек необходимым минимумом партийных работников на ближайшее время, хотя бы в форме периодического прикомандирования к ним и к возникающим библиотечным объединениям лекторов для проведения докладов, организации кружков, бесед, экскурсий и т. п.

4. По мере установления прочных взаимоотношений между партийными организациями и политпросветами в области библиотечного дела — проводить обслуживание низовых партийных ячеек и клубов библиотеками-передвижками из существующих на этот предмет фондов политпросветов.

5. Во избежание распыления недостаточных средств и культурных сил не создавать самостоятельных партийных библиотек в деревнях и mestechkakh.

6. Оказывать политпросветам всяческое содействие в деле усиления библиотечной работы в деревне, для чего секретарям вольячеек рекомендовать участвовать в составе библиотечных советов и кружках содействия, а в случае отсутствия таковых, создавать их.

Известия ЦК РКП(б). № 9—10 за 1923 г., стр. 91

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XIII СЪЕЗДА РКП(б) «О РАБОТЕ В ДЕРЕВНЕ», май 1924 г.

...11. Наметившийся рост общественной активности деревенской интеллигенции (участковый агроном, землемер, лесной специалист, учитель) требует внимательного изучения и воздействия партии в целях политического воспитания этих элементов и вовлечения их в русло советской работы. По линии работы среди агрономов необходимо добиваться втягивания агронома в обслуживание крестьянского хозяйства, в особенно-

сти переходящего к культурным приемам или к общественным формам в хозяйстве. Необходимо добиваться организационного сплочения агрономов вокруг секции Всеработземлеса, организации повторных курсов для них, переосмотра, подбора и усиления агрономов, фактически работающих в деревне, и улучшения их материального положения. Особо важно, чтобы партийные организации и организации РКСМ в деревне окружали участкового агронома товарищеской атмосферой и оказывали ему помощь и содействие в проведении агрикультурных мероприятий среди крестьянства, — в частности втягивание его в обслуживание сельской школы. Все эти мероприятия должны быть постепенно развернуты партией и в отношении остальных специалистов деревни (землемеры, лесоводы, мелиораторы).

Несомненный сдвиг учительства в сторону советской власти и партии делает возможным большее вовлечение учителя в рамки советской общественности. Необходимо повысить зарплату сельского учителя, усилить работу по его переподготовке, втягивать сельского учителя во все виды культурной работы партии в деревне, в частности в обслуживание газетой и книгой сельского населения, поставив перед комсомолом задачу сближения с учителем на базе его культурной работы...

...18. Необходимо решительно ликвидировать какие бы то ни было попытки борьбы с религиозными предрассудками мерами административными, вроде закрытия церквей, мечетей, синагог, молитвенных домов, костелов и т. п. Антирелигиозная пропаганда в деревне должна носить характер исключительно материалистического объяснения явлений природы и общественной жизни, с которыми сталкивается крестьянин. Разъяснение происхождения града, дождя, грозы, засухи, появления вредителей, свойств почвы, действия удобрения и т. п. является наилучшим видом антирелигиозной пропаганды. Центром такой пропаганды нужно сделать школу и избу-читальню под руководством партийных организаций.

Особо внимательно необходимо следить за тем, чтобы не оскорблять религиозного чувства верующего, победа над которым может быть достигнута только очень длительной, на годы и десятки лет рассчитанной работой просвещения. Такое осторожное отношение особенно необходимо в восточных республиках и областях...

О культурной работе в деревне

1. Сейчас деревня стоит на распутьи, переживает переломный момент, сейчас складывается ее новое лицо. От того, каким будет это лицо, зависят дальнейшие судьбы советской власти.

сти и нашей партии; поэтому работа в деревне в данный момент является одной из самых важных, ударных работ.

2. Обследования деревни, проведенные за последнее время партией, Главполитпросветом и комсомолом, указывают на то, что культурный уровень деревни очень низок, что обычная агитация и пропаганда почти не задевают ее в силу того, что газета, книжка не попадают в деревню, не ориентируются на деревню и крестьянам мало понятны.

3. При данном культурном уровне нашей деревни всякая политическая работа в ней неизбежно должна быть связана с работой по поднятию грамотности, распространению самых элементарных знаний, по самому элементарному культурному обслуживанию ее.

4. Товарищ Ленин многократно говорил в последних своих речах о том, что теперь дальнейшее продвижение по пути к социализму возможно лишь на базе культурного подъема деревни. Политпросветработка в деревне теперь наиболее насущная с точки зрения победы коммунизма.

5. Ярко наметившееся со времени XII съезда пробуждение деревни, стремление среднего и маломощного крестьянства к организации, к поднятию своего хозяйства, к общему культурному подъему делают современный момент для культурной работы в деревне особенно благоприятным.

6. Того, что делается сейчас в направлении политпросветработы в деревне, слишком мало, и эта работа ведется крайне непланомерно и часто мало целесообразно. Силы и средства распылены, разрознены и потому дают меньшие результаты, чем это могло быть, если бы был общий план.

7. Надо иметь утвержденный партией ясный план политпросветработы в деревне, а затем объединить все силы для проведения этого плана в жизнь.

8. Опорным пунктом, центром всей политпросветработы в деревне последние партийные съезды признали волостную избу-читальню. Необходимо быстрее закончить организационную работу по концентрации вокруг этой волостной избы-читальни, руководству всеми существующими в волости библиотеками, ликпунктами, кружками и прочими культпросветучреждениями.

Время, протекшее со времени XII съезда, показало, что правильно поставленная волостная изба-читальня (развертывающаяся при благоприятных условиях в народный дом) является действительно крайне жизненным центром, уже и сейчас оказывающим серьезное влияние на культурную жизнь в деревне. Ближайшая задача — развить и укрепить эту работу.

9. Самой важной работой в избе-читальне должна быть справочная (в широком смысле этого слова) работа. С этой

целью должен быть организован справочный стол. Работа должна опираться на твердо установленное ядро библиотеки, избы-читальни, на работу кружков, с тщательно разработанными программами, на пункт ликбеза и школу взрослых всякого рода, дополняемых краткосрочными практическими курсами. Чтение газеты, селькорская работа, научаящая лучше разбираться в окружающем, стенная газета, освещаящая это окружающее, вносящая гласность в жизнь деревни, — такова основная работа избы-читальни. Увязка работы избы-читальни с библиотеками и передвижками в соседних деревнях дополняет эту работу.

10. Никакая культработа в деревне не должна вестись без увязки с работой избы-читальни, объединяющей всю политпросветработу в пределах волости. Для усиления работы волостного политпросветцентра необходим при нем совет избы-читальни с участием представителей от местного крестьянства, ячеек исполнкома, РКСМ, кооперации, союзов Рабпроса и Работземлеса.

11. Необходимо, чтобы профсоюзы, учитывая общегосударственное значение в данный момент работы в деревне, приняли активное участие в общей работе по общему плану. В деле поднятия культурного уровня в деревне профсоюзы, если они займут правильную позицию, могут сыграть крупную роль.

12. В деревенской работе профсоюзов особенно велика роль Рабпроса. В условиях совершающегося политического сдвига учитительства, при соответствующей энергии и инициативе ячеек профсоюза Рабпроса на местах, сельский учитель может стать активной культурной силой в деле формирования советской общественности в деревне. Задаче вовлечения сельского учитительства в политко-просветительную работу, снажения его нужным в работе политическим материалом (книжкой и газетой) необходимо придать поэтому первенствующее значение.

13. Через органы Всеработземлеса и Наркомзема необходимо вовлечь в политпросветработу агронома и землемера, практикуя их прикрепление к определенным избам-читальням.

14. Необходимо, чтобы Наркомпрос, Наркомздрав, Собес и другие советские органы, связанные с деревней, точно так же направили свои усилия на проведение единого плана политпросветработы в деревне.

15. Красная армия должна быть всемерно использована для связи с деревней. Через отпускников, кадровый состав территориальных частей, догризывников, через письма красноармейцев необходимо деревню приблизить к текущим задачам советской государственности.

16. Широкая политко-просветительная работа в деревне должна стать за ближайший год важнейшей ударной задачей.

Объединяя работу в этом направлении всех государственных и профессиональных органов, Главполитпросвет и его аппараты на местах должны стремиться к сосредоточению всех сил и средств на основе единого, строго согласованного плана. В последнем главное место должно быть уделено усилению избы-читальни.

В этих целях Главполитпросвет свои усилия, силы государственных и профессиональных органов и культурно-образовательных организаций направляет по преимуществу в сторону:

а) выработки тщательно обдуманного нормального каталога избы-читальни и дополнительных каталогов по отдельным вопросам;

б) издания необходимых для комплекта библиотеки книг;

в) составления соответствующих комплектов и рассылки их на места;

г) подготовки и переподготовки руководителей изб-читален через совпартшколы, педтехникумы, педвузы и краткосрочные курсы-конференции;

д) издания популярных руководств для деревенских политпросветработников и

е) вовлечения всего организованного в сельсоветы, крестьянские комитеты взаимопомощи, партию, комсомол, женотдел, профсоюзы деревенского населения в работу избы-читальни.

17. Уездный бюджет систематически выделял до сих пор на политко-просветительную работу крайне ничтожную долю. Создающийся волостной бюджет совсем не дает ничего для этой цели. Необходима твердая директива: а) об увеличении доли уездного бюджета на политическое просвещение деревни, и в частности об обязательном включении в уездный бюджет содержания заведующих избами-читальнями из расчета по одной на волость (прежнего, не укрупненного масштаба), а также содержания волостного библиотекаря и волостного ликвидатора неграмотности; б) о включении в волостной бюджет хозяйственных расходов на избы-читальни и расхода на содержание вол.-политпросветорганизатора (из расчета одного на укрупненную волость).

18. Необходимо снабжение изб-читален книгами и газетами по себестоимости; необходима их бесплатная пересылка. Также необходимо дать избам-читальням право бесплатной переписки с учреждениями.

19. Партия должна всемерно содействовать созданию таких условий, при которых политпросветы, не стесненные средствами и работниками, могли бы деревенскую работу развернуть в тех

размерах, которые властно диктуются всей современной обстановкой.

«ВКП(б) в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК*. Ч. 1. Изд. 5-е. Партизат, 1936 г., стр. 605, 607, 608, 610

ОБ ИЗБАХ-ЧИТАЛЬНЯХ

Циркуляр ВЦИК и СНК РСФСР от 16 сентября 1924 г.

Культурно-просветительная деятельность в деревне должна занять виднейшее место во всей нашей работе. Все органы власти Союза ставят эту задачу, как насущнейшую. Вместе с тем внимание, уделяемое местным политико-просветительным организациям чрезвычайно ничтожно.

Особое значение в данный момент приобретает изба-читальня, которая должна стать всюду центром всей культурно-просветительной работы в деревне, и ей надо уделить как можно больше забот.

Это не всегда наблюдается. Вместо того, чтобы создать для избы-читальни лучшие условия, ей предоставляют непригодные помещения. В волостном бюджете очень мало учитывают расходы на политко-просветительные нужды.

Такому отношению к этой важнейшей области работы, пора положить конец. Президиум ВЦИК, обращая внимание на это, предлагает:

1. Озабочтиться включением в уездный бюджет расходов по содержанию заведующих волостными избами-читальнями (неукрупненного масштаба), волостных библиотекарей и ликвидаторов неграмотности, а в волостной бюджет — содержание волполитпросветорганизатора.

2. Выделить средства для снабжения изб-читален необходимой литературой (на губернском и уездном бюджете) и на хозяйственные расходы по избам-читальням — отопление, освещение, обслуживание (по волостному бюджету).

3. Предоставлять для культурно-просветительной работы на селе помещения под избы-читальни, вполне пригодные для развития работы.

4. Наряду с оказанием культработникам в деревне (в частности избачам) всяческого содействия в их работе — волисполкомам и сельсоветам самим надлежит принять активное участие в политпросветработе, путем вхождения в волполитпросветком, в совет избы-читальни, путем непосредственного участия в справочной работе и пр.

5. Создать все необходимые условия для втягивания и участия в культработе всех культурных сил, имеющихся на селе (учительство, сельскохозяйственные специалисты, медицинские и ветеринарные врачи и пр.).

6. Избам-читальням в их текущей работе стремиться предстасть все средства и возможности, от которых зависит выполнение плана работы. (передвижные средства и пр.).

7. По примеру массовых учреждений по социальному воспитанию и профессиональному образованию, политко-просветительные учреждения деревни (избы-читальни, ликпункты, вол-библиотеки, передвижки и пр.) ни в коем случае не должны сокращаться, и все меры должны быть приняты к тому, чтобы есть изб-читален была доведена до размеров одной на иеукрупненную волость, а сеть ликпунктов увеличена в соответствии с планом ликвидации безграмотности на 1924/1925 г.

Еще раз подтверждая особую важность политпросветработы в деревне в настоящий момент, Президиум ВЦИК призывает к максимальному напряжению сил и внимания на развитие и укрепление этой отрасли работы.

С. У., 1924 г., № 83, ст. 831

О ДЕРЕВЕНСКИХ БИБЛИОТЕКАХ И ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ СНАБЖЕНИЯ БИБЛИОТЕК

Постановление ЦК РКП(б) от 7 сентября 1925 г.

Придавая важнейшее значение библиотечному строительству в деревне и задаче создания из библиотек опорных пунктов культурно-просветительной жизни деревни, необходимо принять все меры к организации новых крестьянских библиотек и библиотек-передвижек и к укреплению и расширению существующей библиотечной сети, подготовке новых кадров библиотекарей, улучшению их материального положения и обеспечению библиотек необходимым и вполне пригодным для широких крестьянских масс книжным инвентарем.

Отмечая недостаточное внимание, уделяемое библиотечному строительству в деревне, Оргбюро постановляет:

1. Считать необходимым довести в течение года сеть стационарных деревенских библиотек по РСФСР до 10 000 (исходя из примерного расчета по две библиотеки на волость) и довести сеть передвижек до 35 000.

2. Установить постоянное систематическое пополнение деревенских библиотек новой литературой, для чего обеспечить снабжение их книгой, исходя из норм не менее 200 руб. в год на волостную стационарную библиотеку (включая в том числе на 5 передвижек по 13 руб.—65 руб.) и не менее 137 руб. на сельскую стационарную библиотеку.

3. Отмечая недостаточную постановку дела комплектования деревенских библиотек новой литературой и отсутствие надлежащего подбора, признать необходимым улучшение Главполиг-

просветом и его местными органами постановки дела по укомплектованию библиотек, обратив особенное внимание на снабжение библиотек литературой: а) справочного характера по вопросам деревни и специально по советскому законодательству, б) художественной беллетристикой, в) тщательно подобранный популярной политической библиотечкой.

4. Предложить Агитпропу разработать практические мероприятия по устранению существующего параллелизма и вытекающего отсюда нерационального расходования средств в деле спабжения книг разными организациями (шефы, профсоюзы, кооперации и т. п.), объединив руководство спабжением библиотек при Губполитпросветах.

5. Закончить пересмотр наличного книжного инвентаря деревенских библиотек и изъять из них книги идеологически неприемлемые и устаревшие. В этих целях: а) поручить Агитпропу пересмотреть инструкцию Главполитпросвета по пересмотру книжных фондов деревенских библиотек; б) дать директиву местным парткомам об усилении внимания к проверке деревенских библиотек и участии их в этой работе; в) при проверке библиотек использовать пропагандистов, командированных партией в деревню; г) ГПП проверить работу по чистке деревенских библиотек в 10 уездах и о результатах проверки представить в ЦК письменный доклад к 1 декабря.

6. Признать необходимым организацию при местных филиалах ГИЗа и других наиболее крупных краевых и национальных издательств и коопераций базы спабжения деревенских библиотек. Порядок и план организации баз согласовывать с ГПП и его органами. Считать необходимым ГИЗу в ближайшие 3 месяца организовать и развернуть 10 баз.

7. Признать необходимым установить в основных издательствах (ГИЗ, Ленгиз, «Молодая гвардия», «Новая деревня» и «Прибой») льготный кредит на 6 месяцев деревенским заказчикам и общественным организациям, спабжающим книгой деревенскую библиотечную сеть.

Предложить ГИЗу выделить на 1925/26 операционный год кредит в размере 1 500 000 рублей.

8. С целью повышения квалификации кадра деревенских библиотекарей, ГПП пропустить через губернские и уездные курсы для деревенских политпросветработников за лето 1926 года не менее 1 библиотечного работника на волость (район), выделив из местного бюджета необходимую для этого сумму.

9. Забронировать 20% из оканчивающих весной 1925 года совпартишколы 1 ступени (2 500 чел.) для стационарных библиотек и 10% из оканчивающих весной 1926 года совпартишколы 2 ступени (350 чел.) для работы по уездным передвижным фондам.

10. Признать необходимым иметь в губернских и более крупных уездных политпросветах одного штатного библиотечного работника.

11. Улучшить материальное положение библиотекарей, доведя ставку деревенского библиотекаря до уровня ставки сельского учителя.

12. Отмечая значительный рост количественный и некоторое качественное улучшение крестьянской книги, предложить Отделу Печати озабочиться выпуском в течение первого полугодия 1926 года через основные издательства недостающую для деревенских библиотек дешевую литературу:

а) Сельскохозяйственную и по кустарным промыслам, — районного характера, в первую очередь для Сибири и Северного края. (При издании районной литературы использовать издаваемыми опытом издания районной литературы Воронежской сельскохозяйственной станции.)

б) Справочники для деревни по советскому законодательству (законы о земле, землеустройстве, лесе, семейном и имущественном праве и судах).

в) Научно-популярную литературу по вопросам сельского хозяйства (а также, в частности, и по вопросам электрификации медицины).

г) Важнейшие книжки из революционной беллетристики (исторические повести, биографии, пьесы для деревенского театра и детские книжки).

13. Отделу печати к 1 октября с. г. выяснить причины неисполнения постановления Оргбюро от 16 февраля об удешевлении массовой крестьянской книжки в целях внесения коррективов в принятые раньше директивы и воздействия на издательства для правильного выполнения поставленных перед ними задач.

14. Признать необходимым, чтобы ГПП совместно с ЦСУ в 3-месячный срок произвел выборочное обследование деревенских библиотек и изб-читален по 3—4 наиболее типичным уездам.

15. Предложить ЦК Компартий Союзных республик, на основании принятых решений, разработать вопрос о библиотечном деле в деревне и сообщить Центральному Комитету о принятых мероприятиях для улучшения этого дела к 1 ноября 1925 г. Краевым, областным и губернским комитетам партии (входящим в РСФСР) предложить к 15 октября представить доклад в ЦК о мероприятиях, принятых во исполнение настоящего решения.

ОБ УЛУЧШЕНИИ БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЫ

Постановление ЦК ВКП(б) от 30 октября 1929 г.

ЦК признает состояние библиотечного дела неудовлетворительным, резко отстающим от культурного роста масс рабочих и крестьян и задач социалистической реконструкции народного хозяйства.

ЦК предлагает парторганизациям, профсоюзам и наркомпросам союзных республик решительно перестроить библиотечную работу в соответствии с возрастающим ее политическим значением, превратить библиотеки в культурные центры, активно содействующие мобилизации масс на выполнение пятилетнего плана социалистического строительства.

1. Необходимо всемерное расширение сети библиотек (стационарных и передвижных) и улучшение их материального положения как за счет бюджетных средств, так и максимального развития инициативы трудящихся масс (по примеру культпохода), причем, следует перестроить сеть библиотек с таким расчетом, чтобы она наиболее полно обслуживала рабочие центры, совхозы и колхозы. Открыть для общего пользования библиотеки всех ведомств и организаций с тем, чтобы в первую очередь охватить необслуженных библиотечной сетью рабочих, колхозников и батрацко-бедняцкие массы деревни. В текущем 1929/30 г. расширить сеть детских отделений при библиотеках не менее, чем на 50%.

2. При комплектовании библиотек предусмотреть систематическое пополнение их литературой производственно-технической, по агротехнике, коллективизации сельского хозяйства и сельскохозяйственной промышленности, приспособленной к уровню и запросам отдельных категорий читателей и районов.

В ЦСПС, ЦК союзов и наркомпросам необходимо при дальнейшем комплектовании установить дифференцированный подход к библиотекам различных типов — библиотеки в производственных районах по типам производства (библиотеки в колхозах и совхозах, при машинно-тракторных станциях и т. д.).

В течение 1929/30 г. провести просмотр книжного состава всех библиотек и очистить его от идеологически вредной, устаревшей и не подходящей к данному типу библиотеки литературы. Организовать обмен книгами между библиотеками.

3. Развить массовые формы библиотечной работы (применяя методы культпохода и соцсоревнования) с тем, чтобы библиотека, обслуживая важнейшие политические, хозяйственные и культурные задачи, действительно стала бы опорной базой повышения политкультурения трудящихся масс, организуя по-

мощь массовому читателю, в особенности в деле самообразования. Организация этой помощи читателю должна строиться на активном участии в работе библиотеки инженера, техника, агронома, учителя и т. п. (дежурства, консультации).

4. Имея в виду чрезвычайную слабость кадров библиотечных работников, необходимо:

а) наркомпросам союзных республик и ВЦСПС в течение ближайших 6 месяцев проверить наличный состав библиотечных работников с точки зрения соответствия его политическим и специальным требованиям, привлекая к этой проверке рабоче-крестьянского читателя;

б) поставить планомерную подготовку новых и переподготовку наличных кадров библиотечных работников, увеличивая среди них удельный вес рабочих и крестьян (закрепление оканчивающих комвузы и СПШ на библиотечной работе, организации специальных курсов, улучшение постановки работы библиотечных отделений педтехникумов и вузов и более четкое регулирование социального состава обучающихся в них).

«Партийное строительство», ноябрь 1929 г., № 1

ОБ ИЗБАХ-ЧИТАЛЬНЯХ

Постановление ЦК ВКП(б) от 11 ноября 1929 г.

1. Изба-читальня должна стать в гораздо большей мере, чем в настоящее время, организующим центром культурной и политической активности бедняцких и середняцких масс (в том числе масс крестьянок). Исключительно важное значение приобретает ее работа в социалистическом секторе сельского хозяйства.

2. Состояние сети, организация, содержание работы, материальное положение изб-читален отстают от роста культурных потребностей основных масс крестьянства, не соответствуют сложности и ответственности политпросветработы в современной деревне. ЦК ВКП(б) обращает на это внимание партийных организаций и предлагает в течение пяти лет обеспечить наличие хорошо работающей избы-читальни в каждом сельсовете путем увеличения ассигнований, мобилизации общественности вокруг работы изб-читален, улучшения их материального положения через профсоюзы, все виды кооперации, ККОВ, самообложение, совхозы, колхозы, МТС и т. д.

3. В районах со смешанным национальным населением наркомпросам союзных республик обеспечить работу изб-читален на родном языке (печать, радио, кино и т. д.). Для кочевого населения основную работу перенести в красные кибитки (юрты).

4. В целях поднятия общественно-политического значения изб-читален и организаций деревенской общественности, должны быть созданы и укреплены советы изб-читален в составе представителей отдельных организаций и *выборных культурно-издательских* от всех населенных пунктов района действия изб-читальни.

5. Обеспечение постоянной беспрерывной работы изб-читален, повышение качества работы требуют освобождения избачей от совместительства их с административной работой (финансспекура и пр.). В случаях поручений или командировок избачей, отвлекающих их от работы избы-читальни, необходимо обеспечить соответствующую им замену.

6. Слабость кадров избачей, их частая сменяемость ставят перед организациями вопросы выдвижения, подготовки и переподготовки их в ближайшее же время. ЦК предлагает всем местным организациям совместно с политпросветами подобрать к осени 1930 г. из состава районных, окружных работников, из окончивших и оканчивающих совпартишколы, педтехникумы и рабфаки не менее 10 000 коммунистов и комсомольцев для изб-читален, закрепив их на этой работе не менее, чем на три года, оставив систематическую работу по повышению их квалификации.

7. Отмечая недостаточное и фактически отстающее от учителя деревенской школы I ступени материальное обеспечение избачей, распространить на избачей все права и льготы, предоставленные учителю деревенской школы I ступени; поручить наркомпросам соответствующих республик провести это в законодательном порядке к январю 1930 г.

8. Поручить главполитпросветам союзных республик проработать вопрос об организации в каждом административном районе районного политпросветцентра (типа дома крестьянина), задачей которого должно явиться инструктирование изб-читален, обмен опытом работы в пределах района и обслуживание изб-читален района передвижными формами работы.

9. Создать к январю 1930 г. центральный ессудно-строительный фонд для деревенских политпросветучреждений по типу школьного фонда.

«Партийное строительство», январь 1930 г., № 1/3

ОБ ИЗБАХ-ЧИТАЛЬНЯХ

Постановление СНК РСФСР от 7 февраля 1930 г.

Общее состояние сети изб-читален в РСФСР, характер и содержание их работы, а также их материальное положение зна-

чительно отстает от роста культурных потребностей трудящихся масс в сельских местностях и не соответствует возросшему значению политico-просветительной работы в деревне, в связи с широким развитием социалистических форм производства в сельском хозяйстве: совхозов, колхозов, машинно-тракторных станций и т. п.

Работа изб-читален в условиях коренной перестройки сельского хозяйства на социалистических началах и ликвидации кулачества как класса приобретает исключительно важное значение; необходимо, чтобы изба-читальня стала в гораздо большей мере, чем сейчас, действительным центром политico-просветительской работы, основным содержанием которой должны быть организации и использование растущей активности батрацко-беднницких и середняцких масс крестьянства (и в частности — крестьянок) в деле социалистического преобразования деревни.

В этих целях СНК постаивает:

1. НКП и Госплан РСФСР при уточнении пятилетнего плана культурного строительства в РСФСР должны предусмотреть расширение сети изб-читален с тем, чтобы в 1932/33 г. при каждом сельсовете была хорошо организованная изба-читальня.

2. Краевые (областные) исполнкомы и совнаркомы автономных республик должны начать с текущего года широкое развертывание сети изб-читален, а также принять необходимые меры к улучшению материального положения существующих изб-читален путем увеличения ассигнований по местным бюджетам, привлечения средств профсоюзов, всех видов кооперации, крестьянских обществ взаимопомощи, совхозов, колхозов, машинно-тракторных станций и т. п., а также средств населения, собираемых путем самообложения.

3. В районах со смешанным национальным населением НКП РСФСР и совнаркомы автономных республик должны обеспечить работу изб-читален на родном языке (печать, радио, кино и т. п.); для кочевого населения основная работа должна быть перенесена в красные кибитки (юрты).

4. Краевые (областные) исполнкомы и совнаркомы автономных республик должны обеспечить постоянную и бесперебойную работу изб-читален путем освобождения избачей от совместительства их основной работы с административной работой, и также путем обеспечения замены избачей в тех случаях, когда им даются особые поручения или командировки, отвлекающие их от прямой работы.

5. НКП и Госплан РСФСР — по автономным республикам — должны в месячный срок разработать и представить на рассмотрение СНК РСФСР доклад об организации в районных административных центрах районных политico-просветительных цен-

тров (типа дома крестьянина), задачей последних должно являться инструктирование изб-читален, обмен опытом работы в пределах района и обслуживание изб-читален района передвижными формами работы.

6. Распространить на избачей с 1 января 1930 г. все права и льготы, предоставленные по закону учителям сельских школ I ступени.

С. У., 1930 г., № 6, ст. 81

IV. КАДРЫ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. ПРАВОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

«Во всякой школе самое важное — идеино-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всеслед и исключительно составом лекторов... Никакой конгроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов».

В. И. Ленин, Соч., т. XIV,
стр. 118—119.

«Учителство должно слиться со всей борющейся массой трудящихся. Задача новой педагогики — связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества».

В. И. Ленин, Соч., т. XXIII,
стр. 66.

«Фаланга народных учителей составляет одну из самых необходимых частей великой армии трудящихся нашей страны, строящих новую жизнь на основе социализма».

И. Сталин, Приветствие первому съезду учителей, «Учительская газета» от 10 января 1925 г., № 2.

ОБ АССИГНОВАНИИ 12 520 000 руб. ДЛЯ ВЫДАЧИ ЕДИНОВРЕМЕННЫХ ПОСОБИЙ НАРОДНЫМ УЧИТЕЛЯМ

Постановление Совета Народных Комиссаров от 3 января 1918 г.

По докладу Народного Комиссара по Просвещению Совет Народных Комиссаров постановил, не предрешая вопроса о размерах жалования народным учителям за 1918 г., ассигновать Народному Комиссариату по просвещению сумму в 12 520 000 руб. для выдачи единовременных пособий с точным расчетом, чтобы каждый народный учитель получил прибавку,

доводящую его жалование на ноябрь и декабрь до суммы в 100 руб. в месяц (т. е. 200 руб. в итоге).

Председатель Совета Народных Комиссаров **Вл. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)** Управляющий делами Правительства **Влад. БОНЧ-БРУЕВИЧ**

Народный Комиссар по Просвещению **А. В. ЛУНАЧАРСКИЙ** Секретарь Совета **Н. ГОРБУНОВ**

Сбор. Указ. и Распоряжений Правительства № 18, опубликован 3 января 1918 г.

Сборник декретов и постановлений рабочего и крестьянского правительства по народному образованию, вып. 1, изд. НКП, стр. 82

О НОРМАХ ОПЛАТЫ УЧИТЕЛЬСКОГО ТРУДА

Декрет Совета Народных Комиссаров от 26 июня 1918 г.

Совет Народных Комиссаров постановляет:

1) Установить месячную оплату учительского труда, принимая за нормальную продолжительность рабочего дня 4 учебных часа в день (24 часа или урока в неделю).

2) Впредь до введения единой школы сохранить расчет по годовым часам в средних учебных заведениях и там, где таковой до сего времени производился. В низших и высших начальных училищах, в семинариях и др., где производился месячный расчет, таковой сохраняется и для новых ставок для учителей, имеющих не менее 4 часов школьной работы в день (24 часа в неделю).

3) Деление преподавателей на штатных, сверхштатных, вольнонаемных и пр. уничтожается.

4) Все преподаватели (без различия предмета преподавания, в том числе преподаватели музыки, пения, рукodelия, ручного труда и гимнастики) получают вознаграждение за труд в школе по общим ставкам и имеют равные права на пенсии.

5) До 1-го июля 1918 г. допускается производить оплату уроков, имевшихся сверх 24-часовой нормы, из того же расчета.

Примечание. Увеличение числа уроков сверх нормы для отдельных преподавателей производится по особому на каждый случай постановлению Отдела народного образования местного Совета рабочих и крестьянских депутатов.

6) Оплату труда председателей педагогических советов по 1-е июля 1918 г. привести к оплате 12-годовых часов, его товарища и членов административно-исполнительных комиссий—6-годовых часов, секретарей педагогического совета и библиотекарей, а также делопроизводителей и бухгалтеров учебных за-

бедений, имеющих пансион — 4-годовых часа, классных наставников — 6-годовых часов, помощников классных наставников, а также классных наставниц (классных дам в учебных заведениях без пансиона) — 18-годовых часов и воспитателей, а также классных дам в пансионах — 24-годовых часа.

7) Оплата труда по подготовке опытов производится дополнительно в размере 20% годового часа: оплата труда по направлению письменных работ оплачивается в размере 10% годового часа по новым и древним языкам и 15% по русскому языку и математике.

8) Все квартиры, получаемые по службе, одачиваются лицами, их занимающими, по оценке соответствующих отделов Советов рабочих и крестьянских депутатов.

9) Исполнение обязанностей делопроизводителя и бухгалтера в учебных заведениях, не имеющих пансиона, составляет одну должность.

П р и м е ч а н и е. Совмещение двух должностей одним лицом допускается каждый раз с особого разрешения на то Отдела народного образования при местных Советах рабочих и крестьянских депутатов.

10) Техническим служащим оклад устанавливается согласно соответствующим декретам Совета Народных Комиссаров.

11) За выслугу лет учительского труда установить прибавки по пятилетиям в размере 600 рублей в год для учителей, имеющих не менее 6-годовых часов во всех школах не более 4 пятилетий и с выдачей только в одном учебном заведении.

12) Новые ставки ввести с 1 марта текущего года по 2-м категориям и пяти районам, согласно установленному законом 22 октября 1916 года перечню местностей.

Петроград и Москва
вне района

Районы

1 2 3 4

| | | | | | | |
|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Категория: | Первая . . | 600 | 550 | 500 | 450 | 400 |
| | Вторая . . | 500 | 450 | 400 | 350 | 300 |

13) К первой категории относятся:

а) все средние учебные заведения и

б) высшие начальные училища, средние технические и ремесленные, сельскохозяйственные училища, учительские семинарии, учительские институты и инструкторы школьного и никольно-административного дела.

14) Ко второй категории относятся низшие начальные школы, ремесленные и низшие сельскохозяйственные школы и работники дошкольного воспитания.

Примечание 1-е к ст.ст. 13 и 14. Разница между означенными ставками и действительно получавшимся содержанием уплачивается лицам преподавательского персонала, перечисленным в ст. 13 п. «б» и в ст. 14, с 1-го марта, прочим — с 1-го июня.

Примечание 2-е к ст.ст. 13 и 14. Лица, оставившие службу до опубликования настоящего декрета, правом на прибавку не пользуются.

15) Ставки месячных окладов для первой категории от 600 рублей в Петрограде и Москве с понижением в 50 рублей до 400 рублей для последнего, 4-го района. Ставки второй категории от 500 рублей до 300 рублей с таким же понижением.

16) Настоящие ставки распространяются и на частные учебные заведения с полными правами правительственные, а также с правами для учащихся.

Председатель Совета Народных Комиссаров *В.И. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)* Заместитель Народного комиссара по Просвещению *Мих. ПОКРОВСКИЙ*

Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров *В. БОНЧ-БРУЕВИЧ*

Собрание указов и распоряжений правительства, № 47 за 1918 г., ст. 532 или
Сборник декретов и постановлений рабочего и крестьянского правительства по
народному образованию, вып. 1, изд. НКП, 85—87

О РАБОТЕ СРЕДИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Постановление ЦК РКП(б). 1921 г.

Два года назад было положено начало организации союза работников просвещения. Строительство этого союза происходило в крайне тяжелых условиях, с одной стороны, благодаря преимущественно интеллигентскому составу и распыленности той социальной группы, которую должен был объединить союз, с другой — по причинам общего характера; гражданская война не давала возможности уделить достаточно сил и внимания тому, что непосредственно не было связано с войной. Не последнее значение также имело то обстоятельство, что члены нашей партии, которые в небольшом числе входили в союз, относились к союзной работе с недостаточным вниманием, тем самым отдавая союз на произвол обывательской стихии. Исключительно тяжелое материальное положение работников просвещения довершало совокупность тех обстоятельств, которые затрудняли естественный рост и нормальное развитие союза.

В настоящий период, когда задача хозяйственного строения страны стала первоочередной задачей нашей партии и советской власти, соответствующее значение приобретают и вопросы народного просвещения. В связи с этим ответственные и неотложные задачи становятся и перед союзом работников просвещения. Союз должен начать упорную борьбу по вовлечению широких масс его членов в строительство дела просвещения в республике. Необходимым условием успешности этой работы является одновременная и параллельная с нею работа среди самих работников просвещения по поднятию их общественно-политической сознательности, профессионально-педагогической подготовки, по упорядочению и улучшению их труда и материальных условий, по вовлечению в союз всех головно-работников просвещения. Эти задачи могут быть осуществлены союзом лишь при наличии достаточного внимания к этому делу со стороны парторганизаций, лишь при условии активного, ответственно-партийного участия в нем коммунистов.

При том переломе настроения широких масс работников просвещения в сторону советской власти и советского строительства, который, несомненно, сейчас имеется, партийная работа в союзе должна дать очень скоро весьма заметные результаты.

Местные парторганизации должны отказаться от своего обычного до сих пор отношения к работникам просвещения, как к саботажникам, каковыми они давно перестали быть, если даже когда-нибудь и были. Мы должны понять, что такое отношение в настоящий момент является большой ошибкой, серьезно вредящей делу советского строительства. Работники просвещения, в большинстве своем деклассированные интеллигенты, лишь по умонастроению и культурным навыкам связанные с капиталистическим режимом, социально отнюдь не заинтересованы в его возвращении, и мы должны сделать все, от нас зависящее, для того чтобы эту высоко полезную общественную группу втянуть в интересы и творческую работу советского государства, всячески помогая ей окончательно и возможно скорее изжить то непонимание значения и смысла переживаемых событий, переживаемой исторической эпохи, которое непосредственно после Октябрьской революции бросила часть ее в стан врагов советской власти.

Все сказанное приобретает сугубое значение в настоящий момент, в условиях новой экономической политики и разразившегося голода. Союз работников просвещения — единственный профессиональный союз, ячейки которого равномерно и достаточно густо разбросаны не только по городской, но главным об-

разом по деревенской России, проникая в самые отдаленные ее захолустья.

Члены этого объединения являются тем элементом деревни, который может оказать весьма существенные услуги, если на него будет обращено соответствующее внимание партийных организаций. Особенно ясной и повелительной стала необходимость этой работы сейчас, когда, например, в пораженных голодом местностях все организации работников просвещения и все учреждения народа в первую голову невольно и неизбежно переходят на обслуживание общегосударственной работы по борьбе с голодом.

Совершенно аналогичной может быть роль ячеек этого союза и в работе по сбору продиалога и в других мероприятиях, связанных с задачей восстановления крестьянского хозяйства. Само собою разумеется, что эта работа не может остаться также без серьезного воспитательного влияния на весь характер и уклад работы наших просветительных учреждений. Офорванное от жизни, бесформенное культурничество постепенно будет наполняться живым конкретным содержанием, и вся работа этих учреждений тысячами итей связется с интересами и нуждами советского строительства в целом.

Все эти соображения заставляют в корне изменить самую перспективу нашего обычного до сих пор отношения к названной категории трудового населения советской республики.

Мы должны начать систематическую и упорную работу среди работников просвещения в целях поднятия их общественно-политической сознательности и уяснения для самых широких их масс смысла и значения переживаемой исторической эпохи, с одной стороны, и текущей политики и мероприятий советской власти — с другой. Поэтому ЦК РКП предлагает всем гарточкам обратить серьезное внимание и наладить организационную работу среди работников просвещения через ячейки их профессионального объединения и в частности:

1. Предписать всем членам нашей партии, работающим в органах и учреждениях народного образования, войти в союз и принять активное участие в его работе (до сих пор это было скорее исключением, чем правилом).

2. Организовать и по возможности усиливать коммунистические фракции союза на местах, на основе утвержденного ЦК РКП «Положения о фракциях РКП в профессиональных организациях».

3. Через фракции союза взять на учет всех работников просвещения — коммунистов.

4. В случае надобности производить перегруппировки работ-

ников просвещения коммунистов по районам и учреждениям, в целях усиления наиболее слабых ячеек и фракций.

5. Партийные ячейки работников, работающих в учреждениях народного образования, организовать при соответствующих месткомах союза.

6. По заявлению коммунистических фракций союза оставлять необходимое количество коммунистов для постоянной и основной работы в союзе.

7. В партийно-союзной работе обратить надлежащее внимание на так называемых технических служащих.

8. Периодически заслушивать доклады союзных фракций и давать руководящие указания для их работы.

9. Всемерно содействовать союзу непосредственно и через соответствующие советские инстанции в деле организации научных обществ и ассоциаций и устройства лекций, чтений докладов и конференций, в целях пропаганды научных и научно-технических знаний.

10. При посредстве союзных фракций вовлекать постоянно работников просвещения в просветительно-агитационную и просветительно-пропагандистскую работу на почве отдельных конкретных вопросов и текущих мероприятий советской власти (борьба с голодом, продналог и т. д.), давая им необходимые для этого инструктирующие указания.

11. В отчетах, посылаемых соответствующим высшим партийным органам, включать отчетные данные и сведения о состоянии работы по союзу работников просвещения.

«Известия ЦК РКП(б)», № 31 за 1921 г.

О ВНИМАТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ К КОММУНИСТАМ — РАБОТНИКАМ ОТДЕЛОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Циркуляр ЦК РКП(б), № 136 от 9 сентября 1921 г.

В связи с задачами, стоящими перед отделами народного образования, объединяющими всю работу по просвещению, местным партийным органам необходимо проявить внимательное отношение к кадру коммунистов, работающих в просвещении, сократив переброски и перемещения их из области народного образования в другие до действительно необходимого и совершенно неизбежного минимума.

Специфические условия работы прежних лет в обстановке военной борьбы вызывали необычно частую смену работников просвещения, в том числе и руководящего персонала. В некоторых губерниях в течение года сменилось 6—7 заведующих отделами. Такие переброски, естественно, вызывают развал ра-

боты, ибо руководящая работа в области народного просвещения требует специализации и времени для усвоения партийной линии в этом сложном вопросе.

Крайняя бедность кадров коммунистов — специалистов в вопросах народного образования заставляет ЦК предложить губкомам принимать эти соображения в расчет при перебросках, принимая действительные меры к укреплению местных аппаратов Наркомпроса.

„Известия ЦК“ за 1921 г., № 34 или „Справочник партийного работника“, вып. II, 1922 г., стр. 174

О РАБОТЕ СРЕДИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

Постановление ЦК РКП(б) от 4 марта 1924 г.

Происшедший за последние годы в сельском учительстве несомненный перелом в сторону советской власти и РКП выдвигает необходимость усиления внимания со стороны партийных организаций к сельскому учительству в целях систематического и широкого привлечения сельского учительства ко всем видам общественно-культурной деревенской работы, развертывающейся как в культурных центрах деревни (избах-читальнях, народных домах, домах крестьянина, школах, совхозах и т. п.), так и вне их:

- а) к работе по ликвидации неграмотности;
- б) к организации и проведению разного рода общественно-политических кампаний;
- в) к организации разумных развлечений в деревне (экскурсий, кружков физкультуры, спектаклей, концертов и т. п.) и к организации и проведению революционных празднеств;
- г) к работе печати в качестве корреспондентов и организаторов кружков селькоров;
- д) к организации содействия распространению «Крестьянской Газеты», «Бедноты», местной прессы (путем агитации за подписку, громкого чтения, разъяснения прочитанного и т. п.);
- е) по обслуживанию культурных учреждений союза Все-работземлеса;
- ж) к работе по пропаганде кооперации и к непосредственному участию в кооперативной работе;
- з) к участию в работе делегатских собраний крестьянок.

Наилучшим методом организационного вовлечения сельского учительства в эту общественно-культурную работу в деревне следует признать максимальное использование в этом направлении союзной организации сельского учительства. Поэтому партийные органы на местах должны стремиться превратить

союз работников просвещения, состоящий в значительной своей части из сельских учителей, в один из опорных пунктов влияния партии в деревне, принимая всевозможные меры к его укреплению.

В интересах наиболее полного обеспечения политического руководства в деле общественной работы сельского учительства необходимо:

а) дальнейшее усиление органов союза (особенно уездных) достаточно квалифицированными партийцами;

б) привлечение к активному участию в союзной работе (особенно в области культработы) работников парторганов, как членов союза;

в) усиление партийного внимания к делу правильной марксистской постановки широко развертывающейся по союзной линии самообразовательной кружковой работы сельского учительства.

В интересах дальнейшего культурно-политического сближения сельского учительства с советской властью и расширения и углубления его общественно-культурной работы в деревне партийные организации должны оказывать усиленную поддержку работе отделов народного образования и союза по переподготовке. Обязанностью партийных организаций должно быть всемерное снабжение курсов и кружков по переподготовке лекциями и руководителями коммунистами. В основу работы этих курсов и кружков должно быть положено изучение новых программ и нового учебника низшей школы, советской конституции, основного земельного законодательства, основ кооперативного строительства и основных начал политграмоты, подготавливающих учителей к общественно-политической работе в деревне.

Особое внимание надо обратить на снабжение сельского учительства книгой и газетой. Деревенские организации РКП и РКСМ должны предоставлять сельскому учительству возможность пользоваться имеющейся у них политической литературой и газетами, содействовать снабжению сельского учительства; по крайней мере, одной из газет, а также необходимой литературой.

Стремясь на практическом деле сблизить сельское учительство с компартией и советской властью, парторганизации должны проявить максимальную тактичность и внимательность как к культурно-политическим запросам, так и к материальным нуждам учительства, имея в виду, что дальнейшее улучшение материального положения сельского учительства является необходимой предпосылкой успеха как политико-просветительной работы среди самого учительства, так и его общественно-культу-

турной работы в деревне. Парторганизации должны оказывать поддержку отделам народного образования и органам союза в деле повышения зарплаты сельского учителя, своевременной ее выплаты, снабжения топливом, освещением и т. п. Исключительное внимание в работе среди сельского учительства парторганизации должны обратить на работников просвещения нерусского языка, в особенности, восточных республик и областей.

Центральный Комитет предлагает губкомам к 1 мая сообщить о мерах, принятых к проведению настоящих указаний.

«Известия ЦК РКП(б)», 1924 г., № 4

О ПРИЕМЕ В ПАРТИЮ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

Постановление ЦК РКП(б), 1924 г.

В целях закрепления идеино-политического перелома среди учительства и подтвержденного XIII съездом РКП курса на приближение основной массы учительства к советскому строительству, ЦК признает желательным облегчить доступ в партию для наиболее передовых, зарекомендовавших себя с лучшей стороны сельских учителей.

При приеме в партию к сельским учителям должны быть предъявлены все те требования, которые предусмотрены указаниями XIII съезда о порядке приема в партию нерабочих. К ним должны быть также применены правила происхождения кандидатского стажа, предусмотренные партуставом для категорий служащих и интеллигентов. Но ввиду особой трудности для сельских учителей представить установленное количество рекомендаций коммунистов с 5-летним партстажем, ЦК считает возможным некоторое, небольшое, количество учителей (1000 чел.) принять при наличии поручителей с 3-летним стажем.

Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения*. ОГИЗ, 1931 г., стр. 183

О МЕРАХ УЛУЧШЕНИЯ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 31 июня 1924 г.

В целях обеспечения возможности нормальной и планомерной работы научных работников, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР, во изменение постановления СНК от 16 января 1922 г. и п. «е» ст. I постановления ВЦИК от 9/I—1924 г. о признании

ранее изданных постановлений, утратившими силу или сохранившими таковую с изданием инструкции Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров о выселении граждан из занимаемых ими помещений, постановляю:

1. Установить право научных работников, зарегистрированных в Центральной комиссии по улучшению быта ученых и ее местных органов — комиссиях по улучшению быта ученых или в секциях научных работников губернских отделов профессионального союза работников просвещения, — на одну дополнительную комнату для научных занятий сверх площади, причитающейся им по общегражданской норме, а также в исключительных случаях, с особого разрешения комиссии по улучшению быта ученых или губернской секции научных работников, на особое дополнительное помещение для лабораторий, чертежных, библиотек, коллекций и всякого рода научных работ, требующих специального оборудования.

Примечание. Научные работники, зарегистрированные в названных в настоящей статье органах, оплачивают добавочную комнату, закрепленную за ними для научных занятий, по нормальному тарифу, причитающейся с них квартирной платы, в том случае, если она не превышает 20 кв. аршин.

2. Установить безусловное право научных работников при наличии в квартире комнат, сверх закрепленных за ними на основании ст. 1 настоящего постановления, на самоуплотнение в течение трехнедельного срока со дня освобождения или взятия комнаты на учет соответствующими органами.

3. Распространить на научных работников, зарегистрированных согласно ст. 1 настоящего постановления, в случае выселения их из домов, закрепленных за учреждениями и предприятиями в порядке инструкции Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР от 9 января 1924 г. льготы, установленные названной инструкцией для рабочих как в отношении предоставления им жилой площади и транспортных средств, так и в отношении выселения их в зимнее время.

4. Представить Центральной комиссии по улучшению быта ученых, ее местным органам и губернским секциям научных работников право выдавать удостоверения, подтверждающие распространение установленных льгот на отдельных лиц этой категории и обязать жилищные органы и органы милиции принимать эти удостоверения, поскольку они не противоречат действующим законам, к обязательному руководству.

Все спорные вопросы о праве на помещение, занимаемые научными работниками, имеющими вышеуказанные удостоверения, передать на разрешение народного суда с вызовом при разборе таких дел представителей комиссии по улучшению быта ученых или секции научных работников в качестве третьего лица.

5. Настоящее постановление распространить на все виды домовладений.

6. Ввиду наличия тяжелого жилищного кризиса в г. Москве, установить для Москвы следующие изъятия из настоящего постановления:

а) на каждую семью научного работника не может быть отведено более одной дополнительной комнаты или более двух дополнительных площадей в 20 кв. аршин, хотя бы число научных работников в семье превышало двух человек;

б) научные работники из числа поименованных в ст. 1 настоящего постановления, проживающие без семьи, в том случае, если занимают комнату размером более 20 кв. аршин, право на дополнительную комнату не имеют;

в) право на дополнительную площадь не обязывает жилищные органы и домоуправления предоставлять таковую безусловно, но за лицами, имеющими на то право, закрепляется площадь из имеющейся в наличии и вновь освобождающейся в той же квартире;

г) право самоуплотнения предоставить научным работникам в течение 2-недельного срока со дня освобождения площади, причем самоуплотнение должно производиться в первую очередь членами семьи, а при отсутствии таковых, жильцами из данного дома из числа трудящихся, неудовлетворенных жилой площадью по установленной норме, при отсутствии этих категорий — посторонними гражданами из состава трудящихся.

„Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению“, Наркомпрос РСФСР, 1929 г., стр. 137—138.

О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ I СТУПЕНИ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДЕРЕВНЕ

Постановление ЦИК и СНК Союза ССР от 15 января 1925 г.

Считая одним из основных условий развития дела народного образования улучшение материального положения народных учителей и других работников просвещения, Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров СССР постановляют:

1. Ввести пенсионное обеспечение для работников просвещения за выслугу лет.

В качестве первого мероприятия в этой области, подлежащего дальнейшему развитию по мере укрепления хозяйственного положения Союза ССР установить с 1 января 1925 г. пенсионное обеспечение работников просвещения на следующих основаниях:

2. Право на пенсию имеют учителя школ I ступени как сельских, так и городских, а также следующие работники культурно-просветительных учреждений в сельских местностях; руководители изб-читален, библиотекари, учителя низших сельскохозяйственных школ и педагогический персонал детских домов.

3. Все упомянутые в ст. 2 настоящего постановления работники приобретают право на получение пенсии по прослужении ими 25 лет в перечисленных должностях, независимо от того, протекала ли их служба в одном или в нескольких из числа поименованных в ст. 2 учреждений.

4. При установлении права на пенсию засчитывается и довоеволюционная служба в должностях, соответствующих перечисленным в ст. 2, при условии, однако, состояния не менее 5 лет на советской службе в указанных в ст. 5 должностях. Перечень должностей, время службы в которых засчитывается в стаж, необходимый для получения пенсии, устанавливается инструкцией (ст. 14).

5. Перерывы, имевшие место в прохождении службы в 25-летний срок не засчитываются, за исключением времени пребывания в рядах Красной Армии и Флота и в выборных советских и профессиональных должностях.

6. Лица, имеющие право на пенсию в порядке настоящего постановления, но остающиеся на службе, получают независимо от размера их заработка, причитающуюся им пенсию в половинном размере.

7. В случае смерти лица, заслуживающего пенсию, право на получение таковой приобретают следующие члены его семьи, находившиеся на его иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию: а) не достигшие 16-летнего возраста, а также нетрудоспособные дети, братья и сестры; б) нетрудоспособные родители и супруги; в) те из перечисленных в п. «б» настоящей статьи лиц, которые хотя и трудоспособны, но имеют при себе детей до 8-летнего возраста.

Означенная пенсия выдается нетрудоспособному супругу в размере половины полного оклада пенсии, а всем остальным, имеющим на нее права, лицам — в размере четверти оклада с

тем, однако, чтобы общая сумма выдаваемой, согласно настоящей статьи, пенсии не превышала полного оклада.

8. Пенсия устанавливается в размере 240 р. в год.

9. Установленная настоящим постановлением пенсия выдается финансовым отделами местных исполнительных комитетов по месту жительства пенсионера без производства каких бы то ни было вычетов.

10. Пенсия, назначенная в порядке настоящего постановления не подлежит обложению какими бы то ни было общегосударственными и местными налогами и сборами.

11. Выплата пенсий производится с 1 января 1925 г. тем лицам, которые подадут заявление о выдаче пенсии в течение 4 месяцев по опубликовании настоящего постановления.

Лицам, которые подадут заявление по истечении указанного срока, пенсия выдается со времени подачи заявления.

12. Право на получение пенсии устанавливается губернскими и соответствующими им органами социального страхования. Списки пенсионеров, составленные упомянутыми органами социального страхования, утверждаются президиумами подлежащих исполнительных комитетов, на которые возлагается рассмотрение протестов заинтересованных учреждений и лиц против постановлений органов социального страхования.

13. Источником средств для выдачи пенсий указанным в настоящем постановлении категориям работников просвещения являются страховые взносы, вносимые за них учреждениями, в которых они служат. В случае недостатка этих средств для проведения в жизнь настоящего постановления, необходимые суммы ассигнуюются по государственному бюджету.

14. Народному Комисариату Труда СССР, совместно с Народным Комисариатом Финансов СССР, ВЦСПС и Наркомпросами Союзных Республик, поручается:

а) срочно принять меры для своевременного рассмотрения ходатайства о выдаче пенсий и своевременной их выплаты;

б) издать в двухнедельный срок инструкцию по применению настоящего постановления,

С. З., 1925 г., № 3, ст. 32

О ПОРЯДКЕ ПРИЕМА УЧИТЕЛЕЙ В ПАРТИЮ

Постановление ЦК РКП(б), 1925 г.

Центральный Комитет принял постановление о порядке приема учителей в партию, в котором отмечается значительный рост симпатий к партии со стороны широких слоев низового сельского учительства, выявляющийся в стремлении их к вступлению в ряды партии, ЦК считает необходимым усилить вни-

мание всех парторганизаций к делу приема сельских учителей в партию.

ЦК указывает парторганизациям на необходимость стремиться при приеме сельских учителей к тому, чтобы в партию вошли только наиболее активные и действительно ценные для партии учителя, зарекомендовавшие себя, как выдержаные и стойкие товарищи, не подверженные чуждым влияниям и предрассудкам и завоевавшие своей повседневной работой в школе и вне ее авторитет среди крестьян.

Учителей, происходящих из крестьян и не потерявших связь с крестьянской средой, ЦК постановил принимать по второй категории.

Работа по приему учителей в партию отнюдь не должна рассматриваться как ударная и проводиться в виде кампаний. Проявляя инициативу в деле вовлечения учителей в ряды партии, парторганизации должны проявить чуткий, внимательный и осторожный подход к этой работе, и ни в коем случае не отталкивать от партии тех товарищей, которые по тем или иным причинам не смогли быть приняты в партию. Такие товарищи должны вовлекаться в общественную работу и должны быть окружены атмосферой доверия, позволяющей им проявить себя на работе.

„Известия ЦК РКП(б)“, 23 февраля 1925 г., № 8

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЯ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

Постановление СНК РСФСР от 2 апреля 1926 г.

В целях улучшения положения учителей сельских школ всех типов и обеспечения школьной сети сельских местностей надлежащим составом работников, Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Обеспечить сельских учителей за счет местного бюджета помещением при школах с отоплением и освещением по установленным для данной местности нормам.

Примечание. В случае, если при школе нет квартир для учителей или имеющаяся квартира не в состоянии по своим размерам удовлетворить всех учителей школы, для учителей, оставшихся необеспеченными готовой квартирой при школе, устанавливается надбавка к заработной плате в размере 10% основного оклада.

2. Обеспечить за счет местного бюджета поездки сельских учителей на окружные, уездные, районные и волостные конфе-

рениции работников просвещения, проводимые по планам, утвержденным соответствующими исполнительными комитетами.

3. Обеспечить детям, а также сиротам и полусиротам учителей сельских школ прием во все без исключения школы социального воспитания и профессионального образования, высшие учебные заведения, в дошкольные учреждения и детские дома наравне с детьми рабочих и крестьян, а также бесплатное обучение в тех школах и учреждениях.

4. Предложить краевым, областным и губернским исполнительным комитетам принять меры к тому, чтобы учителя, проработавшие не менее пяти лет в сельских школах, получили, за счет местного бюджета, командировки на уездные, губернские, областные, краевые или центральные курсы по повышению квалификации с сохранением содержания по службе и с выдачей путевого и суточного довольствия в установленном размере.

5. Закрепить за сельским учительством право на ежегодный двухмесячный отпуск.

6. Настоящее постановление ввести в действие с начала следующего бюджетного года.

7. Народному Комиссариату Просвещения, совместно с Народным Комиссариатом Труда РСФСР и с Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов поручается в месячный срок издать инструкцию по применению настоящего постановления.

С. У., 1926 г., № 26, ст. 207

О ПРИСУЖДЕНИИ ЗВАНИЯ ЗАСЛУЖЕННОГО РАБОТНИКА НАУКИ, ТЕХНИКИ И ИСКУССТВА

Постановление СНК РСФСР от 20 августа 1926 г.

В целях поощрения имеющих особую ценность для Республики работ в области науки, техники и искусства, Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Установить по отношению к работникам науки, техники и искусства звание «заслуженного».

2. Звание заслуженного работника может быть присвоено:

а) за особые ценные научные труды в области науки или техники;

б) за особо выдающуюся художественную деятельность;

в) за особо полезную общественно-культурную и научно-практическую деятельность;

г) за особо полезные открытия и изобретения.

3. Звание заслуженного работника предоставляется поста-

новлением Совета Народных Комиссаров РСФСР по представлению соответствующего Народного Комиссариата.

4. Народному Комиссариату Просвещения РСФСР поручается издать, по соглашению с заинтересованными ведомствами, инструкцию о порядке присвоения звания заслуженного работника, согласно настоящего постановления.

С. У., 1926 г., № 53, ст. 412

О ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРИБАВКАХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ ПОВЫШЕННОГО ТИПА

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 11 июля 1927 г.

1. Периодические прибавки к основному окладу заработной платы выплачиваются за каждые пять полных лет службы в учебных заведениях, причем количество прибавок не может быть более четырех.

2. Все учителя-стажеры разбиваются на четыре группы по старшинству стажа; в первую группу входят учителя со стажем 5 полных лет и более до 10 лет, во вторую — со стажем 10 полных лет и более до 15 лет, в третью — со стажем 15 полных лет и более до 20 лет, в четвертую — со стажем 20 лет и более.

Примечание. При исчислении полных лет службы, контрольным моментом устанавливается 1 октября каждого учебного года.

3. Правом на зачисление в ту или иную группу стажеров для получения периодической прибавки пользуются лишь те учителя, которые работали в школе не менее пяти лет при советской власти.

4. Начало постепенной (ст. 5) выплаты периодических прибавок устанавливается в такой последовательности: в 1927—1928 г. начинается выплата прибавок стажерам четвертой группы, в 1928—1929 г. — стажерам третьей группы, в 1929—1930 г. — стажерам второй группы и в 1930—1931 г. — стажерам первой группы.

5. Всякую новую периодическую прибавку, предусмотренную ст. 1 настоящего постановления, учителя-стажеры получают по истечении трехлетнего срока со времени получения предыдущей прибавки.

6. Периодические прибавки устанавливаются в следующих размерах: а) для учителей начальных школ, окончивших высшее учебное заведение или получивших законченное образование в специальных педагогических средних учебных заведениях, уста-

назначается прибавка в 72 руб. в год, для остальных учителей начальных школ устанавливается прибавка в 60 руб. в год; е) для учителей школ повышенного типа с законченным высшим образованием устанавливается прибавка в 150 руб. в год, для остальных учителей школ повышенного типа — в 100 руб. в год.

7. Суммы, необходимые для уплаты периодических прибавок, подлежат включению, наряду с общим фондом заработной платы в местный бюджет по смете отдела народного образования.

8. Народному Комиссариату Просвещения по соглашению с Народным Комиссариатом Финансов РСФСР поручается в двухнедельный срок издать инструкцию по проведению в жизнь настоящего постановления.

С. У., 1927 г., № 66, ст. 451

О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ

Постановление ЦИК и СНК СССР от 3 июля 1929 г.

Центральный Исполнительный комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

I

1. Право на пенсию за выслугу лет имеют следующие работники просвещения: а) учителя школ I ступени и первых четырех групп школ повышенного типа (п. «д» настоящей статьи); б) руководители изб-читален и библиотекари в сельских местностях; в) учителя низших сельскохозяйственных школ в сельских местностях; г) педагогический персонал детских домов в сельских местностях; д) учителя старших, начиная с пятой, групп школ повышенного типа (школ II ступени, 7-леток, в том числе промышленно-заводских, 9-леток и школ крестьянской молодежи); е) преподаватели техникумов; ж) преподаватели профессионально-технических школ; з) преподаватели учебно-производственных мастерских; и) инструкторы производственного обучения техникумов, профессионально-технических школ и учебно-производственных мастерских; к) педагогический персонал детских домов в городах и поселениях городского типа; л) педагогический персонал дошкольных учреждений (детских садов, площадок, очагов и т. п.); м) библиотекари в городах и поселениях городского типа; н) учителя учреждений по ликвидации неграмотности (школ, курсов, групп и т. п.); о) районные (участковые) инспекторы.

2. Все упомянутые в ст. 1 настоящего постановления работники приобретают право на получение пенсии по прослужившим 25 лет в перечисленных должностях, независимо от того, протекала ли их служба в одном или нескольких из упомянутых в ст. 1 учреждениях.

П р и м е ч а н и е 1. При исчислении срока службы, дающего право на пенсию, каждый год службы в отдаленных местностях, начиная с 1 октября 1927 г., работников, направленных на службу из неотдаленных местностей, направляются: а) в отдаленных местностях первого пояса — к одному году и восемьми месяцам; б) в отдаленных местностях второго пояса — к одному году и трем месяцам. К отдаленным местностям относятся местности, указанные в перечне, издаваемом в порядке ст. 2 постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 11 мая 1927 г. о льготах для работников государственных учреждений и предприятий в отдаленных местностях Союза ССР (Собрание законов Союза ССР, 1927 г., № 25, ст. 270).

П р и м е ч а н и е 2. Перечисленные в ст. 1 работники просвещения, ведущие работу в отдаленных местностях среди кочующего населения, в отношении исчисления сроков службы, дающих право на пенсию, пользуются льготой, предусмотренной в примечании 1 к настоящей статье, независимо от того, из каких местностей они направлены на службу.

3. При установлении права на пенсию засчитывается и довоенная служба в должностях, соответствующих перечисленным в ст. 1, при условии, однако, состояния не менее 5 лет на советской службе в должностях, указанных в ст. 1. Перечень должностей, время службы в которых засчитывается в стаж, необходимый для получения пенсии, устанавливается инструкцией (ст. 13).

П р и м е ч а н и е. Органам, устанавливающим право на получение пенсии (ст. 11), предоставляется право назначать в отдельных случаях, при наличии достаточно уважительных к тому оснований, пенсии за выслугу лет и тем из поименованных в ст. 1 работников просвещения, срок службы которых при советской власти не достиг полных 5 лет.

4. Перерывы, имевшие место в прохождении службы, в 25-летний срок не засчитываются, за исключением: а) времени пребывания в рядах Красной Армии и Флота; б) времени состояния на выборных советских и профессиональных должностях; в) времени отбывания наказания (на каторге, в ссылке, в

тюрьме или крепости) по политическим преступлениям в дореволюционное время, а также времени отстранения в дореволюционное время от педагогической работы за антиправительственную деятельность (до поступления на другую работу); г) времени получения пособия по временной нетрудоспособности и безработице.

Б. В случае смерти лица, заслужившего пенсию, право на получение пенсии приобретают следующие члены его семьи, находившиеся на его иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию: а) не достигшие 16-летнего возраста (а обучающиеся в учебных заведениях — 18-летнего возраста), а также нетрудоспособные дети, братья и сестры; б) родители и супруг, нетрудоспособные или достигшие: мужчины — 60-летнего возраста, а женщины — 55-летнего возраста; в) те из перечисленных в п. «б» настоящей статьи лица, которые хотя и трудоспособны, не заняты уходом за детьми, братьями и сестрами умершего, не достигшими 8-летнего возраста.

Нетрудоспособному супругу выдается пенсия в размере половины полного оклада пенсии (ст. 6), а всем остальным, имеющим на нее право лицам — в размере $\frac{1}{4}$ оклада с тем, однако, чтобы общая сумма выдаваемой, согласно настоящей статье, пенсии не превышала полного ее оклада (ст. 6).

6. Пенсия устанавливается: а) учителям школ первой ступени и первых четырех групп школ повышенного типа, руководителям изб-читален, библиотекарям, учителям низших сельскохозяйственных школ, педагогическому персоналу детских домов и дошкольных учреждений, учителям учреждений по ликвидации неграмотности, инструкторам производственного обучения техникумов, профессионально-технических школ и учебно-производственных мастерских, а также преподавателям учебно-производственных мастерских (пп. «а», «б», «в», «г», «з», «и», «к», «л», «м», «н», ст. 1) — в размере 30 руб. в месяц; б) учителям старших, начиная с пятой, групп школ повышенного типа, преподавателям профессионально-технических школ, районным (участковым) инспекторам (пп. «д», «ж» и «о», ст. 1) — в размере 40 руб. в месяц; в) преподавателям техникумов (п. «е» ст. 1) — в размере 50 руб. в месяц.

П р и м е ч а н и е. Для имеющих право на пенсию работников, направленных на службу из неотдаленных местностей и прослуживших, начиная с 1 октября 1927 г., в отдаленных местностях первого пояса не менее 10 лет, пенсия устанавливается в двойном размере, а для прослуживших, начиная с 1 октября 1927 г., в отдаленных местностях второго пояса не менее 15 лет, — в полуторном размере.

Повышенные пенсии в порядке настоящего примечания выдаются также работникам просвещения, предусмотренным примечанием 2 к ст. 2.

7. Лица, предусмотренные в пп. «а», «б», «в» и «г» ст. 1 настоящего постановления, имеющие право на пенсию, но остающиеся на службе, получают пенсию в размере 10 руб. в месяц независимо от размера их заработка.

8. Установленные настоящим постановлением пенсии выплачиваются пенсионерам без производства каких бы то ни было вычетов. Главным управлением государственных сберегательных касс за счет передаваемых ему на эту цель средств через сберегательные кассы по месту жительства пенсионеров.

9. Пенсии, назначенные в порядке настоящего постановления, не подлежат обложению какими бы то ни было общегосударственными налогами и сборами.

10. Пенсия выдается лицам, которые приобрели право на нее со дня подачи заявления о выдаче пенсии.

11. Право на пенсию упомянутых в ст. 1 работников устанавливается теми органами социального страхования, на которые возложено назначение пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца. Списки пенсионеров, составленные указанными органами социального страхования, утверждаются президиумами подлежащих исполнительных комитетов, на которые возлагается также рассмотрение жалоб заинтересованных учреждений и лиц на постановления органов социального страхования.

12. Расходы по выдаче пенсий, предусмотренных настоящим постановлением, покрываются в равных частях за счет средств социального страхования и государственных бюджетов соответствующих союзных республик.

13. Инструкция по применению настоящего постановления издается Народным Комиссариатом Труда Союза ССР по согласованию с Народным Комиссариатом Финансов Союза ССР, Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и представительствами союзных республик.

14. Настоящее постановление вводится в действие с 1 октября 1929 г.

II

15. С введением в действие настоящего постановления отменяются: а) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских и других работников просвещения в деревне (Собрание законов Союза ССР, 1925 г., № 3,

ст. 32); б) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 19 июня 1925 г. о продлении льготного срока подачи заявлений о выдаче пенсии работникам просвещения и членам их семей (Собрание законов Союза ССР, 1925 г., № 40, ст. 293); в) постановление Центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 17 июля 1925 г. о понижении срока службы, предусмотренного ст. 4 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне в местностях, советизированных после 1 января 1920 г. (Собрание законов Союза ССР, 1925 г., № 45, ст. 332); г) постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 5 февраля 1926 г. о порядке применения на территории УССР постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собрание законов Союза ССР, 1926 г., № 8, ст. 61); д) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 19 марта 1926 г. о дополнении примечанием 2 ст. 4 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собрание законов Союза ССР, 1926 г., № 20, ст. 128); е) постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 26 марта 1927 г. о порядке применения на территории БССР постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собрание законов Союза ССР, 1927 г., № 18, ст. 202); ж) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 26 октября 1927 г. о возложении на государственные трудовые сберегательные кассы выплаты пенсионного обеспечения работникам просвещения в деревне (Собрание законов Союза ССР, 1927 г., № 60, ст. 606); з) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 18 января 1929 г. об изменении ст. 12 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ

I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собрание законов Союза ССР, 1929 г., № 6, ст. 55); и) постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 24 апреля 1929 г. об изменении постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсionarioном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собрание законов Союза ССР, 1929 г., № 29, ст. 264).

«Известия ЦИК и ВЦИК» от 17 июля 1929 г., № 61

О РУКОВОДЯЩИХ КАДРАХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление ЦК ВКП(б) от 5 августа 1929 г.

В настоящих условиях на руководящие кадры народного образования ложится ответственнейшая задача добиться скорейшего перелома и перестройки методов работы органов народного образования на основе тесной их связи со всей политической работой партии.

Между тем при значительной (в среднем) коммунистической прослойке в органах народного образования важнейшие звенья их не обеспечены партийными силами и в ряде случаев засорены чуждыми элементами. Выдвижение в аппарат народного образования на руководящую работу рабочих и педагогов-практиков явно недостаточно. Совершенно неудовлетворительно постановлено разрешение важнейшей задачи научной подготовки кадров педагогов-марксистов.

Констатируя, что внимание партийных организаций к делу народного просвещения совершенно недостаточно и что подбор, выдвижение и подготовка кадров народного образования не обеспечивают выполнения задач партии в области культурного строительства, *неразрыто* связанных с задачами социалистической реконструкции хозяйства СССР,— ЦК ставит перед всеми партийными организациями задачу *решительного укрепления руководящих кадров народного образования*.

В этих целях ЦК считает необходимым:

1. Для укрепления состава работников местных органов народного образования:

а) Наркомпросу и Агитпропу ЦК ВКП(б) совместно с Орграспредом подобрать для работы по народному образованию в крупнейших областях (округах) в трехмесячный срок 50 работников с опытом руководящей партийно-советской и профессиональной работы;

б) поручить краевым, областным комитетам и ЦК наокомпартий выделить 250 работников с опытом руководящей работы для укрепления районной инспекции политпросвета и 50 работников с опытом агитационно-пропагандистской работы для укрепления органов методического руководства;

в) поручить ЦК ВЛКСМ при участии Орграспреда ЦК выделить группу в 100 человек крупных комсомольских работников для работы в органах народного образования.

2. Для укрепления связи органов ОНО с рабочими и крестьянскими массами проводить утверждение заведующих городскими ОНО и районных инспекторов народного образования пленумами местных советов (или райисполкомов). Организовать коллегии (или советы) при управлениях наркомпросов республик, а также при краевых, областных и окружных отделах народного образования с привлечением в их состав рабочих, активных просвещенцев и работников комсомола.

3. Отмечая недопустимо слабое внимание союза Рабпрос и других профорганизаций к делу подбора руководящих кадров народного образования,— считать необходимым с их стороны (особенно Рабпроса) непосредственное участие в работе органов народного образования, в первую очередь путем активного участия в чистке аппарата от чуждых элементов и в выдвижении новых сил из рабочих, низовых просвещенцев, выявивших себя на общественной и педагогической деятельности, а также работников с индустриально-техническим и сельскохозяйственным образованием.

При чистке советского аппарата удалить особое внимание очищению органов народного образования от идеологически чуждых элементов, искажающих пролетарскую классовую линию.

4. В целях борьбы с текучестью среднего и низового звена (инспектура) считать необходимым:

а) установить, что утверждение заведующего окрОНО должно производиться бюро краевого или областного комитета ВКП(б);

б) местным партийным организациям решительно прекратить практику чрезмерной дополнительной нагрузки работников этих звеньев;

в) СНК РСФСР и СНК союзных республик с привлечением союза Рабпрос наметить меры к улучшению материального положения работников ОНО, создав для среднего и низового звена (в особенности райинспектуры) материальные условия, стимулирующие привлечение к этой работе лучшей части учительства.

5. В целях повышения квалификации имеющихся кадров и подготовки новых:

а) поручить Наркомпросу РСФСР в течение 1929/30 г. организовать переподготовку не менее 2 500 человек инспекции и окружных работников. Поручить СНК РСФСР обеспечить по бюджету 1929/30 г. переподготовку работников народного образования средствами;

б) поручить Наркомпросу значительно расширить в 1929 г. педагогическую аспирантуру при АКВ и педвузах, в частности в текущем году Наркомпросу совместно с АППО привлечь в исследовательские институты научной педагогики не менее 50 членов партии, имеющих опыт педагогической работы;

в) поручить Орграспреду ЦК ВКП(б) совместно с ЦК ВЛКСМ и Наркомпросом определить количество и порядок мобилизации в текущем и следующем году комсомольцев и партийцев из рабочих и крестьян для учебы в педвузах;

г) для мобилизуемых в педагогические вузы в порядке тысячи в 1929/30 г., снимаемых с практической работы, повысить стипендии. Поручить Наркомпросам определить размеры этого увеличения и обеспечить его по бюджету;

д) расширить организационно-инспекторский факультет при АКВ, доведя число обучаемых в нем до 150 на каждом курсе. Организовать при АКВ специальное отделение для переподготовки выдвиженцев рабочих и активных просвещенцев, выдвинутых на руководящую работу в центральные и местные органы образования. Наркомпросу с начала текущего года подобрать на это отделение группу не менее 50 человек рабочих и изовых просвещенцев. Приравнять студентов АКВ в материальном отношении к студентам Свердловского коммуниверситета.

6. Поручить президиуму Комакадемии к началу 1930 г. организовать общество педагогов-марксистов.

«Справочник партийного работника», вып. VII, ч. II, 1930 г., стр. 256—266 или журн. «Партийное строительство», № 1 за 1929 г.

О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПЕНСИЯМИ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ РАБОТНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РСФСР, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТОВ И ПРИРАВНЕННЫХ К НИМ ШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Постановление СНК РСФСР от 16 марта 1930 г.

СНК постановляет:

1. Утвердить и ввести в действие с 1 января 1930 г. нижеследующее Положение об обеспечении пенсий за выслугу лет

научных работников высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и приравненных к ним категорий из числа школьных работников.

2. С введением в действие указанного положения признать утратившими силу следующие узаконения РСФСР:

а) главу IV Положения о научных работниках высших учебных заведений от 21 января 1924 года (С. У., 1924 г., № 7, ст. 44; 1927 г., № 61, ст. 426; № 99, ст. 662; 1928 г., № 64, ст. 467; 1929 г., № 20, ст. 223; № 36, ст. 374);

б) главу IV (ст. ст. 17—20) Положения о преподавателях рабочих факультетов от 28 июня 1924 г. (С. У., 1924 г., № 57, ст. 567; 1928 г., № 65, ст. 475; 1929 г., № 20, ст. 222; № 36 ст. 375);

в) постановление СНК от 14 апреля 1928 г. о приравнении педагогического и инструкторского персонала учреждений для трудновоспитуемых детей и подростков в отношении обеспечения к преподавателям рабочих факультетов (С. У., 1928 г., № 42, ст. 318).

Положение об обеспечении пенсиями за выслугу лет научных работников высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и приравненных к ним школьных работников

1. Правом на получение пожизненной пенсии за выслугу лет в порядке настоящего положения пользуются следующие лица:

а) штатные профессора и преподаватели высших учебных заведений РСФСР;

б) действительные члены и научные сотрудники (1 и 2 разр.) научных учреждений РСФСР, состоящих как на государственном, так и на местном бюджете и входящих в список, устанавливаемый НКПрозом РСФСР по соглашению с НКСО и НКФ РСФСР;

в) штатные преподаватели рабочих факультетов;

г) преподаватели советско-партийных школ и заведывающие этими школами, а также преподаватели, инструкторы по труду и воспитатели школ и учреждений для слепых, глухонемых, умственно-отсталых, физически дефективных и трудновоспитуемых детей и подростков.

2. Перечисленные в ст. 1 лица получают право на пенсионное обеспечение за выслугу лет при наличии следующих условий:

Профессора и преподаватели высших учебных заведений (п. «а» ст. 1), а также научные работники научных учреждений (п. «б» ст. 1) — после того, как они проработали в качестве

научных работников не менее двадцати пяти лет или достигли шестидесятипятилетнего возраста, прослужив не менее десяти лет при советской власти.

При этом в общий срок научно-учебной деятельности включается работа в качестве научного сотрудника, проведенная в научно-исследовательских институтах, со дня зачисления в научно-исследовательский институт или оставления научным сотрудником при высшем учебном заведении или при научном учреждении.

Время работы сверхштатных (не получающих содержания) научных работников в одном из научных учреждений, указанных в п. «б», ст. 1, зачисляется в срок службы для выслуги пенсии после того, как данное лицо проработало не менее десяти лет на штатных научных должностях при советской власти.

Преподаватели рабочих факультетов (п. «в», ст. 1), а также школьные работники, перечисленные в п. «г», ст. 1, получают право на пенсию после 25 лет преподавательской работы в государственных учебных заведениях или по достижении ими 65-летнего возраста после десятилетней работы преподавателем рабочего факультета или на одной из должностей, перечисленных в п. «г» ст. 1.

3. При установлении права на пенсию засчитывается дореволюционная служба и работа в высших учебных заведениях и научных учреждениях, а также педагогическая работа в государственных, общественных и частных средних учебных заведениях и школах, за исключением учебных заведений, связанных с религиозным культом, а также кадетских и пажеских корпусов, юнкерских и военных училищ, лицеев и училища правоведения.

4. Перерыв в занятии научной работой или педагогической деятельностью, не превышающий в совокупности трех лет, не влияет на течение установленного ст. 2 стажа, но в этот стаж не засчитывается. Перерыв же свыше трех лет прерывает течение стажа.

В стаж деятельности лиц, упомянутых в ст. 1, засчитываются следующие перерывы:

а) время прохождения военной службы в рядах рабоче-крестьянской Красной Армии;

б) время состояния после 7 ноября 1917 г. на выборных должностях в советских учреждениях, общественных и профсоюзных организациях;

в) время пребывания в тюрьме или крепости, на каторге и в ссылке за политические преступления в дореволюционное время, а также время отстранения в дореволюционное время от

научной и преподавательской работы за антиправительственную деятельность (до поступления на другую работу);

г) время, за которое выдается пособие по временной нетрудоспособности и безработице;

д) время, проведенное в научной командировке для повышения квалификации.

5. Перечисленным в ст. 1 лицам при изложенных в ст. 2 условиях пожизненная пенсия выдается в размере их оклада по последней занимаемой должности ко дню возникновения права на пенсию или фактического оставления службы, если к этому времени оклад был выше, причем размер пенсии не должен превышать размера заработной платы по высшей ставке ответственных политических работников (считая эту заработную плату вместе с платой за нагрузку) по первому тарифному поясу.

6. Лица, указанные в ст. 1, в случае потери ими трудоспособности ранее достижения 65-летнего возраста, если они прошли в соответствующих должностях, перечисленных в той же статье, не менее пятнадцати лет, в том числе при советской власти десять лет, имеют право на получение пенсии в размере половины оклада, а прослужившие не менее двадцати лет, при тех же условиях,— в размере полного оклада.

7. Потеря трудоспособности при исполнении или в связи с исполнением научных или служебных обязанностей дает право на пенсию в размере полного оклада по последней должности научных работников и других лиц, перечисленных в ст. 1, независимо от их стажа работы и преподавательской деятельности.

8. Для штатных преподавателей рабочих факультетов, поступивших на службу на рабочий факультет ранее 1925 года, и для школьных работников, перечисленных в п. «г» той же (1) статьи, служивших до 1925 г. в указанных в этом пункте («г») учебных и воспитательных заведениях, один год службы за этот период времени считается за два года.

9. В случае смерти или безвестного отсутствия указанных в ст. 1 лиц право на пенсию, которую они получали или имели право получать, приобретают следующие члены их семей, состоявшие на их иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию:

а) не достигшие 16-летнего возраста дети (учащимся детям, по особому в каждом отдельном случае постановлению комиссии по назначению персональных пенсий, срок пенсионирования может быть продлен), а также нетрудоспособные (инвалиды первых трех групп инвалидности) дети, братья и сестры, если они потеряли трудоспособность до 16 лет;

б) нетрудоспособные (инвалиды первых трех групп инвалидности) родители и супруг или достигшие — мужчины 60-летнего возраста и женщины — 55-летнего возраста;

в) те из перечисленных в п. «б» настоящей статьи лиц, которые хотя и являются трудоспособными, но заняты уходом за детьми, братьями и сестрами умершего или безвестно отсутствующего, не достигшими 8-летнего возраста.

10. Пенсия выдается нетрудоспособному супругу в размере половины полного оклада пенсии (ст. ст. 5 и 6), а прочим лицам, перечисленным в ст. 9, — в размере одной четверти оклада, причем общая сумма пенсий всем членам семьи не должна превышать полного оклада пенсии.

Супругу, родителям, а также детям, братьям и сестрам, ставшим инвалидами до 16 лет (пп. «а» и «б», ст. 9), пенсия выплачивается пожизненно.

Пенсия выдается со дня поступления заявления о выдаче пенсии в НКСО РСФСР или в наркомсобес автономной республики.

Установленная настоящей статьей пенсия выдается членам семьи со смертью кормильца и в случаях, указанных в ст. ст. 6 и 7.

11. Расходы по выдаче пенсий, предусмотренных настоящим положением, покрываются:

а) в 50 проц. — за счет средств госбюджета;

б) в остальных 50 проц. — за счет средств социального страхования, вносимых в государственный бюджет РСФСР.

12. Права на пенсию за высоту лет в порядке настоящего положения не имеют:

а) лица, лишенные избирательных прав, за исключением лиц, предусмотренных п. «е», ст. 69 Конституции РСФСР;

б) лица, подвергшиеся ссылке или высылке при советской власти, и лица, приговоренные судом за государственные или корыстные преступления к лишению свободы с поражением прав;

в) лица, хотя и не лишенные избирательных прав по Конституции или восстановленные в правах, но прошлая деятельность которых была направлена против интересов трудящихся масс (преподаватели богословских дисциплин, религиозных учений, работавшие в учреждениях, связанных с религиозным культом, военно-судебных учреждениях, а также в других центральных ведомствах царского времени, если их деятельность там была направлена во вред интересам рабочих и крестьян);

г) бывшие члены политических партий, ставивших себе целью активную защиту царской власти;

д) члены семей лиц, лишенных права на пенсию по основаниям, указанным в пп. «а» — «г» настоящей статьи.

13. Лица, указанные в п. «б» ст. 12, могут, по отбытии меры социальной защиты и по истечении срока поражения в правах просить о восстановлении им пенсии в порядке, установленном ст. 16.

14. В случае поступления указанных в ст. 1 лиц на государственную, общественную или частную службу пенсия вместе с получаемым заработком не должна превышать размера заработной платы по высшей ставке тарифа ответственных политических работников (считая эту заработную плату вместе с платой за нагрузку) по первому тарифному поясу.

Если пенсия вместе с заработком по службе превышает указанный размер, то пенсия на время состояния пенсионера на службе соответственно уменьшается.

15. Пенсия, не востребованная более чем за один год, выдается лишь за последние двенадцать месяцев.

16. Назначение пенсий лицам, предусмотренным настоящим постановлением, производится по ходатайствам, возбужденным перед НКСО через соответствующие наркоматы, и рассматривается состоящей при НКСО РСФСР комиссией по назначению персональных пенсий.

17. Для тех из указанных в ст. 1 лиц, которые уже получают пенсию за выслугу лет, размер этой пенсии с введением в действие настоящего положения не подлежит изменению.

С. У., 1930 г., № 16, ст. 200

ОБ УСЛОВИЯХ ТРУДА ИНСПЕКТОРОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Постановление СНК РСФСР от 8 апреля 1930 г.

В целях усиления работы, улучшения условий труда и укрепления состава районной и окружной инспекции народного образования СНК постановляет:

1. Назначение, увольнение и перемещение районных инспекторов народного образования производится соответствующими райисполкомами по предварительному согласованию с окружными отделами народного образования.

Назначение, увольнение и перемещение окружных инспекторов народного образования производится окрисполкомами по предварительному согласованию с краевыми (областными) отделами (управлениями) народного образования.

2. На должность районного инспектора социального воспитания в дальнейшем могут назначаться исключительно работники просвещения, имеющие специальное педагогическое образо-

вание в объеме не ниже педагогического техникума или соответствующего ему учебного заведения и, кроме того, стаж педагогической работы в учреждениях социального воспитания не менее 3 лет.

На должность районного инспектора политico-просветительной работы в дальнейшем могут назначаться только лица, имеющие подготовку не ниже советской партийной школы или политico-просветительного отделения педагогического техникума со стажем практической политico-просветительной работы не менее одного года.

Отступления от установленных настоящей статьей правил допускаются лишь в исключительных случаях, по особому разрешению наркомпросов автономных республик и краевых (областных) отделов (управлений) народного образования.

3. Наркомы автономных республик и краевые (областные) исполнкомы обязаны установить наблюдение за тем, чтобы райисполнкомы не допускали без особой необходимости открытия районных инспекторов социального воспитания и политico-просветительной работы от их прямых обязанностей для выполнения отдельных заданий, не связанных с инспектированием просветительных учреждений.

4. Цики автономных республик и краевые (областные) исполнкомы обязаны обеспечить районным инспекторам социального воспитания и политico-просветительной работы:

а) предоставление за счет местного бюджета помещения с отоплением и освещением по установленным для данной местности нормам;

б) оплату расходов по служебным разъездам в размере фактического объема расходов по найму помещения и средств передвижения;

в) предоставление ежегодных очередных отпусков сроком в один месяц с сохранением содержания;

г) возможность не реже одного раза в 3 года посвящать не менее месяца работе по повышению квалификации (в специальных учреждениях по повышению квалификации или иным способом), с освобождением на этот срок от работы и с сохранением за ними содержания, а также с оплатой в установленном размере стоимости проезда и суточных.

5. НКПрос РСФСР должен обеспечить прием детей, а также сирот и полусирот районных и окружных инспекторов социального воспитания и политico-просветительной работы во все учебные заведения и дошкольные учреждения социального воспитания и профессионального образования наравне с детьми рабочих, а также бесплатное обучение их в этих учебных заведениях.

ОБ УЛУЧШЕНИИ МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДЕРЕВНЕ

Постановление СНК РСФСР от 3 августа 1930 г.

Партией и правительством намечены колоссальные задачи в области культурного строительства Советского Союза и особенно в деревне: введение всеобщего обязательного обучения, полная ликвидация неграмотности, агрономизация и политехнизация школы, усиление темпов подготовки кадров для народного хозяйства.

Просвещенцы села, особенно учительство, в основной своей массе являются активными участниками в строительстве трудовой школы, организаторами ликбезпоходов и агропоходов. Просвещенцы отдельных областей дали образцы самоотверженной работы на культурном фронте. Эта работа отмечена советскими профсоюзными и партийными организациями (просвещенцы ЦЧО, Средней Волги, Брянского округа). Наряду с работой в области культурного строительства, просвещенцы-общественники принимали активное участие во всех хозяйственно-политических кампаниях, проводимых партией и правительством (посевная кампания, коллективизация сельского хозяйства, займы и т. д.). Передовые отряды просвещенцев под руководством советской власти и партии, работая в условиях обостряющейся классовой борьбы, были в этой борьбе на передовых позициях, подвергаясь преследованиям кулачества и его агентуры.

На основе указаний Ленина даны конкретные директивы и указания, определяющие роль учителя, его материально-правовое положение и культурное обслуживание. Совет Народных Комиссаров констатирует, что отдельные советские органы не выполняют этих директив и решений XVI съезда советов о «создании всех необходимых материально-правовых условий для творческой работы просвещенцев». В ряде областей (ЦЧО, Средняя Волга, Северный Кавказ и др.) районные и сельские организации допускали и продолжают допускать грубейшие нарушения этих директив: задержка заработной платы, необеспеченность снабжением, необоснованные увольнения и переброски, чистка, незаконное раскулачивание, недопустимое отношение к женщине-просвещенке, невыполнение решений Совета Народных Комиссаров о переподготовке просвещенцев.

Со стороны отдельных низовых советских органов, иногда засоренных классово-чуждым элементом, часто не давалось должного отпора кулачеству, дискредитирующему просвещенцев, активных участников в борьбе за социалистическое переустройство деревни.

Органы народного образования, в первую очередь обязанные создавать необходимые условия для работы просвещенцев, нередко пассивны, а отдельные работники отделов народного образования часто сами допускают грубейшие нарушения прав просвещенцев, вместо помощи и руководства применяют гоюе, чиновничье администрирование.

Органы суда и прокуратуры не всегда достаточно внимательно относятся к защите просвещенца-общественника.

Успешное выполнение намеченных темпов культурного строительства, необходимость дальнейшего усиления участия просвещенцев в разрешении очередных хозяйствственно-политических мероприятий партии и правительства требуют немедленного решительного пресечения искривлений линии партии и правительства в отношении просвещенцев, создания для них благоприятных условий по повышению политической и производственной квалификации, по улучшению материально-правового положения, что в свою очередь должно обеспечить сохранение и работоспособность имеющихся кадров и приток новых кадров для культурного фронта.

Исходя из этого, Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Предложить всем край(обл)исполкомам и советам народных комиссаров автономных республик: а) немедленно приступить к проведению необходимых мероприятий, обеспечивающих выполнение всех принятых правительством решений о правовом положении просвещенцев, б) срочно принять решительные меры по прекращению и исправлению имеющихся мест фактов нарушений директив по материально-правовому положению просвещенцев.

2. Поручить прокурору Республики дать указания местным органам о привлечении к ответственности непосредственных виновников в нарушении прав, предоставленных работникам просвещения, и об устройстве показательных судов над ними.

3. Обязать обл(край)исполнительные комитеты срочно ликвидировать имеющуюся задолженность по заработной плате, пенсиям и др., обеспечив в дальнейшем своевременную доставку заработной платы просвещенцам по месту их работы.

4. Предложить Наркомторгу с начала нового хозяйственного года приправить просвещенцев и членов их семей в отношении снабжения продуктами питания (хлеб, крупа и пр.) и промышленными товарами к промышленным рабочим.

5. Поручить Наркомфину РСФСР при составлении бюджета на 1930/31 г. учесть необходимость возможного повышения ставок заработной платы просвещенцев.

6. Поручить Колхозцентру по согласованию с ЦКпросом

урегулировать вопрос о целесообразном использовании учителей — членов колхозов и работающих в районах колхозов, о строгом соблюдении порядка отчислений от заработка и участии работников просвещения — членов колхозов в деле обеспечения снабжения учителей членов колхозов и нечленов, работающих в колхозных районах.

7. Предложить обл(край) исполнительным комитетам урегулировать выполнение общественной нагрузки работников просвещения с тем, чтобы она выполнялась не в ущерб основным обязанностям и чтобы работники просвещения использовались на общественно-политической и культурно-просветительной работе, а не на техническо-канцелярской работе.

8. Предложить край(обл) исполнительным комитетам закрепить имеющиеся кадры работников просвещения и обеспечить проведение регулярных мероприятий по повышению их квалификации. Поручить Наркомпросу разработать систему мероприятий в области подготовки кадров просвещенцев для деревни из среды пролетарской молодежи в городе и батрацкой и колхозной молодежи в деревне и из среды детей просвещенцев через педагогические высшие учебные заведения и техникумы, создав для них соответствующие материальные условия.

9. Поручить НК и РКИ и Наркомпросу проверить выполнение настоящего постановления и предоставить по истечении двухмесячного срока доклад о выполнении этого постановления в центре и на местах и в дальнейшем наладить регулярную и систематическую проверку.

Всеобщ., политизм, ликбез. Руководящие материалы. Учпедгиз НКП РСФСР, 1931 г. Москва—Ленинград, стр. 264—266

О ПОРЯДКЕ НАЗНАЧЕНИЯ, ПЕРЕВОДА И УВОЛЬНЕНИЯ ЗАВЕДУЮЩИХ РАЙОННЫМИ, ОКРУЖНЫМИ И ГОРОДСКИМИ ОТДЕЛАМИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 10 апреля 1936 г.

1. Установить, что заведующие районными, городскими и окружными отделами народного образования утверждаются народными комиссарами просвещения союзных республик по представлению советов народных комиссаров автономных республик и краевых (областных) исполнительных комитетов или районных исполнительных комитетов (городских советов) в республиках, не имеющих областей.

2. Запретить районным, городским и краевым (областным) исполнительным комитетам и советам народных комиссаров ав-

тономных республик, а также соответствующим партийным комитетам снимать и переводить на другую работу заведующих районными, городскими и окружными отделами народного образования без согласия народных комиссаров просвещения союзных республик.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР *В. МОЛОТОВ* Секретарь Центрального Комитета ВКП(б) *И. СТАЛИН*

«Правда» от 11 апреля 1936 г., № 101 (6707)

О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЗВАНИЯХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛ

Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР

Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Установить нижеследующие персональные звания для учителей начальных и средних школ:

- а) учитель начальной школы;
- б) учитель средней школы;
- в) заслуженный учитель школы.

Персональные звания учителей, присвоенные в установленном законом порядке, являются пожизненными и лишение этих званий может быть произведено лишь по решению суда.

Учителям, получившим персональные звания, выдавать установленного образца аттестаты за подпись народного комиссара просвещения союзной республики.

Утвердить прилагаемые образцы единых для всех республик СССР аттестатов на звание учителя начальной и средней школы.

2. Установить, что персональные звания присваиваются народными комиссарами просвещения союзных республик по представлению народных комиссаров просвещения автономных республик и заведующих областных (краевых) отделов народного образования, а там, где не имеется областного (краевого) деления—по представлению заведующих окружных (городских) и районных отделов народного образования, следующим лицам:

а) звание учителя начальной школы — окончившим средние педагогические учебные заведения (или приравненные к ним) и признанным пригодными для педагогической работы;

б) звание учителя средней школы — окончившим педагогические институты или университеты и признанным пригодными для педагогической работы.

Окончившим учительские институты и признанным пригод-

РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ ФЕДЕРАТИВНАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Герб РСФСР

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

А Т Т Е С Т А Т

НА ЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Имя, отчество, фамилия

окончивши _____ в _____ году _____

и прошедши _____ установленный испытательный
стаж педагогической работы в школе,

удостоен _____, на основании постановления
Центрального Исполнительного Комитета и Совета
Народных Комиссаров Союза ССР о введении пер-
сональных званий для учителей от 10 апреля 1936 года
ЗВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

М. П.

Народный Комиссар
Просвещения РСФСР

» ____ " ____ 19 ____ г.

РОССИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ ФЕДЕРАТИВНАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Герб РСФСР

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

А Т Т Е С Т А Т

НА ЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Имя, отчество, фамилия

окончивши _____ в _____ году _____

и прошедши _____ установленный испытательный
стаж педагогической работы в школе,

удостоен _____, на основании постановления
Центрального Исполнительного Комитета и Совета
Народных Комиссаров Союза ССР о введении пер-
сональных званий для учителей от 10 апреля 1936 года
ЗВАНИЯ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

М. Г.

Народный Комиссар
Просвещения РСФСР

— * — 19 — г.

ными для педагогической работы, присваивать звание учителя средней школы с правом преподавания в первых семи классах средней школы.

Персональные звания присваивать указанным лицам лишь после прохождения ими одногодичного стажа педагогической работы в школах. В испытательный стаж учительской работы может быть зачислена также прежняя педагогическая работа учителя, до поступления его в учебное заведение.

Обязать народных комиссаров просвещения публиковать приказы о присвоении персонального звания в официальных органах наркомпросов.

Лицам, ведущим в настоящее время педагогическую работу в начальной и средней школе, но не окончившим соответствующих учебных заведений, предоставляется право продолжать педагогическую работу с тем, чтобы в течение двух лет (до 1 августа 1938 г.) сдать необходимые испытания и получить соответствующие аттестаты.

3. Установить, что звание заслуженного учителя присваивается, на основании особого положения, советами народных комиссаров союзных республик, по представлению народных комиссаров просвещения, учителям начальных и средних школ, особо отличившимся своей воспитательно-педагогической деятельностью.

Председатель Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР *М. КАЛИНИН* Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР *В. МОЛОТОВ*

«Правда» от 11 апреля 1936 г., № 101 (6707)

О ПОРЯДКЕ ВВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЗВАНИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И НАЗНАЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ, ЗАВЕДУЮЩИХ И ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 10 апреля 1936 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б), устанавливая, что советское учителство выросло в мощную культурную силу, выделив из своих рядов учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством и показывающих образцы в деле обучения и ленинского воспитания подрастающего поколения, указывают на то, что отсутствие твердо установленного порядка в подборе и назначении учителей привело к нетерпимой практике, при которой к обучению и воспитанию детей в школе нередко допускались случайные люди, не удовлетворяющие требованиям педагогической работы.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают совершенно недопустимым

мым, что наркомпросы союзных и автономных республик, а также областные и краевые отделы народного образования не уделяли должного внимания учителю, не занимались подбором и назначением учителей, передоверив это важнейшее государственное дело второстепенным работникам.

Совершенно недопустимой является также практика частых, необоснованных переводов и «перебросок» учителей из района в район, из школы в школу, часто даже среди учебного года, что приводит к обезличке и безответственности в учебной работе и к текучести учительских кадров.

В соответствии с особо ответственными задачами, поставленными перед советским учительством в деле обучения и воспитания детей, а также необходимостью дальнейшего улучшения учебной работы в школе и создания условий, обеспечивающих дальнейший рост и совершенствование учительских кадров, — СНК СССР и ЦК ВКП(б) постановляю т:

1. Установить, что право преподавания в начальной, неполной средней и средней школе предоставляется впредь только лицам, которым присвоено соответствующее персональное звание учителя, согласно постановления ЦИК и СНК СССР «О персональных званиях для учителей» от 10 апреля 1936 года, а лиц, окончивших средние и высшие педагогические учебные заведения (и приравненные к ним учебные заведения), но не имеющих педагогического стажа, допускать к преподаванию в школе для прохождения испытательного стажа в течение одного года до присвоения им звания учителя.

2. Предложить народным комиссарам просвещения союзных республик провести к 1 августа 1938 г. аттестацию на звание учителя начальной и средней школы всех лиц, ныне работающих учителями в начальной, неполной средней и средней школе.

3. Установить, что назначение, перевод и увольнение учителей и заведующих начальных школ, а также учителей и директоров неполной средней школы и учителей первых семи классов средней школы производится народными комиссарами просвещения автономных республик и заведующими краевыми (областными) отделами народного образования по представлению заведующих городскими и районными отделами народного образования.

4. Установить, что назначение, перевод и увольнение директоров средних школ и учителей 8, 9 и 10 классов средней школы производится народными комиссарами просвещения союзных республик по представлению народных комиссаров просвещения автономных республик и заведующих краевыми (областными) отделами народного образования.

5. Воспретить районным исполнкомам и райпартикам производить перемещения учителей, а краевым (областным) советским и партийным органам наблюсти за точным проведением в жизнь настоящего постановления.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР **В. МОЛОТОВ** Секретарь Центрального Комитета ВКП(б) **И. СТАЛИН**

„Правда“ от 11 апреля 1936 г., № 101 (6707)

О ДОПОЛНЕНИИ К ИНСТРУКЦИИ НАРКОМПРОСА РСФСР «О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЯМ И ДРУГИМ ШКОЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ»

Постановление СНК РСФСР от 23 июля 1936 г., № 971

В соответствии с указанием СНК СССР от 22 июля 1936 г. за № 500 Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

Внести следующее дополнение к п. 8 утвержденной СНК РСФСР 10 мая 1936 г. и одобренной СНК Союза ССР инструкции Наркомпроса РСФСР о повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам (постановление СНК СССР, № 884 от 19 мая 1936 г. С. З., № 28, ст. 265):

«Время работы учителей в должностях заведующих районными и городскими отделами народного образования и на выборных должностях в органах профессионального союза засчитывается в стаж».

Сборник приказов и распоряжений по НКП РСФСР, 1936 г., № 17

О ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРИБАВКАХ К ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ДЛЯ НЕКОТОРЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 апреля 1937 г.

В целях объединения разновременно изданных постановлений о периодических прибавках отдельным категориям работников просвещения, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляют:

1. Периодические прибавки к заработной плате на основании настоящего постановления выплачиваются следующим категориям работников просвещения: а) районным инспекторам (инструкторам) отделов народного образования; б) преподавате-

лям советско-партийных школ (школ культурно-просветительской работы); в) заведующим домами культуры, народными домами и колхозными клубами в сельских местностях, штатным инструкторам этих учреждений, избачам и сельским библиотекарям, а также заведующим и библиотекарям городских библиотек.

2. Периодические прибавки перечисленным в ст. 1 работникам выплачиваются за каждые пять полных лет работы в указанных учреждениях, причем количество прибавок не может быть более четырех.

3. Лица, имеющие право на получение периодических прибавок, разбиваются по старшинству стажа на четыре группы: в первую группу входят работники со стажем в пять полных лет и более, до десяти лет; во вторую группу — со стажем в десять полных лет и более, до пятнадцати лет; в третью группу — со стажем в пятнадцать полных лет и более, до двадцати лет и в четвертую группу — со стажем в двадцать и более лет.

Примечание. При исчислении полных лет работы контрольным сроком устанавливается 1 октября каждого учебного года.

4. Начальным сроком выплаты периодических прибавок является: для работников, предусмотренных в п. «а», ст. 1 настоящего постановления, — 1 октября 1933 г., для работников, предусмотренных в п. «б» той же статьи, — 1 января 1932 г. и для работников, предусмотренных в п. «в» той же статьи, кроме избачей, — 1 октября 1930 г., а для избачей — 1 января 1930 г.

В указанные выше сроки начинается выплата периодических прибавок работникам четвертой группы (ст. 3); по истечении одного года после этого срока — работникам третьей группы; через один год после этого — работникам второй группы и еще через один год — работникам первой группы.

5. Всякую новую периодическую прибавку работник получает не ранее, как по истечении трехлетнего срока со времени получения предыдущей прибавки.

6. Периодические прибавки устанавливаются:

а) для работников сельских политко-просветительских учреждений и городских и сельских библиотекарей, оплачиваемых по прежним ставкам учителей начальных школ, в тех случаях, когда они имеют высшее образование или окончили специальное среднее педагогическое учебное заведение, — в размере 72 руб. в год, а в остальных случаях — в размере 60 руб. в год;

б) для работников остальных учреждений, указанных в ст. 1, имеющих высшее образование, — в размере 150 рублей в

год, и не имеющих высшего образования, — в размере 100 рублей в год.

7. Суммы на уплату периодических прибавок подлежат включению в местный бюджет по сметам отделов народного образования, наряду с общим фондом заработной платы.

8. С введением в действие настоящего постановления признать утратившими силу:

а) ст. 2 постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 25 апреля 1930 г. «О мерах по улучшению материально-правового положения работников политико-просветительных учреждений» (С. У., 1930 г., № 22, стр. 291);

б) постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 января 1932 года «Об установлении периодических прибавок к заработной плате преподавателям партийно-советских школ» (С. У., 1932 г., № 13, ст. 64);

в) постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 1 ноября 1933 года «О периодических прибавках районным инспекторам народного образования» (С. У., 1933 г., № 55, ст. 248).

С. У., 1937 г., № 5, ст. 31

Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу РСФСР за 1937 г., № 14

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА НАЗНАЧЕНИЯ, ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И УВОЛЬНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ VIII—Х КЛАССОВ

Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 29 ноября 1939 г., № 1979

Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

В связи с окончанием аттестации учителей изменить установленный решением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 10 апреля 1936 г. (Собрание законов СССР, 1936 г., № 19, ст. 164) порядок назначения, перемещения и увольнения учителей VIII—Х классов средних школ наркомами просвещения союзных республик, установив, что впредь назначение, перемещение и увольнение учителей VIII—Х классов в союзных республиках с областным делением производятся непосредственно заведующими краевыми, областными отделами народного образования и наркомами просвещения АССР, с последующим доведением до сведения наркомов просвещения союзных республик о производимых перемещениях и увольнениях.

В союзных республиках без областного деления назначение, перемещение и увольнение учителей VIII—Х классов средних школ производятся в прежнем порядке.

Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР, 1939 г., № 58,
ст. 614

О ПРИСВОЕНИИ ЗВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ЛИЦАМ, ОКАНЧИ- ВАЮЩИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 29 ноября 1939 г., № 1978

Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. В связи с окончанием аттестации учителей отменить установленные постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 10 апреля 1936 г. (С. З. СССР, 1936 г., № 19, ст. 164) обязательное прохождение одногодичного педагогического стажа для получения звания учителя для лиц, оканчивающих средние и высшие педагогические учебные заведения, не имевших до учебы педагогического стажа.

2. Установить впредь, что лицам, оканчивающим учительские и педагогические институты, персональные звания учителя неполной средней и средней школы должны присваиваться по сдаче ими государственных экзаменов государственными экзаменационными комиссиями с указанием присваемого персонального звания в дипломах.

Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР, 1939 г., № 58,
ст. 613

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПОЧЕТНЫХ ЗВАНИЙ РСФСР — ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ И ЗАСЛУЖЕННОГО ВРАЧА

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 11 января 1940 г.

1. В дополнение к ранее установленным почетным званиям:
заслуженный деятель науки и техники РСФСР,
заслуженный деятель науки РСФСР,
народный артист РСФСР,
заслуженный деятель искусств РСФСР,
заслуженный артист РСФСР

установить за выдающиеся заслуги в области народного образования и здравоохранения следующие почетные звания:

заслуженный учитель школы РСФСР,
заслуженный врач РСФСР.

2. Утвердить «Положение о почетных званиях РСФСР» и образцы почетных грамот Президиума Верховного Совета РСФСР, вручаемых лицам, которым присвоены почетные звания РСФСР.

Сборник приказов и распоряжений по НКП РСФСР, 1940 г., № 1

О ПОРЯДКЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОЧЕРЕДНЫХ ОТПУСКОВ УЧИТЕЛЯМ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Разъяснение ВЦСПС, утвержденное постановлением СНК СССР
от 8 июня 1940 г.

1. Учителям школ и профессорско-преподавательскому составу техникумов и высших учебных заведений, поступившим на работу с 1 сентября и проработавшим полный учебный год, очередной отпуск предоставлять в период летних каникул продолжительностью в 48 рабочих дней.

2. Учителям школ и профессорско-преподавательскому составу техникумов и высших учебных заведений, поступившим на работу в данное учебное заведение в течение учебного года после окончания высшего или среднего специального учебного заведения, а также после отбытия действительной военной службы, очередной отпуск предоставлять в период летних каникул продолжительностью также в 48 рабочих дней.

Всем другим учителям школ и профессорско-преподавательскому составу техникумов и высших учебных заведений, поступившим на работу в течение учебного года, очередной отпуск предоставлять в период летних каникул из расчета 4 рабочих дня за каждый проработанный месяц.

С. п. СССР, 1940 г., № 16, ст. 393

О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЯМ И ДРУГИМ РАБОТНИКАМ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛ

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 11 августа 1943 г., № 875

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановляют:

1. Повысить с 1 августа 1943 г. заработную плату учителям начальных, неполных средних и средних школ и преподавателям педагогических училищ, установив для них следующие ставки заработной платы в месяц (см. табл. на стр. 215 и 216).

2. Повысить с 1 августа 1943 г. заработную плату заведующим начальными школами, директорам, заведующим учебной частью неполных средних, средних школ и педагогических училищ, установив для них следующие ставки заработной платы в месяц (см. табл. на стр. 217—219).

| Категории работников | Города и рабочие поселки | | | Сельские местности | | |
|---|---------------------------------|----------------|--------------|--------------------|----------------|--------------|
| | Со стажем педагогической работы | | | | | |
| | до 5 лет | от 5 до 10 лет | свыше 10 лет | до 5 лет | от 5 до 10 лет | свыше 10 лет |
| a) Учителя начальных школ и I—IV классов неполных средних и средних школ: | | | | | | |
| I разряд—имеющие среднее педагогическое образование . . . | 400 | 450 | 500 | 350 | 400 | 450 |
| II разряд—имеющие общее среднее образование | 350 | 400 | 450 | 325 | 375 | 425 |
| b) Учителя V—VII классов неполных средних и средних школ: | | | | | | |
| Учителя русского и родного языка, литературы, математики, физики, химии, географии, истории, Конституции СССР, естествознания, начальной военной подготовки и иностранных языков: | | | | | | |
| I разряд—с высшим образованием | 500 | 550 | 600 | 450 | 500 | 550 |
| II разряд—окончившие учительские институты и приравненные к ним учебные заведения | 475 | 525 | 575 | 425 | 475 | 525 |
| Учителя рисования и черчения: | | | | | | |
| I разряд—с высшим образованием | 430 | 460 | 500 | 400 | 430 | 470 |
| II разряд—со средним образованием | 400 | 430 | 470 | 370 | 400 | 430 |

| Категории работников | Города и рабочие поселки | | | Сельские местности | | |
|---|---------------------------------|----------------|--------------|--------------------|----------------|--------------|
| | Со стажем педагогической работы | | | | | |
| | до 5 лет | от 5 до 10 лет | свыше 10 лет | до 5 лет | от 5 до 10 лет | свыше 10 лет |
| в) Учителя VIII—X классов средних школ и преподаватели педагогических училищ: | | | | | | |
| Учителя русского и родного языка, литературы, математики, физики, астрономии, химии, географии, истории, Конституции СССР, естествознания, педагогических дисциплин, допризывной военной подготовки и иностранных языков: | | | | | | |
| I разряд—с высшим образованием | 525 | 575 | 650 | 475 | 525 | 575 |
| II разряд—не имеющие законченного высшего образования | 500 | 550 | 600 | 450 | 500 | 550 |
| Учителя рисования, черчения, музыки, пения: | | | | | | * |
| I разряд—с высшим образованием | 450 | 500 | 550 | 425 | 450 | 500 |
| II разряд—не имеющие законченного высшего образования | 420 | 450 | 500 | 400 | 425 | 450 |

3. Установленные настоящим Постановлением ставки заработной платы выплачивать учителям начальных и I—IV классов неполных средних и средних школ за 4 часа преподавательской работы в день; учителям V—X классов школ и преподавателям педагогических училищ — за 3 часа преподавательской работы в день.

За дополнительные часы преподавательской работы производить дополнительную оплату соответственно получаемой ставке.

| Категории работников | С числом учащихся | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| | До 80 че- ловек | | | От 80 до 160 чел. | | Свыше 160 чел. |
| | Со стажем | | | | | |
| | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет |
| a) Заведующие начальными школами: | | | | | | |
| В городах и рабочих поселках | 500 | 550 | 600 | 525 | 575 | 625 |
| В сельских местностях | 450 | 500 | 550 | 475 | 525 | 575 |

| Категории работников | В школах с числом учащихся | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | До 280 чел. (до 7 классов) | От 280 до 560 чел. (более 7 классов) | Свыше 560 чел. (более 14 классов) |
| | Со стажем | | |
| | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет |
| b) Директоры неполных средних школ: | | | |
| I разряд — с высшим образованием: | | | |
| В городах и рабочих поселках | 550 | 625 | 700 |
| В сельских местностях | 500 | 575 | 650 |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования: | | | |
| В городах и рабочих поселках | 500 | 575 | 650 |
| В сельских местностях | 450 | 525 | 600 |

| Категории работников | В школах с числом учащихся | | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | До 400 чел. (до 10 классов) | От 400 до 880 чел. (более 10 классов) | Свыше 880 чел. (более 22 классов) |
| в) Директоры средних школ: | | | |
| I разряд — с высшим образованием: | | | |
| В городах и рабочих поселках | 650 | 800 | 1000 |
| В сельских местностях | 600 | 700 | 850 |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования: | | | |
| В городах и рабочих поселках | 600 | 700 | 850 |
| В сельских местностях | 550 | 650 | 800 |

| Категории работников | С числом учащихся | | |
|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| | До 280 чел. (до 7 классов) | От 280 до 560 чел. (более 7 классов) | Свыше 560 чел. (более 14 классов) |
| г) Заведующие учебной частью неполных средних школ: | | | |
| I разряд — с высшим образованием: | | | |
| В городах и рабочих поселках | 350 | 425 | 500 |
| В сельских местностях | 300 | 375 | 450 |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования: | | | |
| В городах и рабочих поселках | 300 | 375 | 450 |
| В сельских местностях | 250 | 325 | 400 |

| Категории работников | С числом учащихся | | |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | До 400 чел. (до 10 классов) | От 400 до 880 чел. (более 10 классов) | Свыше 880 чел. (более 22 классов) |
| а) Заведующие учебной частью средних школ: | | | |
| I разряд — с высшим образованием: | | | |
| В городах и рабочих поселках | 500 | 600 | 700 |
| В сельских местностях | 450 | 550 | 650 |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования: | | | |
| В городах и рабочих поселках | 450 | 550 | 650 |
| В сельских местностях | 400 | 500 | 550 |
| б) Директоры педагогических училищ: | | | |
| I разряд — с высшим образованием | 850 | 1000 | |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования | 750 | 850 | |
| ж) Заведующие учебной частью педагогических училищ: | | | |
| I разряд — имеющие высшее образование | 750 | 850 | |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования | 650 | 750 | |

4. Военных руководителей неполных средних и средних школ и педагогических училищ оплачивать по ставкам заведующих учебной частью: по ставкам I разряда старший командный

состав, а по ставкам II разряда средний командный состав, а также старшин и старших сержантов.

5. Установить, что учителя начальных школ и I—IV классов неполных средних и средних школ, имеющие общее среднее образование и стаж педагогической работы свыше 15 лет, оплачиваются по ставкам I разряда.

6. Установить, что ставка заработной платы учителя школы, преподавателя педагогического училища, директора (заведующего), заведующего учебной частью, имеющего звание заслуженного учителя или учennуу степень, повышается на 100 руб.

7. Директорам и заведующим учебной частью неполных средних, средних школ и педагогических училищ, проработавшим в этих должностях 5 лет, выплачивать заработную плату на 10% выше установленной ставки; проработавшим 10 лет выплачивать на 20% выше установленной основной ставки.

8. Ставки заработной платы учителей, а также директоров и заведующих учебной частью неполных средних школ, средних школ и педагогических училищ с 25-летним стажем работы по своей специальности установить на 10% выше ставок учителей, директоров и заведующих учебной частью с 10-летним стажем работы.

9. Установить ставки заработной платы на 10% ниже ставок соответствующих учителей II разряда для следующих групп учителей:

а) в начальных школах и I—IV классах неполных средних и средних школ—для учителей, не имеющих законченного среднего образования;

б) в V—VII классах неполных средних и средних школ—для учителей русского, родного и иностранного языков, литературы, математики, физики, химии, географии, истории, Конституции СССР, естествознания, имеющих только среднее образование, а также для учителей рисования и черчения, не имеющих законченного среднего образования.

10. Установить для учителей русского, родного и иностранного языков, литературы и математики в V—VII классах неполных средних и средних школ и для преподавателей этих же предметов в педагогических училищах дополнительную оплату за проверку письменных работ учащихся в размере 60 руб. в месяц.

11. Установить, что преподавательская работа директоров, заведующих учебной частью и военных руководителей неполных средних и средних школ и педагогических училищ не должна превышать двух часов в день.

Преподавательскую работу этих лиц оплачивать дополнитель-

тельно к основному окладу по действительному количеству часов преподавательской работы из расчета ставки заработной платы преподавателя соответствующей категории.

12. За выполнение обязанностей классных руководителей в 5—10 классах неполных средних и средних школ установить дополнительную плату сверх заработной платы за уроки в следующих размерах: в Москве, Ленинграде, Киеве, Харькове, Минске, Баку, Тбилиси, Ереване, Ашхабаде, Ташкенте, Сталинабаде, Алма-Ата, Фрунзе, Каунасе, Риге, Таллине, Петрозаводске, Кишиневе — 75 руб. в месяц, а в прочих городах, рабочих поселках и сельских местностях — 50 руб. в месяц.

13. Для заведующих начальными школами установленные настоящим Постановлением месячные ставки заработной платы включают оплату 4 часов обязательной ежедневной преподавательской работы. Заведующие начальными школами, освобожденные от преподавательской работы, оплачиваются по этим же месячным ставкам.

14. Ставки заработной платы учителей школ с особым режимом (для умственно-отсталых детей, глухонемых, слепых и пр.) исчислять на 25% выше установленных для учителей соответствующих массовых школ.

15. Установить увеличение ставок по сравнению с принятыми выше для педагогических работников следующих местностей и районов:

а) на 20% — работающим в Катангском, Бодайбинском и Киренском районах Иркутской области; Якутской АССР, Ханты-Мансийском национальном округе Омской области; Эвенкийском национальном округе и Туруханском районе Красноярского края;

б) на 50% — работающим на островах Северного Ледовитого и Тихого океанов и прилегающих к ним морей, в Мурманской области, Ненецком национальном округе Архангельской области, Печорском округе, Троицко-Печорском и Удорском районах Коми АССР, Ямало-Ненецком национальном округе Омской области, Таймырском национальном округе Красноярского края, Камчатской, Нижне-Амурской и Сахалинской областях, Северо-Эвенском, Средне-Канском и Ольском районах Хабаровского края.

16. С изданием настоящего Постановления считать утратившими силу:

а) Постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 г. «О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам» (С. З. СССР, 1936 г., № 19, ст. 163).

б) Постановление Совнаркома СССР от 19 мая 1936 г. «Об

утверждений инструкции Наркомпроса РСФСР о повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам».

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР **И. СТАЛИН** Секретарь Центрального Комитета ВКП(б) **Г. МАЛЕНКОВ**

Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР, № 11 за 1943 г.

О ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ШТАТНЫХ СТАРШИХ ПИОНЕРВОЖАТЫХ НАЧАЛЬНЫХ, НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ

Инструктивное письмо НКФ СССР от 15 октября 1943 г. № 668

1. Постановлением от 5 октября 1943 г. № 1089 Совет Народных Комиссаров Союза ССР с 1 августа 1943 г. повысил заработную плату штатным старшим пионервожатым начальных, неполных средних и средних школ, установив для них следующие ставки заработной платы в месяц:

| | Города и рабочие поселки | | | Сельские местности | | |
|---|--------------------------|---------|-------------|--------------------|---------|-------------|
| | Со стажем работы | | | | | |
| | До 2 лет | 2—5 лет | Свыше 5 лет | До 2 лет | 2—5 лет | Свыше 5 лет |
| a) для штатных старших пионервожатых, работающих в начальных школах: | | | | | | |
| со средним педагогическим образованием | 350 | 400 | 450 | 300 | 350 | 400 |
| со средним общим образованием | 300 | 350 | 400 | 250 | 300 | 350 |
| b) для штатных старших пионервожатых, работающих в неполных средних и средних школах: | | | | | | |
| с высшим образованием | 450 | 500 | 650 | 400 | 450 | 500 |
| окончивших учительские институты и имеющих среднее педагогическое образование | 400 | 450 | 500 | 350 | 400 | 450 |
| с общим средним образованием | 350 | 400 | 450 | 300 | 350 | 400 |

Примечание. Ставки заработной платы для старших пионервожатых в городах Москва — Ленинград исчисляются на 10% выше ставок, установленных для вожатых соответствующих школ.

2. Учителям, работающим по совместительству старшими пионервожатыми в начальных, неполных средних и средних школах, установлена дополнительная оплата сверх заработной платы за уроки в размере 50% соответствующей ставки пионервожатого.

3. Ставки заработной платы штатных старших пионервожатых, работающих в школах с особым режимом (для умственно отсталых детей, глухонемых, слепых и пр.), должны исчисляться на 25% выше ставок, установленных для вожатых соответствующих массовых школ.

4. На штатных старших пионервожатых распространен п. 15 постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 11 августа 1943 г. «О повышении заработной платы учителям и другим работникам начальных и средних школ».

5. Установлено, что при переходе штатных старших пионервожатых на преподавательскую работу стаж их работы засчитывается при определении им заработной платы по должности учителя.

«Финансирование просвещения». Сборник законодательных материалов.
Юриздан, 1946 г.

О РАСПРОСТРАНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦИК И СНК СССР ОТ 3 ИЮЛЯ 1929 Г. «О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ» НА УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В ОРГАНАХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И В ПРОФСОЮЗЕ РАБОТНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Постановление Совнаркома СССР от 13 ноября 1943 г., № 1246

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

Распространить Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совнаркома СССР от 3 июля 1929 г. «О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет» (С. З. СССР, 1929 г., № 46, ст. 396) на учителей, работающих в качестве инспекторов и методистов в аппаратах Народных Комиссариатов Просвещения и в отделах народного образова-

ния, а также на руководящей работе в профсоюзе работников начальной и средней школы.

Зам. Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ

Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров ССР
Я. ЧАДАЕВ

«Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР»,
№ 14 за 1943 г.

О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКАМ ДЕТСКИХ САДОВ

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР
от 3 июня 1945 г., № 1217

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:
1. Повысить с 1 июня 1945 г. заработную плату воспитателям детских садов, установив для них следующие должностные оклады:

| Категория работников | В городах и рабочих поселках | | | В сельских местностях | | |
|---|---------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|----------------|--------------|
| | Со стажем педагогической работы | | | | | |
| | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет |
| Воспитатели, имеющие среднее педагогическое образование | 350 | 375 | 400 | 300 | 325 | 350 |
| Воспитатели, имеющие среднее общее образование | 300 | 325 | 350 | 250 | 275 | 300 |

2. Воспитателям детских садов, имеющим высшее образование, установить должностные оклады на 15% выше окладов воспитателей, имеющих среднее педагогическое образование.

3. Воспитателям детских садов, имеющим среднее общее образование и стаж педагогической работы свыше 15 лет, установить должностные оклады на уровне окладов воспитателей, имеющих среднее педагогическое образование.

4. Воспитателям, не имеющим законченного среднего образования, установить должностные оклады на 10% ниже окладов воспитателей, имеющих среднее общее образование.

5. Установить музыкальным работникам детских садов должностные оклады в размерах, предусмотренных п.п. 1, 2, 3 и 4 настоящего Постановления для воспитателей детских садов, приравняв музыкальных работников, имеющих специальное музыкальное образование, к воспитателям, имеющим педагогическое образование.

6. Установленные настоящим Постановлением должностные оклады выплачивать воспитателям за 6 часов педагогической работы, а музыкальным работникам — за 4 часа работы в день.

За дополнительные часы работы производить дополнительную оплату соответственно получаемому окладу в единичном размере.

7. Повысить с 1 июня 1945 г. заработную плату заведующим детскими садами, установив для них следующие должностные оклады:

| | В детских садах с числом групп | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------------|--------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| | До 3 группы | | | 4—5 групп | | | 6 групп и более | | |
| | Со стажем педагогической работы | | | | | | | | |
| | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет |
| В городах и рабочих поселках | 450 | 475 | 500 | 475 | 500 | 525 | 500 | 525 | 550 |
| В сельских местностях | 375 | 400 | 425 | 400 | 425 | 450 | 425 | 450 | 475 |

Примечание. Для заведующих детскими садами с числом групп меньше трех предусмотренные настоящим пунктом должностные оклады включают оплату обязательной ежедневной трехчасовой воспитательской работы с детьми в группе.

8. В детских садах, в которых имеются группы с круглосуточным обслуживанием детей, должностные оклады заведующим детскими садами повышаются на 10%.

9. Заведующим детскими садами, имеющим высшее образование, установить должностные оклады на 15% выше окладов, предусмотренных п. 7 настоящего Постановления.

10. Воспитателям, музыкальным работникам и заведующим детскими садами с 25-летним стажем работы по специальному

сти установить должностные оклады на 10% выше окладов соответствующих работников с 10-летним стажем работы.

11. В детских садах с особым режимом (для туберкулезных, слепых, глухонемых) должностные оклады воспитателям, музыкальным работникам и заведующим установить на 25% выше окладов соответствующих работников в детских садах общего типа.

12. Воспитателям и заведующим детскими садами, имеющим звание заслуженного учителя или учennу степень, выплачивается сверх должностного оклада 100 руб. в месяц.

13. Установить увеличение должностных окладов по сравнению с принятыми выше для воспитателей, музыкальных работников и заведующих детскими садами в следующих местностях:

а) на 20% в Катангском, Бодайбинском и Киренском районах Иркутской области; Якутской АССР; Ханты-Мансийском национальном округе Омской области; Эвенкийском национальном округе и Туруханском районе Красноярского края; г. Игарке и подчиненных Игарскому горисполкуму населенных пунктах;

б) на 50% — на островах Северного Ледовитого и Тихого океанов и прилегающих к ним морей; в Мурманской области; Ненецком национальном округе Архангельской области; Ижемском, Кожвинском, Усть-Усинском, Усть-Цилемском, Троицко-Нечорском и Удорском районах Коми АССР; Ямало-Ненецком национальном округе Тюменской области; Таймырском национальном округе Красноярского края; Камчатской, Нижне-Амурской и Сахалинской областях; Северо-Эвенском, Средне-океанском и Ольском районах Хабаровского края.

14. В тех случаях, когда работники детских садов получают оклады выше предусмотренных настоящим Постановлением, эти оклады сохраняются за ними на все время их работы в данном детском саду в той же должности.

15. Считать утратившим силу Постановление Совнаркома СССР от 29 апреля 1939 г., № 584 «О повышении заработной платы воспитателям детских садов».

Зам. Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ

Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров ОССР
Я. ЧАДАЕВ

Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР, № 5 за 1945 г.

**О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ,
ДИРЕКТОРАМ И ЗАВЕДУЮЩИМ УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ**

**Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР
от 2 ноября 1945 г., № 2272**

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Повысить с 1 сентября 1945 г. заработную плату преподавателям педагогических училищ, установив для них следующие ставки заработной платы в месяц:

| | Со стажем педагогической работы | | |
|---|---------------------------------|----------------|--------------|
| | До 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет |
| I разряд — имеющие высшее образование | 650 | 725 | 800 |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования . . . | 625 | 675 | 750 |

2. Установить с 1 сентября 1945 г. следующие ставки заработной платы директорам и заведующим учебной частью педагогических училищ:

| | I группа 360 чел. | II группа 270 чел. | III группа 180 чел. |
|---|----------------------|-----------------------|------------------------|
| Директоры: | | | |
| I разряд — имеющие высшее образование | 1250 | 1100 | 1000 |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования . . . | 1100 | 950 | 850 |
| Заведующие учебной частью: | | | |
| I разряд — имеющие высшее образование | 1100 | 950 | 850 |
| II разряд — не имеющие законченного высшего образования . . . | 950 | 800 | 700 |

3. Считать утратившими силу лит. «в» пункта 1 Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 11 августа 1943 г., № 875 «О повышении заработной платы учителям и другим работникам начальных и средних школ» (С. П. СССР, 1943 г., № 11, ст. 197) в отношении ставок заработной платы преподавателей педагогических училищ, а также литеры «е» и «ж» пункта 2 этого же Постановления.

Зам. Председателя Совета Народ. Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров Союза ССР
B. МОЛОТОВ

Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров СССР

Я. ЧАДАЕВ

Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР, № 9 за 1945 г.

V. НАУЧНАЯ РАБОТА

«Социализм... основывается на всем материале человеческого знания, предполагает высокое развитие науки, требует научной работы и т. д. и т. д.».

В. И. Ленин, Соч., т. V,
стр. 125.

«Наука, порвавшая связи с практикой, с опытом, — какая же это наука?».

И. Сталпин, «Вопросы ленинизма», изд. 10-е, стр. 502.

ОБ ОХРАНЕ НАУЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 5 декабря 1918 г.

В целях охраны и предотвращения возможного уничтожения научных ценностей и правильного использования и распределения их, Совет Народных Комиссаров постановил:

1. Поручить Научному Отделу Народного Комиссариата Просвещения принять все необходимые меры к учету и охране всех научных ценностей, находящихся на территории Российской Республики, как-то: научных музеев, коллекций, кабинетов, лабораторий и сооружений, научных установок, приборов, пособий и пр., и принять их в свое непосредственное ведение или передать их в ведение соответствующих научных или научно-учебных учреждений.

2. Виновные в неиспользовании постановлений Научного Отдела для проведения в жизнь настоящего Декрета подвергаются ответственности по строгости революционных законов.

Подписали: Председатель Совета
Народных Комиссаров
ВЛ. УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)

Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров
ВЛ. БОНЧ-БРУЕВИЧ

С. У., 1918 г., № 90, ст. 916. Или „Сборник декретов“ 1917—1918 гг., Госиздат,
1920 г., стр. 237

О ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕНОМ СОВЕТЕ

Постановление Коллегии Отдела высших учебных заведений
от 20 января 1919 г.

1. Для проведения в жизнь реформы высших учебных заведений и ученых учреждений РСФСР при Государственной Комиссии по Просвещению, учреждается Государственный Ученый Совет в составе 10 членов, из которых 5 назначаются ВЦИК, а 5 — НКП.

Исполнительным органом пленума ГУС является его президиум в составе председателя ГУС и 2 членов, избираемых из числа членов ГУС.

Председателем ГУС является Народный Комиссар по Просвещению или в его отсутствие заместитель его.

2. В круг ведения ГУС входят:

а) Рассматривание и переработка учебных планов всех высших учебных заведений в целях повышения уровня преподавания, имея в виду подготовку в кратчайший срок наибольшего количества высоко-квалифицированных работников.

б) Составление нормальных штатов этих учебных заведений с точным определением числа необходимых кафедр и необходимого по каждой кафедре числа как профессоров, так и ученых сотрудников, преподавателей, оставленных при университете и т. д.

в) Обеспечение этих кафедр необходимым персоналом обеих указанных категорий.

г) Выработка способа контроля занятий.

д) Установление порядка испытаний, дающих право заниматься врачебной, инженерной и т. п. практикой, по соглашению с соответствующими Комиссариатами.

П р и м е ч а н и е. Решение ГУС по всем перечисленным вопросам, если они требуют изменения существующих или издания новых законов, вносятся на утверждение СНК обычным порядком через соответствующие органы НКП.

3. Для решения всех перечисленных задач ГУС объявляет конкурсы, созывает совещания, организует комиссии, жюри и т. п., привлекая в нужных случаях к участию в своих работах выборных представителей как от преподавательского состава, так и от слушателей высших учебных заведений.

4. Пленарные заседания ГУС происходят не реже одного раза в 2 недели. Комиссии же его и подкомиссии собираются по мере надобности.

Распубликовано в № 81 "Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов" от 15 апреля 1919 г. Или см. "Сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию", вып. 2, 1918—1919 гг. Госиздат, стр. 14

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ВУЗАМ И НАУЧНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ПРАВА ОБМЕНА НАУЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ С ВУЗАМИ И НАУЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДРУГИХ СТРАН

Постановление СНК от 16 января 1923 г.

Совет Народных Комиссаров постановил:

1. Высшим учебным заведениям и научным учреждениям Народного Комиссариата Просвещения и других ведомств представляется право непосредственных сношений с высшими учебными заведениями и научными учреждениями других стран для обмена научными изданиями с соблюдением нижеследующих правил.

2. Указанные в ст. 1 учреждения могут в порядке обмена получать заграничные издания на иностранных языках, без просмотра их органами Главлита в количестве не более 3 экземпляров каждого издания; заграничные же издания на русском языке — по одному экземпляру каждого издания, согласно перечней, предварительно утвержденных Главлитом.

3. Указанным в ст. 1 учреждениям, при обмене научными изданиями предоставляются следующие льготы:

б) беспошлинный ввоз упомянутых изданий;

4. Списки научных учреждений и высших учебных заведений, коим представляется полностью или частично установленные настоящим постановлением права и льготы, составляются Наркомпросом. Учреждения других ведомств для внесения их в эти списки обращаются в Народный Комиссариат Просвещения через соответствующий Наркомат.

С. У., 1923 г., № 4, ст. 67

О СОСТОЯНИИ И ЗАДАЧАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАРКОМПРОСА РСФСР

Постановление СНК РСФСР от 10 января 1927 г.

1. Признавая, что обширные задачи, поставленные советской властью в области народного хозяйства, требуют для своего осуществления надлежащей постановки, планирования и развития научно-исследовательской работы, и что в сфере этих задач научные учреждения Народного Комиссариата Просвещения РСФСР и других народных комиссариатов РСФСР при-

обретают особо важное значение, отмечая вместе с тем, большое значение научно-исследовательской работы учреждений Народного Комисариата Просвещения для постановки массового просвещения, поднятия культурно-экономического состояния малых народностей, а также несомненный рост интереса к научной работе со стороны широких кругов трудящихся, — Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Признать, что укрепление и расширение научных исследований Народного Комисариата Просвещения и других народных комисариатов должно быть неотъемлемой частью плана индустриализации страны и развития народного хозяйства.

2. Признать правильной общую линию деятельности научно-исследовательских учреждений Народного Комисариата Просвещения, ставящих себе задачей, помимо разрешения теоретических проблем, удовлетворять нужды и запросы развивающегося народного хозяйства и социалистического строительства в целом.

3. В целях объединения растущего и приобретающего все большее значение в деле изучения страны краеведческого движения, считать необходимым дальнейшее сосредоточение общего руководства всем делом краеведения в одном народном комисариате — Народном Комисариате Просвещения и поручить Народному Комисариату Просвещения выработать план мероприятий по проведению этого сосредоточения.

4. В целях наибольшего планирования научно-исследовательских работ:

а) Поручить Народному Комисариату Просвещения, совместно с заинтересованными ведомствами, выработать для представления в Совет Народных Комиссаров РСФСР проект положения, определяющего объем и правильное разграничение задач и работ научно-исследовательских учреждений, с одной стороны, — Главнауки Народного Комисариата Просвещения, с другой стороны, — остальных народных комисариатов;

б) признать необходимым сосредоточение в Государственной Плановой Комиссии РСФСР планирования научно-исследовательских работ с точки зрения их увязки как в части согласования этих работ с хозяйственными мероприятиями в республике для обслуживания научными учреждениями первоочередных нужд народного хозяйства, так и в части бюджетной — для нормирования ассигнований и урегулирования неравномерности вопроса о зарплате в учреждениях различных ведомств; поручить Государственной Плановой Комиссии РСФСР, совместно с заинтересованными народными комисариатами, выработать для представления в Совет Народных Комиссаров РСФСР, соответствующий проект порядка планирования.

5. В целях максимальной увязки научно-исследовательской работы учреждений, подведомственных различным народным комиссариатам как в области стационарной работы (в частности издательства), так и в области экспедиций, поручить Народному Комиссариату Просвещения, совместно с заинтересованными ведомствами, выработать для представления, с заключением Государственной Плановой Комиссии, на утверждение Совета Народных Комиссаров РСФСР соответствующую инструкцию по проведению этой увязки путем:

1) созыва периодических междуведомственных научно-организационных совещаний и, в необходимых случаях, взаимного представления народных комиссариатов в соответствующих коллегиях, советах и совещаниях;

2) совместного рассмотрения производственных планов работ, смет и отчетов родственных по задачам научных учреждений;

3) периодического созыва специальных конференций и съездов представителей научных учреждений и ученых РСФСР, работающих в той или иной области знания;

4) организации ассоциаций родственных по задачам и работам научных учреждений республики.

6. Признавая, что научно-исследовательская работа должна быть максимально увязана с нуждами социалистического строительства и, в частности, народного хозяйства, и что научные достижения должны быть с максимальной скоростью использованы в практической работе по поднятию производственных сил страны, поручить:

Всем народным комиссариатам и их хозяйственным предприятиям теснее увязаться с научными учреждениями соответствующей специальности и максимально использовать их, в целях консультации по возникающим в их работе вопросам.

Государственной Плановой Комиссии РСФСР, совместно с заинтересованными ведомствами, рассмотреть вопрос о скорейшем издании тех научных работ, которые не могли быть изданы из-за финансовых затруднений, но которые имеют большое значение как для культурных нужд, так и для нужд хозяйственного строительства; вместе с тем поручить всем народным комиссариатам принять меры к тому, чтобы в первую очередь, по возможности, опубликовывались те результаты научных исследований, которые могут быть в ближайшее время использованы в практической работе по восстановлению и развитию народного хозяйства и советского строительства в целом.

7. Придавая большое значение научным экспедициям, признать необходимым все экспедиции на территории РСФСР кем

бы они не производились (Всесоюзная Академия наук, научные учреждения при союзных органах, общества и учреждения союзных республик), согласовывать с заинтересованными народными комиссариатами и Государственной Плановой Комиссией РСФСР.

8. Учитывая имеющие место случаи нецелесообразных затрат на организацию новых научных учреждений для производства таких научно-исследовательских работ, которые производятся или могут производиться в уже имеющихся научных учреждениях при усилении их соответствующими средствами;

а) поручить Государственной Плановой Комиссии, при заключениях по вопросу о сети, строго следить за тем, чтобы открытие новых научных учреждений имело место только в том случае, если проектируемые работы не могут быть по тем или иным причинам выполнены имеющимися учреждениями;

б) во всех случаях, когда существующие научные учреждения Главнауки в состоянии выполнять отдельные работы по заданиям различных народных комиссариатов, признать необходимым передачу этим учреждениям таковых задач на основе специального договора с хозяйственными органами, и учреждениями снабжения необходимыми средствами.

9. Признать необходимым планирование сети учреждений и увязку научно-исследовательских работ также и в масштабе Союза ССР, для чего войти в Совет Народных Комиссаров Союза ССР с представлением о необходимости:

а) принять основные положения по планированию и увязке научных работ в СССР, аналогичные положениям, принятым по РСФСР, в частности — о необходимости проводить согласование работ путем периодического созыва научно-организационных совещаний, а также съездов и конференций по отдельным дисциплинам или по группам родственных дисциплин;

б) урегулировать взаимоотношения научных учреждений Союза ССР с научными учреждениями РСФСР, с тем, чтобы все работы союзных учреждений на территории РСФСР согласовывались с Главнаукой Народного Комиссариата Просвещения и другими заинтересованными ведомствами РСФСР;

в) установить определенный порядок представительства СССР на заграничных съездах и конференциях, а также участия в международных объединениях.

Составление соответствующих проектов представлений поручить Народному Комиссариату Просвещения, совместно с заинтересованными ведомствами, для представления, с заключением Государственной Плановой Комиссии, на утверждение Совета Народных Комиссаров РСФСР.

10. Ввиду того, что материальные условия научно-исследовательских учреждений Народного Комиссариата Просвещения и других народных комиссариатов не позволяют поставить работу их в соответствии с задачами и требованиями, предъявляемыми к ним растущим народным хозяйством, признать необходимым, начиная с будущего бюджетного года, увеличение темпа роста ассигнований на научно-исследовательскую, стационарную и экспедиционную работу указанных учреждений, а также усиление отгуска кредитов на строительство для нужд научно-исследовательских учреждений.

Признавая необходимым пополнение новым оборудованием научно-исследовательских учреждений для приведения их в соответствие с требованиями новейшей методики научной работы с расширением заданий, поручить Народному Комиссариату Просвещения представить смету к следующему бюджетному году на кредиты, необходимые на такое пополнение.

Вместе с тем, признавая, что успехи нашего хозяйственного строительства могут быть обеспечены только при том условии, если хозяйствственные организации страны будут базироваться на научных достижениях и на научном разрешении стоящих перед ними очередных задач, предложить всем народным комиссариатам РСФСР принять меры к тому, чтобы подведомственные им организации в своих сметах предусматривали ассигнования на нужную для них научно-исследовательскую работу и, путем передачи в соответствующих случаях специальных заданий научно-исследовательским учреждениям Народного Комиссариата Просвещения и других народных комиссариатов, содействовали бы укреплению материальной базы этих учреждений.

11. Учитывая тяжелое материальное положение группы научных работников исследовательских учреждений Народного Комиссариата Просвещения:

1) признать необходимым, при рассмотрении бюджета на 1927/28 г., предусмотреть расширение фонда заработной платы для улучшения положения ученых;

2) поручить Народному Комиссариату Просвещения и Народному Комиссариату Социального Обеспечения представить в Совет Народных Комиссаров РСФСР проект положения о пенсионном обеспечении тех групп ученых и их семей, на которые существующие положения о научных работниках не распространяются.

О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 13 января 1934 г.

В развитие раздела V постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах (С. З. СССР, 1932 г., № 68, ст. 409) и ст. 6 постановления ЦИК и СНК СССР от 15 сентября 1933 г. об улучшении использования молодых специалистов (С. З. СССР, 1933 г., № 59, ст. 356) — Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

I. Общие положения

1. Подготовка научных и научно-педагогических кадров по обще-научным, обще-техническим и специальным дисциплинам осуществляется путем аспирантуры при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях.

2. Подготовка научных и научно-педагогических работников производится только в тех высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах, которые наиболее обеспечены высококвалифицированными научными кадрами и располагают соответствующим оборудованием (библиотека, лаборатории, испытательные станции и т. п.).

Перечень высших учебных заведений, в которых может производиться подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также контингенты аспирантов и перечень специальностей, по которым учреждается аспирантура, утверждаются, по представлению соответствующих комиссариатов, Всесоюзным Комитетом по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР в отношении тех учебных заведений, которые, согласно положению о Всесоюзном Комитете по высшему техническому образованию, входят в круг его ведения. Для остальных высших учебных заведений эти вопросы разрешаются соответствующими народными комиссариатами. Перечень научно-исследовательских учреждений, в которых может производиться подготовка научных работников, а также контингенты и перечень специальностей, по которым учреждается аспирантура в научно-исследовательских учреждениях, утверждаются соответствующими народными комиссариатами.

II. Порядок зачисления в аспиранты

3. В аспиранты принимаются трудящиеся не старше 35 лет из числа лиц, имеющих законченное высшее образование, проработавшие после окончания высшего учебного заведения по

своей специальности на производстве не менее 2 лет и проявившее способность к научно-исследовательской или научно-педагогической деятельности. При зачислении преимущество оказывается ударникам.

Примечание 1. Исключения в отношении возраста допускаются в каждом отдельном случае только с особого разрешения соответствующего народного комиссариата.

Примечание 2. Освобождение от посылки на работу на производство до зачисления в аспирантуру может быть допущено только в отношении лиц, наиболее выдающихся по своим способностям к научной работе или специализирующихся на обще-научных дисциплинах (математика, физика, теоретическая механика и т. п.), в каждом отдельном случае с разрешения соответствующего народного комиссариата.

4. Кандидаты в аспиранты намечаются кафедрами высших учебных заведений или соответствующими секциями (отделами) научно-исследовательских учреждений из числа студентов последнего курса за полгода до окончания ими высшего учебного заведения и отзывом общественных организаций представляются директором на утверждение центральной отборочной комиссии соответствующего народного комиссариата. Состав отборочных комиссий определяется инструкцией (ст. 17).

Фактическое зачисление в аспиранты лиц, утвержденных центральной отборочной комиссией народного комиссариата, производится после того, как они пробудут на производстве не менее установленного в ст. 3 срока, при наличии положительной характеристики их работы на производстве.

Выбор рабочих мест на производстве для этих лиц должен производиться с таким расчетом, чтобы была создана наиболее благоприятная обстановка для их научно-производственного роста. В течение всего времени работы этих лиц на производстве соответствующие высшие учебные заведения или научно-исследовательские учреждения осуществляют систематическое наблюдение за их работой. Предприятия и учреждения не могут задерживать указанных лиц на производстве по истечении установленного срока.

Лица, ранее окончившие высшие учебные заведения и не выдвинутые при окончании их в аспиранты, могут быть зачислены в аспиранты при условии, если они проработали установленное время на производстве по своей специальности и при зачислении в аспирантуру выдержат соответствующие испытания.

6. Сроки приема в аспиранты устанавливаются применительно к срокам начала или окончания учебного года в высших учебных заведениях.

III. Порядок обучения аспирантов

7. Сроки обучения аспирантов устанавливаются в пределах от 2 до 3 лет. Сроки обучения по отдельным специальностям устанавливаются при утверждении номенклатуры специальностей Всесоюзным Комитетом по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР, а для высших учебных заведений, не входящих в круг ведения Комитета, и для научно-исследовательских учреждений — соответствующими народными комиссариатами по принадлежности.

8. Научно-учебная работа аспиранта производится по индивидуальному для каждого аспиранта плану, основным содержанием которого являются самостоятельные научно-исследовательские и педагогические работы аспиранта, завершаемые защитой диссертации на степень кандидата наук. В индивидуальных планах аспирантов не менее 75% должно быть отведено на специальные предметы и лабораторную работу.

Индивидуальные планы для аспирантов разрабатываются высшими учебными заведениями на основе указаний Всесоюзного Комитета по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР, а в высших учебных заведениях, не входящих в круг ведения Комитета, и в научно-исследовательских учреждениях — на основе указаний соответствующих народных комиссариатов.

9. Общее руководство работой аспирантов осуществляется соответствующими кафедрами высшего учебного заведения или дирекцией научно-исследовательского учреждения. Непосредственное руководство работой аспиранта осуществляется ответственным научным руководителем, выделенным той кафедрой высшего учебного заведения, к которой аспирант прикреплен, или дирекцией соответствующего научно-исследовательского учреждения.

Работа руководителей аспирантуры подлежит специальной оплате по смете соответствующего народного комиссариата.

10. По выполнении всех требований плана каждый аспирант публично защищает диссертацию на степень кандидата наук.

11. В течение всего времени обучения каждый аспирант пользуется стипендией, в размере, устанавливаемом законом.

12. Каждому аспиранту для приобретения научной литературы ежегодно выдается пособие в размере месячного размера стипендии.

13. Аспиранты пользуются всеми льготами, установленными для научных работников.

14. Аспиранты могут принимать на себя служебные работы, не связанные с выполнением их индивидуального плана, не иначе, как с разрешения директора высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения.

15. Народные комиссариаты ведут персональный учет аспирантов. Ни один аспирант не может быть уволен без специального разрешения соответствующего народного комиссариата.

16. Запрещается снятие аспирантов с научной работы.

17. Инструкция по применению настоящего постановления издается Всесоюзным Комитетом по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР по согласованию с заинтересованными ведомствами Союза ССР и представительствами союзных республик.

«Известия ЦИК СССР и ВЦИК» от 14 января 1934 г., № 12 (5260)

ОБ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЯХ И ЗВАНИЯХ

Постановление СНК СССР от 20 марта 1937 г., № 464

В целях поощрения научной работы и повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров, Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. В зависимости от квалификации в области определенной научной дисциплины — по объему знаний, степени самостоятельности научной работы и ее значению — научным работникам присваиваются ученые степени:

- а) кандидата наук;
- б) доктора.

2. В зависимости от выполняемой научно-педагогической или научно-исследовательской работы научным работникам присваиваются ученые звания:

а) ассистента — в высших учебных заведениях, младшего научного сотрудника — в научно-исследовательских учреждениях;

б) доцента — в высших учебных заведениях, старшего научного сотрудника — в научно-исследовательских учреждениях;

в) профессора — в высших учебных заведениях и в научно-исследовательских учреждениях.

3. Для получения ученой степени кандидата наук требуется успешное прохождение аспирантуры в течение установленного срока (или сдача соответствующих испытаний) и публичная защита кандидатской диссертации на избранную диссертантом тему.

Диссертация должна обнаружить общие теоретические знания в области данной дисциплины, специальные знания по вопросам диссертации и способность к самостоятельному научному исследованию.

4. Для получения ученой степени доктора необходимо иметь ученую степень кандидата и публично защитить докторскую диссертацию на избранную диссертантом тему.

Диссертация должна обнаружить самостоятельную исследовательскую работу, в результате которой дано решение или теоретическое обобщение научных проблем или научно-обоснованная постановка новых проблем, представляющих значительный научный интерес.

Примечание 1. К публичной защите докторской диссертации могут быть допущены также и лица, не имеющие ученой степени кандидата, но известные своими учеными трудами, открытиями или изобретениями, а также лица, имеющие ученое звание профессора.

2. Ученая степень доктора может быть, в виде особого изъятия, присуждена и без защиты диссертации лицам, известным выдающимся научными трудами, открытиями или изобретениями.

5. Ученая степень доктора присуждается советами высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов Академии наук СССР по прилагаемому списку (приложение № 1)¹, а также Всесоюзного института экспериментальной медицины им. А. М. Горького Наркомздрава СССР и утверждается Высшей Аттестационной Комиссией Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР.

6. Общему собранию Академии наук СССР предоставляется право присуждать ученую степень доктора honoris causa без защиты диссертации, особо выдающимся советским и иностранным ученым.

7. Действительным членам Академии наук Союза ССР ученая степень доктора соответствующих наук присваивается с момента их избрания.

8. Ученая степень кандидата наук присуждается советами высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов Академии наук СССР по прилагаемому списку (Приложение № 2), а также Всесоюзного института экспериментальной медицины им. А. М. Горького Наркомздрава СССР.

9. Всесоюзному Комитету по делам высшей школы при СНК СССР предоставляется право, в необходимых случаях, отме-

¹ Приложение не приводится (составитель).

ять решение совета высшего учебного заведения (научно-исследовательского института) о присуждении степени кандидата наук, с передачей вопроса на новое рассмотрение совета того же или другого высшего учебного заведения (научно-исследовательского института). Вторичное решение совета является окончательным.

10. Состав советов высших учебных заведений, перечисленных в приложениях №№ 1 и 2, утверждается Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы.

Состав советов научно-исследовательских институтов Академии наук СССР, перечисленных в приложении № 1, утверждается Президиумом Академии наук СССР.

11. Ученые степени присуждаются по следующим отраслям науки:

- а) физико-математические науки;
- б) химические науки;
- в) биологические науки;
- г) геолого-минералогические науки;
- д) технические науки;
- е) сельскохозяйственные науки;
- ж) исторические науки;
- з) экономические науки;
- и) философские науки;
- к) филологические науки;
- л) географические науки;
- м) юридические науки;
- н) педагогические науки;
- о) медицина;
- п) фармацевтические науки;
- р) ветеринарные науки;
- с) искусствоведение;
- т) архитектура.

12. Звание ассистента (младшего научного сотрудника) присваивается лицам, окончившим высшие учебные заведения, имеющим достаточную квалификацию для преподавательской или научно-исследовательской работы и ведущим такую работу под руководством профессора или доцента (старшего научного сотрудника).

Звание ассистента (младшего научного сотрудника) присваивается приказом директора высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения на основе решения совета.

13. Звание доцента (старшего научного сотрудника) присваивается лицам, имеющим ученую степень кандидата наук и ведущим соответствующую преподавательскую и научно-иссле-

довательскую работу в высших учебных заведениях или научно-исследовательских учреждениях под руководством профессора.

14. Звание профессора присваивается лицам, имеющим ученою степень доктора и ведущим основную преподавательскую или руководящую исследовательскую работу в высших учебных заведениях или научно-исследовательских учреждениях.

П р и м е ч а н и е. Высококвалифицированным специалистам с большим производственным стажем, но не имеющим ученых степеней, при привлечении их к преподавательской работе в высших учебных заведениях может быть присуждено учевое звание профессора или доцента.

15. Звания профессора и доцента присваиваются Высшей аттестационной комиссией Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР по представлению соответствующих народных комиссариатов на основе решений советов высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений.

16. Звание старшего научного сотрудника присваивается соответствующим народным комиссариатом, а по учреждениям Академий наук СССР и союзных республик — Президиумом Академии по представлению совета научно-исследовательского учреждения.

17. Для рассмотрения вопросов о присвоении ученых званий в народных комиссариатах, имеющих в своем ведении высшие учебные заведения или научно-исследовательские учреждения, образуются квалификационные комиссии, представляющие свои решения на утверждение Народного Комиссара.

Состав квалификационной комиссии утверждается народным комиссаром.

18. Решения советов высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений по вопросам присвоения ученых степеней и званий могут быть обжалованы заинтересованными лицами или от протестованы учреждениями и организациями в двухмесячный срок: а) в Высшую аттестационную комиссию Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР — в отношении степеней доктора и кандидата наук и званий профессора и доцента; б) соответствующему народному комиссару (Президиуму Академии наук) — в отношении звания старшего научного сотрудника.

19. Всесоюзному Комитету по делам высшей школы поручается издать инструкцию по применению настоящего постановления.

20. С изданием настоящего постановления отменяются:

а) постановление СНК СССР от 13 января 1934 г. «Об уче-

ных степенях и званиях» (С. З. СССР, 1934 г., № 3, ст. 30, 1935 г., № 23, стр. 188);

б) утвержденная СНК СССР 10 июня 1934 г. инструкция о порядке применения постановления СНК СССР от 13 января 1934 г. «Об ученых степенях и званиях» (С. З. СССР, 1934 г., № 34, ст. 270).

С. З. СССР, 1937 г., № 21, ст. 83

«Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции», Москва, 1945 г., стр. 245—247

ОБ УЧЕНЫХ СТЕПЕНИЯХ И ЗВАНИЯХ

Постановление СНК СССР от 26 апреля 1938 г., № 558

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Упразднить, как лишнюю инстанцию, квалификационные комиссии наркоматов (ведомств).

Установить, что ученые звания профессора, доцента и старшего научного сотрудника присваиваются Высшей аттестационной комиссией Всесоюзного Комитета по делам высшей школы по представлению советов высших учебных заведений (научно-исследовательских институтов).

Примечание. Звание старшего научного сотрудника по учреждениям Академии по представлению совета научно-исследовательского учреждения.

2. Решения советов высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений по вопросам присвоения ученых степеней и званий могут быть обжалованы заинтересованными лицами или опротестованы учреждениями и организациями в двухмесячный срок в Высшую аттестационную комиссию Всесоюзного Комитета по делам высшей школы.

В отношении звания старшего научного сотрудника по учреждениям Академий наук СССР и союзных республик — в Президиум Академии.

3. Предложить квалификационным комиссиям наркоматов (ведомств) передать в Высшую аттестационную комиссию Всесоюзного Комитета по делам высшей школы все дела по присуждению ученых степеней и званий, поступившие после 1 января 1936 г.

4. Утвердить дополнительный список высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, которым предоставляется право приема докторских и кандидатских диссертаций.

ций и присуждения ученой степени кандидата наук (приложения №№ 1 и 2)*.

5. Отменить пп. 15, 16, 17 и 18 постановления Совнаркома СССР от 20 марта 1937 г. «Об ученых степенях и званиях» (С. З. СССР, 1937 г., № 21, стр. 83).

С. З. СССР, 1938 г., № 21, ст. 134

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АСПИРАНТУРЕ

Утвержденено СНК СССР 31 марта 1939 г.

1. Аспирантура при высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах является основной формой подготовки профессорско-преподавательских и научных кадров.

2. Аспирантура организуется только в тех высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах, которые обеспечены высококвалифицированными научными руководителями и располагают соответствующей научно-исследовательской базой.

3. Контингенты аспирантов, а также перечень высших учебных заведений и кафедр, в которых производится подготовка профессорско-преподавательских кадров путем аспирантуры, утверждаются Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР по представлению соответствующих наркоматов.

Контингенты аспирантов при научно-исследовательских институтах и их специальности устанавливаются и утверждаются наркоматами (ведомствами).

I. Порядок зачисления в аспирантуру

4. В аспирантуру принимаются граждане СССР не старше 40 лет, имеющие законченное высшее образование и проявившие способность к педагогической и научно-исследовательской работе.

5. Заявления о приеме в аспирантуру подаются на имя директора высшего учебного заведения или научно-исследовательского института с приложением:

- а) диплома об окончании вуза,
- б) автобиографии,
- в) документа об отношении к воинской обязанности,
- г) характеристики с последнего места работы или учебы.

* Список вузов не прилагается (составитель).

6. Все поступающие в аспирантуру подвергаются приемным испытаниям по курсу «Основы марксизма-ленинизма», по специальной дисциплине, по одному из иностранных языков.

7. Приемные испытания проводятся в объеме действующих программ высшего учебного заведения комиссией в составе заместителя директора института (председатель), заведующего кафедрой и профессора дисциплины, по которой проводится испытание.

8. Зачисление в аспирантуру производится директором высшего учебного заведения или научно-исследовательского института на основе результатов приемных испытаний и утверждается наркоматом (ведомством).

Лица, успешно сдавшие испытания и имеющие диплом с отличием или стаж практической работы по данной специальности, зачисляются в аспирантуру в первую очередь.

9. Прием заявлений, проведение приемных испытаний и зачисление в аспирантуру, как правило, производятся с 1 июля по 15 сентября.

10. Лица, зачисленные в аспирантуру, откомандированы предприятиями и учреждениями в распоряжение высшего учебного заведения или научно-исследовательского института не позднее чем через 15 дней после их зачисления.

II. Учебная подготовка аспирантов

11. Срок подготовки аспирантов, включая и защиту диссертации, устанавливается в 3 года.

12. Руководство и ответственность за подготовку аспирантов возлагается на заведующего кафедрой. Каждый аспирант прикрепляется с первого года подготовки к научному руководителю из числа лиц, имеющих ученое звание профессора или ученую степень доктора наук.

К одному научному руководителю прикрепляются, как правило, не более 5 аспирантов.

13. Подготовка аспиранта проводится по 3-летнему индивидуальному плану, который составляется заведующим кафедрой и после обсуждения его на Совете института (факультета) утверждается директором института.

Индивидуальный план составляется из расчета 30 часов нагрузки в шестидневку.

14. Основным содержанием индивидуального плана является самостоятельная работа аспиранта по подготовке к педагогической и научно-исследовательской работе.

Подготовка аспиранта складывается из следующих видов работы:

а) теоретические занятия по одной из социально-экономических дисциплин, двум иностранным языкам и специальным дисциплинам в избранной аспирантом научной области; изучение научной литературы на русском и иностранных языках как по избранной специальности, так и смежным областям науки;

б) участие в методической работе кафедры, посещение лекций, консультаций и лабораторных занятий наиболее опытных профессоров и преподавателей;

в) педагогическая работы по специальности, начиная со второго года обучения, с оплатой не выше 50% ставки ассистента¹;

г) самостоятельное выполнение научно-исследовательской работы, связанной с темой диссертации, начиная с первого года подготовки;

д) прохождение научно-производственной практики после первого года подготовки (для аспирантов специальных кафедр, не имеющих производственного стажа по данной специальности);

е) подготовка и защита диссертации.

15. Тема диссертационной работы аспиранта намечается в первый год подготовки и утверждается директором института по представлению Совета института (факультета).

16. По всем изучаемым дисциплинам аспирант обязан в сроки, указанные в индивидуальном плане, сдать экзамен комиссии в составе: заместителя директора по учебной части или декана факультета (председатель), заведующего кафедрой и профессора дисциплины, по которой производится экзамен.

17. Периодически, не менее двух раз в год, аспирант отчитывается о выполнении своего индивидуального плана на заседании кафедры.

18. Всесоюзный Комитет по делам высшей школы при СНК СССР по представлению наркомата (ведомств) устанавливает объем требований по специальности для оканчивающих аспирантуру.

19. Общее руководство подготовкой научных кадров через аспирантуру осуществляется Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

III. Права и обязанности аспирантов

20. Аспиранты с первого года подготовки включаются в состав кафедры и пользуются оборудованием, лабораториями, кабинетами и библиотекой наравне с профессорско-преподавательским составом.

¹ Аспирантам разрешается, кроме платной педагогической, также платная научно-исследовательская работа (н. 8 приказа ВКВШ, № 2 от 2 января 1944 г.).

21. Все аспиранты обеспечиваются государственной стипендией.

22. Для приобретения научной литературы каждому аспиранту ежегодно выдается пособие в размере месячной стипендии.

23. Аспиранты пользуются всеми льготами, установленными для научных работников.

24. Аспиранты пользуются ежегодно отпуском: 12 дней зимой и 2 месяца летом.

25. Аспирант не может быть переведен на другую работу без личного разрешения народного комиссара.

26. Аспирантам не разрешается работа по совместительству, кроме педагогической работы, обусловленной пунктом 14 настоящего Положения.

27. Аспирант, не выполнивший индивидуального плана, отчисляется из аспирантуры приказом директора института и направляется в распоряжение наркомата (ведомства).

28. Закончившим аспирантуру считается лицо, выполнившее индивидуальный план и защитившее диссертационную работу на ученую степень кандидата наук.

29. Распределение окончивших аспирантуру при высших учебных заведениях производится наркоматом (ведомством) по плану, утвержденному Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

Распределение лиц, окончивших аспирантуру при научно-исследовательских институтах, производится наркоматами (ведомствами).

С. П. СССР, 1939 г., № 23, ст. 140

О ЗАЧНОЙ АСПИРАНТУРЕ

Постановление СНК СССР от 16 сентября 1939 г., № 1469

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Утвердить Положение о заочной аспирантуре, представленное Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

2. Лицам, допущенным к приемным испытаниям в заочную аспирантуру, предоставлять отпуск без сохранения зарплаты по месту работы для сдачи испытаний продолжительностью в 10 учебных дней.

3. Аспирантам-заочникам, успешно выполнившим свои индивидуальные научно-учебные планы, предоставлять на время сдачи экзаменов, выполнения экспериментальных работ и защиты диссертации ежегодно дополнительный отпуск продолжи-

тельностью до 30 учебных дней и сверх этого на время проезда до места нахождения вуза и обратно с отнесением стоимости проезда на счет предприятия и учреждения, в котором работает аспирант-заочник.

4. Распределение окончивших заочную аспирантуру производится наркоматом (ведомством) по плану, утвержденному Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

Положение о заочной аспирантуре

1. Заочная аспирантура имеет целью дать возможность специалистам с законченным высшим образованием, работающим в различных отраслях народного хозяйства СССР, заочным путем повысить свою научную квалификацию и подготовиться к защите диссертации на учченую степень кандидата наук.

2. Контингент аспирантов-заочников, а также перечень высших учебных заведений и кафедр, в которых производится заочная подготовка аспирантов, утверждаются ВКВШ при СНК СССР по представлению соответствующих наркоматов.

Контингенты аспирантов-заочников при научно-исследовательских институтах и их специальности устанавливаются и утверждаются наркоматами (ведомствами), а по учреждениям, входящим в систему Академии наук — Президиумами Академии наук СССР и союзных республик.

Порядок зачисления в заочную аспирантуру

3. В заочную аспирантуру принимаются граждане СССР, имеющие законченное высшее образование и проработавшие не менее 3 лет по своей специальности (инженеры, агрономы, экономисты, педагоги, юристы и т. д.).

Необходимым условием для зачисления в заочную аспирантуру является соответствие полученного высшего образования и стажа избираемой специальности.

4. Заявление о приеме в заочную аспирантуру подается на имя директора института, при котором установлена заочная аспирантура, с приложением:

- а) нотариальной копии диплома об окончании вуза,
- б) автобиографии,
- в) характеристики с места работы,
- г) справки о производственном стаже,
- д) документа об отношении к воинской обязанности.

5. Прием заявлений в заочную аспирантуру производится с 1 июня по 1 октября.

Приемные испытания и зачисление в заочную аспирантуру — с 1 сентября по 1 октября.

Приемные испытания и зачисления в заочную аспирантуру по специальностям, связанным с сезонными работами, производятся с 15 ноября по 1 января.

6. Рассмотрение заявлений о приеме в заочную аспирантуру производится директором или заместителем директора по учебно-научной работе. Институт обязан в десятидневный срок известить поступающего, допущен ли он к приемным испытаниям, указав дату испытаний.

7. Все поступающие в заочную аспирантуру подвергаются приемным испытаниям по курсу «Основы марксизма-ленинизма», по одному из иностранных языков, по специальной дисциплине в объеме программ высших учебных заведений.

8. Испытания производятся приемной комиссией, утверждаемой директором института, в составе заместителя директора по учебно-научной работе (председатель), заведующего кафедрой (в научно-исследовательских институтах — заведующего соответствующим отделом) и профессора дисциплины, по которой производится испытание.

9. Зачисление в заочную аспирантуру производится директором высшего учебного заведения или научно-исследовательского института на основе результатов приемных испытаний и утверждается наркомом или зам. наркома по кадрам.

Преимущественным правом при зачислении в заочную аспирантуру пользуются те, из успешно сдавших приемные испытания, которые имеют более продолжительный производственный стаж, или научные труды и изобретения, или диплом с отличием, а также лица, находящиеся на научной или научно-педагогической работе.

Руководство заочной аспирантурой и учебная подготовка аспирантов-заочников

10. Общее руководство заочной аспирантурой в высшем учебном заведении и научно-исследовательском институте возлагается на заместителя директора по учебно-научной работе.

11. Научное руководство и ответственность за качество подготовки аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, а в научно-исследовательских институтах на заведующего соответствующим отделением. Каждый аспирант-заочник с первого года подготовки прикрепляется к научному руководителю, выдвигаемому кафедрой из числа лиц, имеющих ученое звание профессора или ученую степень доктора наук.

Научный руководитель разрабатывает для каждого аспиранта-заочника индивидуальный план работы, помогает аспиранту в выборе темы диссертационной работы и консультирует

его (устно или письменно) по всем вопросам, возникающим у аспиранта в процессе выполнения плана.

12. Срок пребывания в заочной аспирантуре устанавливается для каждого аспиранта индивидуально, в зависимости от уровня его научной подготовки, но не может быть более трех лет.

13. Индивидуальный план работы аспиранта-заочника после обсуждения в совете института (факультета) утверждается директором института не позднее чем через месяц после зачисления в аспирантуру и сообщается как самому аспиранту, так и предприятию (учреждению), на котором аспирант работает.

14. Основным содержанием индивидуального плана научной работы аспиранта-заочника является овладение марксистско-ленинским методом в научной работе, глубокое изучение и освоение новейших научных данных в избранной им специальности, подготовка к дальнейшей самостоятельной научной работе и, как завершение этой подготовки, выполнение диссертационной работы и успешная ее защита.

В соответствии с этим в индивидуальный план работы аспиранта-заочника должны быть включены:

а) теоретические занятия по одной из социально-экономических дисциплин, двум иностранным языкам и специальным дисциплинам в избранной аспирантом научной области; изучение научной литературы на русском и иностранных языках как по избранной специальности, так и смежным областям науки;

б) самостоятельное выполнение научно-исследовательской работы, связанной с темой диссертации;

в) подготовка и защита диссертации.

15. В индивидуальном плане указываются точно изучаемые дисциплины (или разделы этих дисциплин) в первом, втором и третьем годах аспирантуры, экспериментальная часть работы, а также работа по выполнению диссертационной темы, которая должна начаться во втором году аспирантуры. К плану прилагается список рекомендуемой литературы.

16. По всем изучаемым дисциплинам аспирант-заочник обязан в сроки, установленные индивидуальным планом, сдать экзамены комиссии в составе заместителя директора по учебно-научной работе или декана факультета (председатель), заведующего кафедрой и профессора дисциплины, по которой производится экзамен.

17. Аспирант-заочник обязан в сроки, установленные индивидуальным планом, представлять научному руководителю отчет о работе, проделанной за истекший период.

18. Закончившим заочную аспирантуру считаются лица, выполнившие индивидуальный план работы и защитившие диссертацию на учченую степень кандидата наук.

Права и обязанности аспиранта-заочника

19. Лица, поступающие в заочную аспирантуру, для сдачи вступительных испытаний получают по месту работы отпуск без сохранения содержания сроком на 10 дней.

20. Аспиранты-заочники, успешно выполнившие индивидуальный план, получают ежегодно дополнительный отпуск по месту работы с сохранением содержания до 30 учебных дней для сдачи экзаменов, выполнения экспериментальных работ и защиты кандидатской диссертации.

П р и м е ч а н и е. К отпуску добавляется время на проезд от места работы до места нахождения института и обратно.

Руководители предприятий (учреждений) обязаны оказывать аспирантам-заочникам содействие в выполнении ими индивидуального плана работы и предоставлять им необходимые материалы для выполнения экспериментальных работ, связанных с диссертацией.

21. Аспиранты, не выполнившие индивидуального плана первого года аспирантуры, отчисляются из аспирантуры приказом народного комиссара по представлению директора института.

22. Распределение окончивших заочную аспирантуру при высших учебных заведениях производится наркомом по плану, утвержденному Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

Распределение лиц, окончивших заочную аспирантуру при научно-исследовательских институтах, производится наркомами, а учреждений Академии наук — Президиумами Академии наук СССР и союзных республик.

23. Расходы по организации заочной аспирантуры институт проводит по нормам, утвержденным Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

С. П. СССР, 1939 г., № 52, ст. 445

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

**Постановление Совета Народных Комиссаров СССР
от 6 октября 1943 г., № 1092**

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:
Утвердить представленный проект постановления Совнарко-
ма РСФСР об организации в Москве Академии педагогических
наук РСФСР (см. приложение).

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР Управляющий делами Совета Народ-
ных Комиссаров Союза ССР
И. СТАЛИН Я. ЧАДАЕВ

Утверждено
Совнаркомом СССР
6 октября 1943 г.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР

Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Организовать в г. Москве Академию педагогических наук РСФСР, подчинив ее Народному Комиссариату Просвещения РСФСР.

2. ВмениТЬ в обязанность Академии педагогических наук РСФСР:

а) научную разработку вопросов общей педагогики, специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены и методов преподавания основных дисциплин в начальных и средних школах;

б) подготовку через аспирантуру и докторантуру научно-педагогических кадров для вузов и научно-исследовательских институтов по педагогике и психологии.

3. Передать в ведение Академии педагогических наук журнал «Советская педагогика».

4. Утвердить Президентом Академии педагогических наук Народного Комиссара Просвещения РСФСР тов. Потёмкина В. П.

5. Создать Комиссию по подготовке всех материалов, связанных с организацией Академии, в составе Народного Комиссара Просвещения Потёмкина В. П. (председатель), академика Обнорского С. П., профессоров: Яковлева Н. Н., Светлова В. И., Каирова И. А., Всесвятского Б. В., Маркова В. Н., Рубинштейна С. Л.

6. Обязать Комиссию представить в СНК РСФСР к 1 декабря 1943 г. проект устава, состав действительных членов и членов-корреспондентов, смету расходов и штаты Академии педагогических наук.

7. Передать Педагогической Академии здания, принадлежащие Государственному литературному музею Наркомпроса РСФСР (Моховая, д. № 6, Крапоткинский пер., д. № 18/26, ул. Мархлевского, д. № 3).

8. Государственный литературный музей Наркомпроса РСФСР передать Всесоюзной библиотеке им. В. И. Ленина.

9. Установить срок открытия Академии 15 декабря 1943 г. Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР Управляющий делами Совета Народных Комиссаров РСФСР

А. КОСЫГИН

А. БОЛДЫРЕВ

«Собр. постановлений и распоряжений правительства РСФСР» № 1 от
15/III 1944 г., стр. 22

ОБ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР
от 14 февраля 1944 г., № 138

Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Утвердить представленный Наркомпросом РСФСР Устав Академии педагогических наук РСФСР (приложение).

2. Установить следующий состав учреждений Академии педагогических наук РСФСР:

а) Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики;

б) Научно-исследовательский институт методов обучения;

в) Научно-исследовательский институт психологии;

г) Научно-исследовательский институт дефектологии;

д) Музей по народному образованию;

е) Государственная библиотека по народному образованию.

3. Передать Академии педагогических наук РСФСР:

а) Государственный научно-исследовательский институт школ Наркомпроса РСФСР, преобразовав его в Научно-исследовательский институт методов обучения;

б) Научно-исследовательский институт психологии Московского ордена Ленина Государственного университета им. М. В. Ломоносова;

в) Государственный научно-исследовательский институт дефектологии Наркомпроса РСФСР.

4. Разрешить произвести в 1944 г. прием в докторантuru Академии педагогических наук РСФСР 20 человек и в аспирантуру 30 чел.

Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР Управляющий делами Совета Народных Комиссаров РСФСР

А. КОСЫГИН

А. БОЛДЫРЕВ

„Собр. постановлений и распоряжений правительства РСФСР“ № 5, от
10 марта 1944 г., стр. 65—71

VI. ДИРЕКТИВЫ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПО РАЗНЫМ ВОПРОСАМ

ОТ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛА НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ (декабрь 1917 г.)

Дошкольное воспитание детей есть один из насущнейших вопросов нашего времени. При царском режиме мысль о широком развитии дошкольного воспитания, постановке этого дела в общероссийском масштабе, встречала по весьма понятным причинам мало сочувствия среди власти имущих. Так, где душилось все живое, все разумно-мыслящее, там не было и не могло быть места заботам о детях, об их физическом и духовном развитии. Свободная демократическая Россия в своем строительстве новой свободной жизни должна в первую очередь позаботиться о слабейших из слабых — о детях, независимо от их социального положения. Общественное (бесплатное) воспитание детей должно начаться с первого дня рождения ребенка.

Введение дошкольного воспитания в общую систему народного образования имеет своею задачею положить начало общественному воспитанию ребенка уже на первых ступенях его развития. Раннее развитие в ребенке заложенных в нем общественных и трудовых наклонностей, всестороннее развитие физического организма, ума, воли, самодеятельности, без сомнения, послужат залогом к развитию творческой личности. Дальнейшее развитие школой трудовых и общественных основ, заложенных в ребенке в период дошкольный, создаст физически и умственно развитого, трудоспособного и полезного члена общества.

Система дошкольного воспитания должна являться составной частью все школьной системы и должна быть органически связана в одно целое со всей системой народного образования.

Самое широкое проведение в жизнь идеи общественного дошкольного воспитания возлагается государственным законодательством на городские, земские и волостные самоуправления, с предоставлением полной свободы для проявления общественной и частной инициативы.

„Известия Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета“ № 256,
29 декабря 1917 г.
„Сборник декретов и постановлений рабочего и крестьянского правительства
по народному образованию“, вып. 1, стр. 119

О НЕПРЕРЫВНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Постановление Народного Комиссариата Просвещения от 20 сентября 1919 г.

1. В целях правильной педагогической постановки дела использования всех времен года, последовательной переработки всего материала, создания правильно организованной школы для выявления всех творческих способностей ребенка и развития в нем общественных навыков, устанавливается непрерывная годовая продолжительность работы дошкольных учреждений.

2. Для выполнения намеченных заданий, учреждения изменяют характер своей работы, в зависимости от времени года, перехода на лето в дошкольные колонии и площадки.

3. Руководительницы в течение года имеют право на месячный отдых. Распределение отпусков производится дошкольными учреждениями совместно с дошкольными подотделами местных отделов народного образования.

Подпись: Заместитель Народного
Комиссара Просвещения
Мих. ПОКРОВСКИЙ

Распубликован в № 209 Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов от 20 сентября 1919 г.

С. У., 1919 г., № 47, ст. 453. Или „Сборник декретов“ 1919 г., стр. 299

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КИНО-ДЕЛА В РСФСР

Из декрета СНК РСФСР от 13 июня 1924 г.

Совет Народных Комиссаров РСФСР, заслушав доклад комиссии по кино-делу, учрежденной постановлением Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 4 сентября 1923 года, постановляет:

1. С целью объединения на всей территории федерации как капиталов киноорганизаций, так и производственных, прокатных и импортно-экспортных операций, признать необходимым учредить акционерное общество по производству и прокату в пределах РСФСР кино-фильмов.

2. Обязать все государственные центральные и местные учреждения РСФСР, при которых имеются предприятия по производству и прокату кино-фильмов, внести все капиталы и имущество этих предприятий в порядке оплаты акций в учреждаемое акционерное общество, с передачей ему на ходу всего дела.

5. Согласно постановления Совета Народных Комиссаров

Союза ССР от 13 мая 1924 г. о монополии проката, возложить осуществление монополии проката в пределах РСФСР на Народный Комиссариат Просвещения РСФСР. Обязать Народный Комиссариат Просвещения, по организации акционерного общества, заключить с ним договор по прокату кино-фильмов.

6. Идеологическое руководство кино-делом сосредоточить в Народном Комиссариате Просвещения РСФСР, предложив ближайшему совещанию народных комиссариатов просвещения автономных республик определить формы идеологического руководства в каждой республике отдельно, а также формы объединения идеологического руководства на всей территории Федерации.

С. У., № 57, ст. 556

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ В СОСТАВЕ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР ОСОБОГО ОРГАНА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО РУКОВОДСТВА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

Постановление СНК РСФСР от 13 апреля 1928 г.

В целях усиления со стороны государства идеологического и организационного руководства в отношении литературы и искусства, а также в целях объединения деятельности государственных органов, обслуживающих отдельные стороны литературного дела и искусства, Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Образовать в составе Народного Комиссариата Просвещения РСФСР особый орган по идеологическому и организационному руководству в области развития литературы и искусства.

2. Признать необходимым установление связи предусмотренного ст. 1 органа с организациями писателей, художников, артистов и других деятелей и работников искусства, а также усиление контроля и руководства со стороны Народного Комиссариата Просвещения РСФСР в отношении всех органов, регулирующих дело литературы и искусства (как зрелищного, так и изобразительного).

3. Поручить Народному Комиссариату Просвещения РСФСР в трехнедельный срок разработать и представить на утверждение Совета Народных Комиссаров РСФСР проект положения об указанном в ст. 1 органе по руководству в области развития

литературы и искусства, а также проект соответствующих изменений в действующей структуре Народного Комиссариата Просвещения РСФСР.

С. У., 1928 г., № 41, ст. 313

О ДЕТСКИХ САДАХ

Постановление СНК СССР от 3 мая 1937 г., № 711

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Обязать хозяйствственные организации и учреждения, в ведении которых находятся детские сады, соблюдать установленные народными комиссариатами здравоохранения и просвещения соответствующих союзных республик норм строительства и содержания детских садов в отношении санитарных правил, объема помещений, оборудования, наглядных пособий, питания и медицинского обслуживания детей.

2. Установить, что на должности заведующих детскими садами всех ведомств и организаций могут назначаться только лица, имеющие общее образование в объеме не ниже средней школы, прошедшие не менее одногодичных специальных курсов по подготовке работников дошкольных учреждений и имеющие стаж практической работы в детских садах не менее двух лет.

Назначение заведующих детскими садами, не отвечающих всем вышеперечисленным требованиям, допускается в виде исключения только с разрешения руководителя хозяйственной организации или учреждения, в ведении которого находится данный детский сад, и с согласия соответствующего органа народного образования.

3. Назначение заведующих детскими садами, находящимися в ведении хозяйственных организаций и учреждений, производится их администрацией, если против этих кандидатов не будет возражений местных органов Наркомпросов.

«Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу РСФСР», № 11 от 15/VI 1937 г.

О ВЕДЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДИРЕКТОРАМИ И ЗАВЕДУЮЩИМИ УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ

Постановление Совнаркома Союза ССР от 7 мая 1937 г., № 732

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. В дополнение к ст. 6 постановления Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 г. «О повышении заработной платы, выплаты, оплаты труда

ботной платы учителям и другим школьным работникам» (С. З. СССР, 1936 г., № 19, ст. 163) установить, что при отсутствии в данной школе учителей по соответствующим предметам или перегрузке имеющихся учителей, директоры и заведующие учебной частью неполных средних и средних школ могут вести преподавательскую работу свыше 2 часов в день — с особого в каждом отдельном случае разрешения Народного Комиссариата по Просвещению союзной республики, не имеющей областного деления, или автономной республики, краевого или областного отдела народного образования.

За ведение преподавательской работы директоры и заведующие учебной частью неполных средних и средних школ получают дополнительную оплату по действительному количеству часов преподавательской работы из расчета ставки заработной платы учителя соответствующей категории.

2. Установить, что преподавательская работа директоров и заведующих учебной частью неполных средних и средних школ, инспектируется районными (городскими) отделами народного образования.

«Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу РСФСР», № 11 от 15/VII 1937 г.

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ НАГРАЖДЕНИЯ МЕДАЛЬЮ К. Д. УШИНСКОГО, ЕЕ ОБРАЗЦА И ОПИСАНИЯ

Постановление Совета Министров РСФСР, № 396 от 25 июня 1946 г.,
г. Москва

В соответствии с постановлением Совнаркома СССР от 31 декабря 1945 г., № 3237, Совет Министров РСФСР постановляет:

Утвердить Положение о порядке награждения медалью К. Д. Ушинского, ее образец и описание (приложение).

Председатель Совета Министров РСФСР Управляющий делами Совета Министров РСФСР
M. РОДНОНОВ *A. БОЛДЫРЕВ*

Положение о медали К. Д. Ушинского

1. Медалью К. Д. Ушинского награждаются особо отличившиеся учителя и деятели в области педагогических наук за успешное разрешение вопросов теории и истории педагогики,

психологии, дефектологии, школьной гигиены, совершенствование методов обучения, за создание образцовых учебников и учебных пособий для начальной, семилетней и средней школы, педагогических училищ и по педагогическим наукам для высшей школы.

2. Кандидатов к награждению медалью К. Д. Ушинского с приложением работ представляют в Президиум Академии педагогических наук РСФСР: краевые, областные отделы народного образования, Министерства просвещения автономных республик и городские отделы народного образования городов республиканского подчинения, университеты, научно-исследовательские институты, разрабатывающие педагогические вопросы, а также педагогические и учительские институты РСФСР.

3. Президиум Академии педагогических наук РСФСР представляет кандидатов к награждению медалью К. Д. Ушинского на рассмотрение и утверждение министру просвещения РСФСР.

4. Вручение медали К. Д. Ушинского производится министром просвещения РСФСР.

5. Медаль К. Д. Ушинского носится на правой стороне груди.

Описание медали К. Д. Ушинского

Медаль имеет форму правильного круга, диаметром в 27 мм, изготавливается из серебра и оксидируется.

На лицевой стороне медали прямое рельефное погрудное изображение К. Д. Ушинского.

По окружности медали, в нижней части, надпись: «К. Д. Ушинский», в центре с одной стороны изображения Ушинского «1824 г.» и с другой стороны изображения «1871 г.». На оборотной стороне медали: в верхней части надпись «РСФСР», в центре «За заслуги в области педагогических наук».

Надписи на медали выпуклые.

Медаль при помощи ушка и кольца соединена с четырехугольной колодкой, обтянутой белой шелковой муаровой лентой, шириной в 20 мм. Посередине ленты две продольные синие полоски, шириной по 3 мм, разделяемые белой полоской в 1 мм. Боковые края ленты окаймлены синей полоской, шириной в 1 мм.

«Учительская газета» от 3/VII 1946 г., № 32 (3:61)

О ПЕРЕВОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ НА ЧЕТЫРЕХ-ЛЕТНИЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ

Постановление Совета Министров РСФСР от 26 декабря 1946 г., № 811

В целях улучшения качества подготовки учителей для начальных школ, Совет Министров РСФСР постановляет:

1. Установить в педагогических училищах РСФСР четырехлетний срок обучения.

2. Обязать Министерство просвещения РСФСР (тov. Калашникова):

а) перевести педагогические училища на четырехлетний срок обучения в течение 1947/48 и 1948/49 учебных годов;

б) в месячный срок разработать и утвердить учебный план четырехлетнего педагогического училища;

в) переработать и издать к 1 июля 1947 года программы педагогических училищ; при переработке учебного плана и программ обратить внимание на усиление идеино-политического воспитания учащихся, улучшение их профессионально-педагогической подготовки и расширение общеобразовательных знаний;

г) утвердить состав предметов, выносимых на государственные экзамены в педагогических училищах, и порядок проведения экзаменов;

д) внести необходимые изменения в Устав педагогического училища.

3. Установить, что учащимся педагогических училищ, выдавшим государственные экзамены, выдается диплом об окончании педагогического училища с указанием присвоенного персонального звания учителя начальной школы.

Председатель Совета Министров
РСФСР

Управляющий делами Совета Министров РСФСР

М. РОДИОНОВ

И. ПАДЕЖНОВ

(Приказы и инструкции Министерства просвещения РСФСР. Сборник № 1 за 1947 г.)

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА НАЗНАЧЕНИЯ И УВОЛЬНЕНИЯ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ШКОЛ И ИНСПЕКТОРОВ РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ И ОКРУЖНЫХ ОТДЕЛОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление Совета Министров СССР от 16 июля 1947 г., № 2543

В связи с укреплением областных, краевых отделов народного образования и министерств просвещения автономных республик и необходимостью повышения их ответственности за

подбор и расстановку руководящих кадров средних школ, районных и городских отделов народного образования Совет Министров Союза ССР постановляет:

В частичное изменение Постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 10 апреля 1936 г. (С. З. СССР 1936 г., № 19, стр. 164) и Постановления СНК СССР от 29 апреля 1945 г., № 923 установить, что вгредь назначение и увольнение директоров средних школ и инспекторов школ районных, городских и окружных отделов народного образования производится непосредственно заведующими краевыми (областными) отделами народного образования и министрами просвещения АССР с последующим доведением об этом до сведения министров просвещения союзных республик.

В союзных республиках без областного деления назначение и перемещение директоров средних школ и инспекторов школ районных, городских и окружных (уездных) отделов народного образования производится в прежнем порядке.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

От Государственной Комиссии по просвещению 16 октября 1918 г.

Наступает новый учебный год. При сколько-нибудь нормальных условиях внутри школы надо было бы ожидать в ней, как отражения Великой Октябрьской революции, коренной и плодотворной реформы, реформы настолько всеобъемлющей, что она поставила бы русскую школу, по крайней мере, по принципам, положенным в ее основу, на первое место в цивилизованном мире.

Но, конечно, и при этих вполне нормальных условиях, школа не может переродиться сразу, и действительность в первое время, более или менее заметно, отстала бы от планов.

Теперь же мы вправе надеяться лишь на частичную реформу, ибо мы не только встретим препятствие в недостаточном числе и оборудовании школ, и неподготовленности учителей, но и в недостаточной разработанности планов, в результате полнейшей, вызванной саботажем, разрухи в центральном ведомстве и во всем школьном аппарате, из коей мы только в последнее время начинаем выходить. Отношение части учительства к Комиссариату, несмотря на все доказательства готовности последнего все силы положить на перeroждение нашей многострадальной школы в подлинно народную, по политическим соображениям, остается враждебным, что, разумеется, в огромной мере вредоносно в сложном и тонком деле школьной реформы, где столь настоятельно необходимым являлось бы искреннее и энергичное участие всех ее элементов.

Но если реальная реформа школы по необходимости будет частичной (что не мешает ей, как доказывают уже вышедшие декреты, быть все же наиболее радикальной из всех имевших до сих пор место), то тем более необходимым считает Комиссариат установить ту цель, к которой он стремится, и, рядом с перечнем отдельных реформ, подлежащих осуществлению, немедленно нарисовать картину той школы, к которой мы будем идти и которую единственно мы можем признать нормальной в обновленной России.

Школьная реформа после октябрьской революции имеет, очевидно, характер акта борьбы масс за знание, за образованность. Комиссариат Просвещения обязан как можно скорее разрушить и в этой, быть может, важнейшей области классовые привилегии. Дело идет при этом не только о том, чтобы сделать общедоступной школу, как она есть, ибо такой, какой ее сделал предшествующий режим, она для трудовых масс не годится, дело идет о коренной перестройке ее в духе школы подлинно народной.

В прежней школе низы ее страдали крайней запущенностью или даже отличались искусственно придаными вредными чертами, ибо то были школы «простонародья»: по отношению к ним налицо были не просто равнодушные, но прямая недоброжелательность и, наконец, стремление по мере сил обратить их в орудие отравления сознания народного, орудие распространения отвратительного верноподданичества. На верхних ступенях

¹ Настоящее обращение Государственной комиссии по просвещению было опубликовано одновременно с «Положением о Единой трудовой школе РСФСР» — 16 октября 1918 г. Впоследствии оно стало называться «Декларацией о Единой трудовой школе» (сост.).

школа была не просто школой высших классов, как в Англии, например, она была еще и школой-мушткой для дрессировки не менее верноподданных надсмотрщиков за простонародными рабами.

Новая школа должна быть не только бесплатной на всех ступенях, не только доступной, и, как можно скорее, обязательной для того, чтобы она прочно укрепилась, она должна быть еще *единой* и *трудовой*.

Что значит, что школа должна быть единой?

Это значит, что вся система нормальных школ от детского сада до университета представляет собою одну школу, одну непрерывную лестницу. Это значит, что все дети должны вступать в один и тот же тип школы и начинать свое образование одинаково, что все они имеют право итии по лестнице до ее наивысших ступеней.

Быть может, государство просто физически не осилит такой задачи, чтобы теперь же гарантировать за всеми русскими детьми грядущее вступление в университет, но во всяком случае, переход с одной ступени школы на другую должен быть обеспечен прежде всего наиболее талантливым, причем преимущество отдается детям пролетариата и беднейшего крестьянства.

Однако понятие единой школы не предполагает непременно ее однотипности.

Центральный Комиссариат, установив некоторые условия, выполнение которых признается абсолютно обязательным, предоставит вместе с тем широкий простор самодеятельности отделам народного образования при совдепах, которые, в свою очередь, конечно, не будут стеснять воспитательного творчества педагогических советов там, где оно не пойдет по линии борьбы с демократизацией школы.

Частной инициативе будет также предоставлен достаточный простор.

Программный минимум определяется Народным Комиссариатом по Пропагандированию для всех группировок.

Но, помимо того, что искания по некоторым путям не будут, таким образом, закрыты перед русской школой, она не может сама на всех ступенях быть единой в горизонтальном направлении, как единой должна она быть в направлении вертикальном.

Государству нужны специалисты. Подростки сами имеют явно различные склонности и дарования. Педагогика, как таковая, стоит за постепенное сужение круга знаний, за фиксирование внимания на специально выбранных предметах, ибо от идеала образованного человека однажды далек и специалист, которому чуждо вне его специальности все человеческое, и верхогляд, который знает все понемногу и ничего до конца.

Поэтому с известного возраста, лет с 14 в школе допускается деление на несколько путей или группировок, так однако, что многие основные предметы остаются объединяющими всех учеников, и преподавание в каждой отдельной группировке после этого разделения является только более ярко окрашенным в тот или иной специфический цвет. Группировки эти ни в каком случае не должны носить замкнутого характера.

Помимо этого новая школа будет, как это указано выше, значительно менять свою физиономию, в зависимости от местных условий, отнюдь не теряя этого своего общего духа.

Новая школа должна быть *трудовой*. Для школы государства Советского, находящегося в процессе перехода от капиталистического к социалистическому режиму, это, конечно, еще гораздо более обязательно, чем для школ передовых капиталистических стран, а между тем и там сознана подобная необходимость и в некоторой степени осуществлена.

Требование введения труда, как основы преподавания, поконится на двух совершенно различных основаниях, результаты которых, однако, легко сливаются между собою.

Первым основанием является психология, изучающая нас тому, что истинно воспринятым является только воспринятое активно. Ребенок жаждет подвижности, его держали в неподвижном состоянии. Он с чрезвычайной легкостью усваивает знания, когда они передаются ему в веселой активной форме игры или труда, которые при умелой постановке совпадают, а его учили на слух и по книге. Дитя гордится приобретением всякого практического умения, а ему их не давали *вовсе*.

С этой точки зрения трудовой принцип сводится к активному подвижному творческому знакомству с миром. Детский сад в идее Фребеля явился первым систематическим применением трудового начала, и мы должны требовать соответственного развития обучения по тому же принципу, разумеется, приспособленному к иному возрасту и более широкому кругу знаний, и на дальнейших ступенях школы.

Другим источником стремлений современной передовой школы к труду является непосредственное желание ознакомить учеников с тем, что больше всего нужно им будет в жизни, с тем, что играет доминирующую роль в ней в настоящее время, с земледельческим и промышленным трудом во всех разновидностях его.

Надо принять во внимание, однако, что если мы отнюдь не против специального технического образования для старшего возраста, то мы энергически протестуем против всякой специфического сужения круга трудового образования на низших ступенях единой школы, т. е., по крайней мере, до 14 лет.

На первой ступени преподавание ложится на процессах более или менее ремесленного характера, соответственно слабым силам детей и их естественным в этом возрасте наклонностям. На второй ступени на первый план выдвигается промышленный и земледельческий труд в его современных машинных формах. Но вообще цель трудовой школы отнюдь не дрессировка для того или другого ремесла, а политехническое образование, дающее детям на практике знакомство с методами всех важнейших форм труда, частью в учебной мастерской или на школьной ферме, частью на фабриках, заводах и т. п.

Таким образом, с одной стороны, ребенок должен учиться всем предметам, гуляя, коллекционируя, рисуя, фотографируя, моделируя, лепя, склеивая из картона, наблюдая растения и животных, растя их и ухаживая за ними. Язык, математика, история, география, физика и химия, ботаника и зоология, — все предметы преподавания не только допускают творческий активный метод преподавания, но и требуют его.

С другой стороны, приближаясь к идеалу, школа должна преподать ученику главные приемы труда в следующих его областях: столярное и плотничное дело, токарное, резьба по дереву, формовка, ковка, отливка, токарная обработка металла, сплавление и сплавление металлов, закаливание, сверлильные работы, работы по коже, печатание и пр. В деревне, разумеется, центром, вокруг которого группируется преподавание, является столь разнообразное сельскохозяйственное дело.

Можно не жалеть часов, затраченных щедро на труд, посвятив ему десять недельных часов, американцы убедились, что дети не отставали при этом в знаниях по другим предметам, но выиграли, так что введение труда, помимо других предметов, по свидетельству американских педагогов, экономизирует время.

Оно, кроме того, благотворно действует на психический рост учеников, мощно развивая внимание, аккуратность, находчивость и т. п. Хорошее техническое развитие руки ведет автоматически к развитию некоторых важнейших центров головного мозга.

Политехнически воспитанный 14-летний подросток, разумеется, окажется в состоянии с большей быстротой овладеть любой специальностью.

Бросим взгляд на то, как в школе, где доминирующую роль занял труд, будет идти преподавание в смысле усвоения знаний.

Границы между отдельными предметами преподавания сливаются, конечно, совершенно в элементарной школе, какой являются последние годы детского сада. Здесь почти все занятия сводятся к одному великому, еще недифференцированному предмету: трудовому знакомству с окружающей ребенка природой и общественной средой.

Игра, прогулка, беседа дают материал для коллективной и индивидуальной мысли в деятельности детей. Начиная с самого ребенка и окружающей его обстановки, все служит предметом вопросов и ответов, рассказов, сочинений, изображений, подражаний. Пытливость ребенка и его жажду движения без тени насилия учитель систематизирует и направляет таким образом, чтобы получились наиболее богатые результаты. Все это и есть основной предмет преподавания, как бы детская энциклопедия.

На более высокой ступени преподавания, очевидно, не ограничиваются ею. Систематическая работа над усвоением определенного цикла знаний занимает главное место. Но это преподавание отдельных дисциплин не должно ни в коем случае вытеснить энциклопедию, продолжающую и здесь играть большую роль, но приобретающую несколько иной характер. А именно, она принимает теперь характер изучения человеческой культуры в связи с природой.

Преподавание энциклопедии, концентрирующейся вокруг трудовых процессов на I ступени (от 8 до 13 лет), должно быть разбито на два цикла или концерта, различающихся расположением материалов и методом преподавания. В первый период преподавание ведется на основании серии, заранее подобранных объектов. Ученикам предлагается на изучение тот или иной продукт производства или элемент культуры, который подвергается всестороннему рассмотрению, и как материал, данный природой, и как результат обработки. Попутно приобретаются краткие сведения об его физических и химических свойствах, его происхождении и развитии. Затем описываются все относящиеся сюда данные по истории труда (способы обработки в прошлом) и, наконец, приемы современной промышленности для производства данного объекта. Само собою разумеется, простой рассказ должен занимать самое последнее место, на первом же должно стоять усвоение активное, почему и объекты должны быть выбраны с таким расчетом, чтобы изучение их могло вестись путем экскурсий, живого наблюдения и самостоятельного воспроизведения большинства относящихся сюда трудовых актов; дети и сами могут находить для себя и подвергать изучению при помощи учителя и старших товарищей любые, заинтересовавшие их объекты, но эти вольные занятия не должны мешать прохождению обдуманного курса с дидактически наисовершеннейшим подбором объектов, чтобы в результате получилось законченное, хотя и сокращенное знакомство с важнейшими моментами прошлого и попутно ряд данных естественно-научных.

Второй раз несколько более расширенный цикл приблизительно тех же знаний проходится в систематическом историческом порядке, т. е. дети знакомятся в живых очерках и всегда при помощи самостоятельной работы с историей труда, а на его фундаменте — с историей всего общества. Эволюция всей культуры на основе роста трудовых возможностей должна не только быть пройдена ими по книге или в рассказах учителя, но в некоторой степени и в жизни; не только ум их, но и тело, прежде всего руки, должны периодически быть вовлечены, насколько можно полнее в быт дикаря, кочевника, первобытно-земледельческий, варварский (эпохи: великих речных царств, античная, средневековая и т. д.).

Преподавание этого предмета, т. е. энциклопедии культуры, может легко принять нежелательный поверхностный характер, если не будет налицо

достаточно подготовленных преподавателей. Изучение этого предмета и его методики должно быть немедленно введено в Педагогические институты, в школьные же заведения вводится постепенно при наличии подготовленных преподавателей.

Тот же предмет, превращенный в курс социологии на основе эволюции труда и создаваемых ею экономических форм при несравненно более технически точном и глубоком, словом, научно-техническом изучении усовершенствованных трудовых приемов (машины) и достаточно богатом статистическом и юридическом изучении современного общества и его политики (труд и капитал, социализм и капитализм) составит содержание трудовой энциклопедии в школах второй ступени, где она должна сливаться с систематическим изучением истории науки, тесно связанной с экономической жизнью как в происхождении своих взглядов и методов, так и в качестве источника дальнейших изменений экономики.

Всегда поочередно появляются и вольные занятия учеников особо заинтересовавшими их моментами: личные исследования, сочинения, рефераты, модели, коллекции и т. п.

Как мы уже сказали, чем выше поднимаемся мы по школьной лестнице, тем больше рядом с этой энциклопедией место занимают предметы, т. е. систематическое изучение под руководством специалистов: родного языка, математики, географии, истории, биологии в ее подразделениях, физики и химии, живых иностранных языков.

Занятия эти, разумеется, в свою очередь должны быть проникнуты трудовым методом усвоения. Кроме того, соответственные библиотеки, лаборатории, коллекции должны быть в известные часы доступны ученикам для вольных занятий. Особенно важное значение придаем мы тому, что труд, на котором покоятся преподавание в новой школе, должен быть производительным реальным трудом, реальным участием учеников в хозяйственной жизни страны.

Памятуя слова Маркса о превращении детского заводского труда из проклятия в источник здорового, целостного и активного познания, — новая школа неразрывно связывает себя с соседними производствами и поведет учеников на фабрику и завод, на железные дороги, промыслы — всюду, куда по местным условиям она найдет доступ, — поведет не на экскурсии только, не посмотреть, а на работу.

Однако работа эта, происходя под контролем учителей, никогда не потеряет педагогического характера; недопустимо, чтобы она приняла формы, вредные для здоровья, или чтобы она не сопровождалась все время расширением как физических навыков, так и познания.

Школы II ступени могут быть очень разнообразны в отношении рода труда, положенного в основу изучения политехнической культуры.

Усвоить ее и в живой связи с нею весь цикл естественных и общественных наук можно, исходя из всякого почти производства, ибо все они в настоящее время тесно переплетены. Текстильная фабрика, заводы металлургические и сахарные, древообделочная мастерская, мореходство, широкое сельское хозяйство, железные дороги и трамваи, почта и телеграф и т. д., — все может быть в отдельности положено в основу преподавания. При физической возможности к тому следует, конечно, за 4 года работы, варьировать ее насколько удастся. В случае невозможности такого варьирования, взяв местное производство за исходный пункт, надо не допускать все же превращения данной школы в своего рода специальное учебное заведение, а стремиться к тому, чтобы, опираясь на конкретные производства, дать знакомство с трудовой культурой современности в целом.

Предметы эстетические: лепка, рисование, пение и музыка отнюдь не являются чем-то второстепенным, какой-то роскошью жизни. Особенно рисование и лепка; как его вспомогательный предмет, должны занять вы-

дающееся место. Ученик постепенно должен приобрести в своем карандаше новый орган особо точной и образной речи. Рисование преподается первоначально по методу свободного детского творчества, фантастического, по памяти и т. д. Затем оно переходит к зарисованию с натуры дидактически подобранной серии объектов и, наконец, разветвляется на точное математическое черчение с одной стороны и художественное рисование — с другой. Только на этой третьей стадии допустимо и систематическое преподавание теоретических данных.

Рисование должно служить вместе с тем основой преподавания всех предметов как в руках учителя, так и ученика.

Эскиз, проект, иллюстрация должны сопровождать каждый урок. Рисование и лепка, особенно на первых стадиях обучения, должны быть одновременно, так сказать, гимнастикой глаза и осязания, устанавливать координацию зрительных впечатлений и двигательных реакций, давать конкретное знакомство с мерой вещей, начиная с геометрически правильных тел. Глаз должно изощрить и в красочном отношении, развивая дальше методы, обычно употребляемые в хороших детских садах. Изучение красочного спектра во всех его любопытных соотношениях, развитие способности разбираться в нюансах и комбинациях и, наконец, работы акварелью так же обязательны, как чистое рисование, и ведутся параллельно ему. Равным образом пение и музыка должны быть связаны с изощрением слуха. Ритмике и хоровому началу здесь должно быть удалено самое важное место, как предметам, развивающим коллективные навыки, способности к общим объединенным переживаниям и действиям.

Вообще под эстетическим образованием надо разуметь не преподавание какого-то упрощенного детского искусства, а систематическое развитие органов чувств и творческих способностей, что расширяет возможность наслаждаться красотой и создавать ее. Трудовое и научное образование, лишенное этого элемента, было бы обездушенным, ибо радость жизни в любовании и творчестве есть конечная цель и труда и науки.

Трудовое начало в школе в высокой мере способствует физическому развитию детей, но само по себе оно для этой цели недостаточно. Массовая ритмическая гимнастика, индивидуальное развитие мускулатуры под наблюдением врача, игра, переходящая постепенно в серьезный спорт, лишенный, однако, нездорового духа соревнования — таков путь в этом отношении. Гимнастика и спорт должны развивать не только силу и ловкость, но и способность к отчетливым коллективным действиям, дух взаимопомощи и т. п. Гигиеническая обстановка школы, правильное распределение занятий, постоянное и пристальное участие врача-педагога в жизни школы, — все это необходимые условия правильного развития детей, которым школа же должна доставлять и здоровую пищу или, по крайней мере, завтрак.

Учебный год будет разделен на две категории занятий: зимние, нормальные, и летние с преобладанием работ на воздухе, работ сельского типа.

Школьный день должен быть лишь отчасти (не более 4 час. на I ступени и 5—6 час. — на II ступени) занят программными работами, остальное время должно быть предоставлено ученикам частью для свободного использования внутри школы с утилизацией ее ресурсов, частью для познания отдыха. Самое расписание должно составляться с таким расчетом, чтобы не утомлять ученика однообразием. Чрезвычайно важным принципом обновленной школы является возможно более полная индивидуализация обучения. Под индивидуализацией надо разуметь анализ со стороны преподавателей склонностей и особенностей характера каждого ученика и возможно более полное приспособление к его личным потребностям того, что дает ему и что спрашивает от него школа.

Мы просим отчетливо различать индивидуализацию в преподавании и дух индивидуализма. Воспитательная школа должна стараться устраниТЬ из детских душ, елико возможно, те черты эгоизма, которые унаследованы человеком от былого и приготвляя его к грядущему, стараться уже с школьной скамьи спаять прочные коллективы и развить в наивысшей мере способность к общим переживаниям и к солидарности.

Индивидуализация не стесняется этим. Высшей ценностью и в социалистической культуре остается личность. Но эта личность может развернуть со всей возможной роскошью свои задатки только в гармоническом и солидарном обществе равных. Школьный индивидуализм развивает стремление оставаться для себя всегда на первом плане и пользоваться другим ради себя. Социалистическое воспитание, соединяя устремление к строению психических коллективов с тонкой индивидуализацией приводит к тому, что личность гордится развитием в себе всех способностей для служения целому. Целью здесь является — избежать задержки и развития особо даровитых натур.

Но если цель эта почтена и не должна быть никоном образом пренебрегаема, то гораздо более важной является другая — уменьшить, елико возможно, количество отсталых. Даже в передовых демократических странах количество неуспевающих громадно. Правду сказал американский педагог, который говорил, что, если бы какой-нибудь директор фабрики портил бы столько сырья, сколько процентов неуспевающих учеников насчитывают даже лучшие школы, то такого директора немедленно выбросили бы со службы.

Забота об отставших — эта первая забота демократической школы, ибо отсталость в подавляющем большинстве случаев объясняется не недостатком природных способностей, а худшими условиями домашнего обихода. Даже в буржуазной Америке задача эта оценена настолько по достоинству, что к работам в особых классах для отсталых допускаются только самые опытные преподаватели, наиболее искусные, наилучше оплачиваемые и пользующиеся наибольшим почетом. Пусть лучше не сразу нам удастся осуществить меры в пользу особо преуспевающих, но пусть ни в каком случае отсталые не останутся без особых забот школы.

Институт особых классов для малоуспевающих обязателен в каждой мало-мальски правильно поставленной школе.

Нельзя окончить описание, хотя бы суммарное, преподавания, удовлетворяющего нашим первоначальным требованиям в школе, не остановивши внимания еще на двух совершенно необходимых условиях ее развития: она должна быть *светской* и *общей* для обоих полов.

Аргументировать эти два положения здесь нет смысла. Отметим только настоятельную необходимость широкой пропаганды этих принципов в населении. Здесь новая школа встретит сопротивление широко распространенных и потому как будто нарочито демократических предрассудков; здесь нельзя почти ничего добиться силой, а между тем неисчислимые дурные результаты конфессиональной школы. Освобождение школы от влияния церкви является не только важным, но прямо-таки существеннейшим завершением ее общего освобождения от того государственного плена, при котором она являлась рассадником нравственных пороков, именуемых добродетелями рабов.

Совместное обучение дало повсюду, где оно введено, наилучшие результаты. «В настоящее время уже не доказывают, — говорит Уиппл, — что девушки не в состоянии выполнять тех же работ и также успешно, как и мальчики; повседневный опыт доказал обратное; теперь стараются доказать, что они делают это в ущерб своему здоровью».

Доказать это, однако, невозможно: ведь умственные способности и физические силы очень не равны и у мальчиков. Вопрос о неравенстве сил

соучеников решается только путем индивидуализации обучения, в которую войдет и принятие во внимание особенностей пола. Передовая педагогика требует обратить особое внимание на воспитательные функции школы, которые в последнее время приносились в жертву обучения, интеллект ставился на первый план, забывали о выработке характера, о развитии воли.

В этом повороте к педагогическому волюнтаризму многое правды. Одновременно начала сказываться и другая тенденция: от индивидуализма, от заботы о том, чтобы получше вооружить воспитанника для грядущей карьеры, для жизненной конкуренции (чем особенно отличалась передовая буржуазная, сравнительно свободная школа), переходят к идеалам развития в подрастающем поколении начал солидарности и общественности.

К сожалению, однако, истинные причины, лежащие в основе этих исканий, крайне антиподичны. Они непосредственно связываются с империалистической фазой развития капитализма, с культом военного государства и вытекающей отсюда надобностью внушить подросткам с неслыханной до сего дня силой чувства дисциплины и самоотверженной преданности государственному Молоху. Именно это называется нынче гражданским воспитанием и главным святынищем его является прикрашенный разными фразами шовинизм.

Мир буржуазии колебляется между двумя полюсами: индивидуализмом, которого требует мир частной собственности и конкуренции, и верноподданничеством, поглощением личности иерархической, военно-промышленной машиной их государства. Поктине оба хуже. Мы, как выше уже указано, не забываем прав личности на своеобразное развитие. Нам не зачем урезывать ее, обманывать и отливать в насильственные формы: прочность социалистического общества заключается не в казарменном однообразии и чех искуственной дрессировке, не в религиозном или эстетическом обмане, но в реальной солидарности интересов.

Бот почему нам доступно начало глубочайшего единства при максимальном разнообразии. Все же, поскольку в обучении высокое место должно быть признано за индивидуализирующим методом, настолько же в воспитании самой прекрасной задачей является создание школьного коллектива, спаянного радостным и прочным товариществом, что заложит в душу подростка, развивая соответственные наклонности в нем, широкую общественность, способность реально, всем сердцем чувствовать себя солидарной частью великого целого. Добровольная дисциплина, дух взаимопомощи, объединенная работа, самоуправление на началах полного равенства, хоровое начало повсюду, где оно возможно, разнообразные трудовые акты, устремленные к созданию общего сложного результата, — вот принципы, которые рядом с изучением прошлого и настоящего человечества при свете научного социализма дадут нам того гражданина, какого нам нужно и какого никогда не воспитает буржуазная школа, умеющая плодить лишь эгоистов или бараков. Цели школы в буржуазных кругах отталкивающи, но, по крайней мере, некоторые методы, которыми идут при этом лучшие из буржуазных педагогов, заслуживают внимания. Действительно умный и опытный педагог не мог не заметить, что на все три вопроса: как воспитать волю, как сформировать характер, как развить дух солидарности, — ответом является одно магическое слово — трудом.

Естественно, что волю нельзя развить иначе, чем развивая активность разнообразную, целесообразную. А это, конечно, дается правильно поставленным преподаванием труда, в который в данном случае приходится влить игру и спорт. Какие черты характера должны мы считать наиболее желанными — настойчивость, трудолюбие, дух солидарности и т. п.

Но все эти черты характера вытекают по категорическому свидетельству лиц, занимавшихся применением педагогического труда, совершенно

естественно из трудового воспитания. Наконец, поскольку мы под трудовым воспитанием отнюдь не разумеем обучение индивидуальной ремесленной работе, а знакомство с трудовыми процессами и коллективной работой фабрично-западного типа, поскольку мы в самую школу вносим ту великую коллективизирующую силу, которая спаяла и сковала единство современного пролетариата. Социалистическая школа в воспитательном отношении обязана развернуть во всю ширь трудовое начало, которое робко в искаженной форме вводится передовой буржуазной педагогикой.

Как ни важен, однако, трудовой принцип в деле воспитания воли характера и солидарности, — благотворные результаты в этих отношениях могут быть достигнуты лишь при прямом наложении школьном быте. Сюда относится прежде всего братское, любвеобильное, равное отношение учащих к учащимся. Уже отсюда следует, что никакая строгость, никакие наказания не могут иметь места в обновленной школе. Среди вопросов, задаваемых в Америке экзаменующемуся на учителя кандидату, имеется такой: «считаете ли вы себя в силах без наказания поддерживать дисциплину в классе?» Этот вопрос должен задать себе каждый учитель в обновленной школе. Как доказал опыт американской и норвежской школы, достаточно веселая и напряженная работа буквально истребляет в классе все те инциденты, которые в противном случае толкают учителя на дисциплинарные взыскания. — «Умейте занять детей» — вот единственное правило школьной дисциплины.

Учитель должен входить в интересы учеников. Не казаться для последних начальством, какой-то особой породой скучной и рассудительной, ни в чем не родственной душе подростка. Уметь быть старшими детьми, старшими братьями разновозрастной семьи, какой является школа.

Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы.

Школьное самоуправление учащихся можно разделить на три рубрики: Во-первых, участие учащихся в руководящих советах школы, согласно правилам, указанным в прилагаемом Положении об Единой Школе.

Во-вторых, это самоуправление чисто ученических групп. Здесь надо избегать того, чем в высочайшей мере грешит американская школа, — выделения на основе избирательного права своего рода маленьких тиранов или несменяемых олигархов, каковое зло еще усугубляется, если таковая олигархия назначается учителями: класс, или какая-нибудь другая группа учеников, должны самоуправляться всему массо. Для этого учреждается возможно большее количество должностей; обязанности распределяются на несколько пунктов, начиная с эксперта по спорам, возникающим за игрою, судьи, представителя класса перед учителем, и кончая заведующим классной доской, чистотой классных полов, порядком в буфете с посудой и т. д.

Должности эти не должны быть долгосрочными. Дети должны дежурить на них от одного дня до двух недель, смена должна происходить поочереди или по жребию. Мудрая афинская демократия из опасения избирательной интриги и псевдолиберального засилья провела эти начала даже и в трагически серьезное дело государственной администрации. Там оно, конечно, могло приносить большой вред. В деле же самоуправления школьников, касающихся лишь маленьких вопросов их быта, добрые стороны такого обыкновения далеко превышают его невзгоды.

В-третьих, ученикам должен быть предоставлен полный простор в деле организации всякого рода обществ, постоянных или временных. Пусть устраивают они научные кружки, редакции журналов, политические клубы, общества для устройства выставок, для спорта, для организации балов, спектаклей, хоров, оркестров и т. д.

Здесь желательно братское, на равных с учениками условиях, участие в этих обществах учителей. Среди этих обществ неоценимое воспитательное и учебное значение имеет и должен иметь школьный кооператив.

Такими в общем чертами определяется внутренний школьный быт. Общественное мнение учеников должно быть достаточно сильно и, когда нужно, должно проявляться в форме известного общественного приговора нарушителям того реального и свободного, но все же прочного порядка, к которому устремляется школа.

Что касается школьной администрации, то относящиеся сюда правила изложены в прилагаемом положении о Единой Школе.

Изложенная здесь картина школы не столько идеальная, сколько, по крайней мере, вполне удовлетворительная и с нашей точки зрения не может быть осуществлена сразу.

Задача настоящей декларации путем установления общего типа школы, к которому мы должны стремиться в первую очередь, — связать в этой единой цели до некоторой степени разрозненные черты, определяемые декретами, уже вышедшими, или сейчас впервые опубликованными и обязательными с начала нового учебного года.

Реальное выполнение намеченных здесь планов в огромной мере зависит от двух условий: во-первых, от средств, какими располагает государство, во-вторых, от степени подготовленности учительского персонала.

Центральная власть нигде в мире не содержит национальную школу целиком, повсюду на помощь приходит: во-первых, плата за право учения, которая для всех ступеней школы еще не отменена нигде, а во-вторых, и это гораздо важнее, местное самообложение населения. При нынешних условиях в России мы добровольно отказываемся от платы за право учения и вряд ли можно рассчитывать на сколько-нибудь существенное подспорье из местных касс.

Несмотря на это, однако, несмотря на гибельную разруху и отчаянную беспутству, в которую ввергнута наша родина преступной войной и потрясениями революции, мы вправе ожидать от проснувшегося народа и созданной им государственной власти огромного напряжения сил во имя правильной постановки самой важной отрасли государственного хозяйства, употребляя это слово в широчайшем смысле, самого главного государственного дела — народного просвещения. При нынешнем падении покупательной силы рубля нам понадобятся сразу многие миллиарды, и мы уверены, что получим их от центральной Советской власти.

Но этим не исчерпывается дело, разруха сказалась также и в крайней степени нужды в учебниках и учебных пособиях, многие из них нельзя купить или создать ни за какие деньги. Особо учрежденные комитеты по учебным пособиям в Москве и в Петрограде поставили своей целью борьбу с этой нуждой и в мере возможности начнут разрешать этот в своем роде роковой вопрос.

Определив нужды в этом отношении обновленной школы, мы не остановимся ни перед какими жертвами; путем массового производства и массовых закупок, в том числе и за границей, путем создания гигантского издательства, складов и машинной экспедиции мы войдем навстречу этому специальному голоду русского народа. Но если даже у нас не будет недостатка не только в денежных, но и в реальных средствах, у нас, несомненно, будет огромный недостаток в учителях.

Мы уже говорили о том, что введение общего обязательного обучения, хотя бы простой грамотности, с этого же года недостижимо для нас по отсутствию достаточного количества сколько-нибудь подготовленных учителей. Будем говорить лишь о планомерном расширении школьной сети и о постепенном подъеме школ до высоты, намеченной в этой декларации, и тогда разница между тем, какого учителя мы должны иметь и какого

мы имеем, чудовищно режет глаза. Если поставленная перед собой ясно обозначенная цель должна толкать нас браться за работу со всех концов обширного и сложного дела, то ясно, что концом, за который нужно ухватиться прежде всего, является подготовка учителей.

Для ознакомления наличного состава учителей с принципами трудовой школы, с новыми методами преподавания, мы уже устроили истекшим летом по всем губерниям более 100 краткосрочных педагогических курсов. С наступающим учебным годом эти курсы будут функционировать планомерно по всей России с таким расчетом, что через них в течение 3—4 лет пройдут все наличные учителя. Одновременно с этим в каждой губернии решено организовать показательные трудовые школы, в которых, на живом примере, можно будет видеть то, как следует вести новую школу.

С этого же учебного года будут предоставляться научные командировки учителям в высшие учебные заведения для усовершенствования как в педагогических, так и в общеобразовательных дисциплинах.

Но всего этого слишком мало для того, чтобы обновляемые школы получили нового учителя. Советская власть не на минуту не забывает о том, что истинно социалистическую трудовую школу может создать и вести только революционный учитель — социалист. Создание кадров учителей-социалистов является одной из важнейших и ответственных задач Народного Комиссариата Просвещения. Для достижения этой цели прежде всего решено открыть во все педагогические учебные заведения свободный доступ всем демократическим элементам, искренно желающим посвятить себя педагогической деятельности, независимо от их образовательного ценза. Общее развитие поступающих в педагогические учебные заведения будет устанавливаться путем коллоквиума.

При всех прочих равных условиях, кандидатам пролетарских организаций и комитетам бедноты будет отдаваться решительное предпочтение.

В деле создания нового учителя Народный Комиссариат Просвещения является решительным сторонником организации такого типа высшего педагогического учебного заведения, которое окажется надежным рассадником учителей-социалистов, преданных интересам трудовых масс. К сожалению, полная замена существующих педагогических учебных заведений упомянутым типом единого высшего педагогического заведения — вопрос будущего. Теперь же в виде переходной меры мы приступили к преобразованию всех учительских институтов, семинарий и постоянных педагогических курсов в высшие педагогические заведения, которые должны выпускать глубоко образованных педагогов, способных преподавать целую группу родственных предметов. Эти же учебные заведения будут готовить деятелей по дошкольному воспитанию, внешкольному образованию и инструкторов по проведению в жизнь школы трудового начала.

Для быстрого создания новых кадров учителей мы намерены в этом же учебном году открыть новую сеть годичных педагогических курсов, успешно использовав для этой цели все демократические силы преподавателей высших школ и педагогических учебных заведений.

Для научной разработки учебно-воспитательных вопросов и для подготовки профессоров для педагогических учебных заведений мы решили уже в наступающем учебном году приступить на первое время к созданию хотя бы одной Высшей Педагогической Академии.

Пропаганда среди взрослых не в состоянии переделать душу народа. Для активной помощи стихийным факторам, действующим в этом направлении, создаются новые школы. Создать нового учителя, значит наполнить создать новую школу и содействовать созданию новой демократии.

Народный Комиссар по Просвещению *А. Луначарский*

„Известия Всероссийского Исполнительного Комитета“, № 225 (469) от 16 октября, 1918 г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ИНСТРУКЦИИ НАРКОМПРОСА РСФСР,
УТВЕРЖДЕННОЙ СНК РСФСР 10 МАЯ 1936 г.**

**Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к
окончанию педагогического техникума**

А. Дореволюционный период

1. Учительские семинарии — мужские и женские.
2. Земские и министерские учительские школы.
3. Церковно-учительские школы.
4. Женские гимназии с 8-м педагогическим классом.
5. Мужские гимназии и реальные училища — при условии прохождения длительных, не менее 3 месяцев, педагогических курсов.
6. Экстернат на звание учителя при учебных округах и при педагогических учебных заведениях.
7. Городские училища, организованные по положению 1872 года, и высшие начальные училища, при условии окончания трехгодичных педагогических курсов.
8. Епархиальные училища с педагогическим классом.

Б. Послереволюционный период

1. Школы 9-летки с педагогическим уклоном — при условии прохождения длительных, не менее 3 месяцев, педагогических курсов.
2. Школы 10-летки, при условии прохождения педагогических дисциплин и сдачи установленных испытаний по этим дисциплинам при педагогических техникумах.
3. Заочные курсы за педтехникум — при условии получения диплома об окончании их.

Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к общему среднему образованию

А. Дореволюционный период

1. Мужская гимназия.
2. Реальное училище.
3. Женская гимназия.
4. Духовная семинария.
5. Епархиальное училище.
6. Городские училища, организованные по положению 1872 г., и высшие начальные училища (с прохождением после них одногодичных учительских курсов, дававших звание учителя начальной школы).

Б. Послереволюционный период

1. Средняя школа.
2. Школы 9-летки и 10-летки.
3. Прочие (непедагогические) техникумы.

Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию двухгодичных учительских институтов

А. Дореволюционный период

1. Учительские институты.
2. Общеобразовательные педагогические курсы в Москве, учрежденные Алферовым.

3. Московские педагогические курсы для учащихся воспитательных и учительниц имени Тихомирова.
4. Женский педагогический институт бывш. Марииинского ведомства в Петербурге.
5. Педкуurses при Петроградской Марииинской женской гимназии по специальностям: русский язык, математика, география и иностранные языки.
6. Курсы для преподавателей средних учебных заведений и высших начальных училищ при учебных округах и учительских институтах.
7. Лица, получившие в установленном порядке право преподавания в школах повышенного типа (дореволюционных) путем сдачи экстерната за полный курс учебных заведений, дающих право на преподавание в школах повышенного типа общеобразовательных предметов.
8. Лица, окончившие три курса высших учебных заведений.
9. Женские педагогические курсы в Одессе.
10. Женские курсы новых языков Лохвицкой-Скалон в Петрограде.
11. Женские спецкурсы новых языков Бобрищевой-Пушкиной в Петрограде.
12. Женские курсы иностранных языков Полторацкой в Москве.
13. Курсы иностранных языков Степановой в Москве.
14. Курсы иностранных языков Лаврентьевой в Петрограде.
15. Правительственные курсы французского языка в Петрограде.
16. Курсы иностранных языков при женских институтах: Николаевском и Александровском в Петрограде и Екатерининском — в Москве.
17. Художественные училища (Московское Строгановское), Петроградское Штиглица, Лодзинское, Пензенское и др. (по рисованию).
18. Варшавские педагогические курсы новых языков.
19. Демидовские курсы иностранных языков в Петербурге.

Б. Послереволюционный период

1. Институты народного образования.
2. Институты народного просвещения.
3. Практические институты народного образования.
4. Комвузы.
5. Три курса высшего учебного заведения.

Список учебных заведений, окончание которых прививается к окончанию высших учебных заведений

А. Дореволюционный период

1. Все университеты.
2. Петроградский историко-филологический институт.
3. Историко-филологический институт Безбородко в Нежине.
4. Высшие Бестужевские курсы в Петрограде.
5. Высшие женские курсы Герье в Москве.
6. Высшие женские курсы (историко-филологические и физико-математические факультеты) ведомства министерства народного просвещения.
7. Частные высшие женские курсы общества взаимопомощи трудящихся женщин в Харькове.
8. Шелалетинский институт.
9. Петроградский психо-неврологический институт.
10. Технологические институты.

11. Политехнические институты.
12. Московское высшее техническое училище.
13. Горные институты.
14. Электротехнические институты.
15. Петровско-Разумовская академия.
16. Сельскохозяйственный институт в Ново-Александрии.
17. Педагогическая академия в Петрограде.
18. Высшие Фребелевские курсы в Петербурге и Киеве.
19. Училище живописи, ваяния и зодчества Московского художественного общества (по рисованию).
20. Консерватория (по музыке).
21. Педагогические художественные курсы при Академии художеств в Петрограде (по рисованию).
22. Духовные академии (историческое и литературное отделения).
23. Заграниценные высшие учебные заведения (по специальным предметам).

Б. Послереволюционный период

1. Все государственные университеты.
2. Педагогические институты и институты народного образования УССР.
3. Академия коммунистического воспитания им. Крупской.
4. Все высшие специальные учебные заведения (по специальным предметам).
5. Вечерние педагогические институты.
6. Заочные педагогические институты.
7. Лица, сдавшие испытания экстерном за одно из вышеуказанных учебных заведений.
8. Высшие научно-педагогические курсы при Н МГУ.
9. Коммунистический университет имени Свердлова.

Примечание. Преподаватели военных дисциплин, окончившие военные школы и курсы усовершенствования начсостава РККА, а также бывшие кадетские корпуса и военные училища сроком обучения не менее двух лет, приравниваются к имеющим законченное среднее образование.

Преподаватели военных дисциплин, окончившие Академии РККА, а также Академии старой армии, приравниваются к имеющим законченное высшее образование.

Сборник приказов и распоряжений по НКПросу РСФСР, № 12, 1936 г.

О ВВЕДЕНИИ УЧЕНИЧЕСКОГО БИЛЕТА

Из приказа Народного Комиссара просвещения РСФСР
от 5 августа 1943 г., № 58-а

В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 2 августа 1943 года № 692, приказываю:

1. Ввести с начала учебного 1943/44 г. для учащихся, начиная с V класса неполной средней и средней школы, ученический билет установленного образца, согласно приложению.
2. Обязать Цетгиз (т. Любимову) отпечатать в типографии «Детская книга» тиражом 2,5 млн. ученический билет.

Образец ученического билета

Лицевая сторона билета

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
УЧЕНИЧЕСКИЙ БИЛЕТ

Внутренняя сторона билета

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

УЧЕНИЧЕСКИЙ БИЛЕТ №_____

(фамилия, имя, отчество)

рода рождения г. является ученик . . . класса . . . школы № . . .

(города, села)

(района)

(области, края, АССР)

Выдан 194 . . . г.

Действителен по 194 . . . г.

М. П.

Директор школы

ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Каждый учащийся обязан:

1. Упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы стать образованным и культурным гражданином и принести как можно больше пользы советской Родине.
2. Прилежно учиться, аккуратно посещать уроки, не опаздывать к началу занятий в школе.
3. Беспрекословно подчиняться распоряжениям директора школы и учителей.
4. Приходить в школу со всеми необходимыми учебниками и письменными принадлежностями. До прихода учителя приготовить все необходимое для урока.
5. Являться в школу чистым, причесанным и опрятно одетым.
6. Содержать в чистоте и порядке свое место в классе.
7. Немедленно после звонка входить в класс и занимать свое место. Входить в класс и выходить из класса во время урока только с разрешения учителя.
8. Во время урока сидеть прямо, не облокачиваясь и не разваливаясь, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не разговаривать и не заниматься посторонними делами.

9. При входе в класс учителя, директора школы и при выходе их из класса приветствовать их, вставая с места.

10. При ответе учителю вставать, держаться прямо, садиться на место только с разрешения учителя. При желании ответить или задать учителю вопрос поднимать руку.

11. Точно записывать в дневник или особую тетрадь то, что задано учителем к следующему уроку, и показывать эту запись родителям. Все домашние уроки выполнять самому.

12. Быть почтительным с директором школы и учителями. При встрече на улице с учителями и директором школы приветствовать их вежливым поклоном, при этом мальчикам снимать головные уборы.

13. Быть вежливым со старшими, вести себя скромно и прилично в школе, на улице и в общественных местах.

14. Не употреблять бранных и грубых выражений, не курить. Не играть в игры на деньги и веци.

15. Беречь школьное имущество. Бережно относиться к своим вещам и к вещам товарищей.

16. Быть внимательным и предупредительным к старикам, маленьким детям, слабым, больным, уступать им дорогу, место, оказывать всяческую помощь.

17. Слушаться родителей, помогать им, заботиться о маленьких братьях и сестрах.

18. Поддерживать чистоту в комнатах, в порядке содержать свою одежду, обувь, постель.

19. Иметь при себе ученческий билет, бережно его хранить, не передавать другим и предъявлять по требованию директора и учителей школы.

20. Дорожить честью своей школы и своего класса, как своей собствен-
ной.

За нарушение правил учащийся подлежит наказанию, вплоть до исключе-

чения из школы.

Последняя внутренняя страница билета

ПРОДЛЕНИ

M. N.

Класс

Директор школы

NO. 111-194

M. H.

Класс

Директор школы + + +

Сборник руководящих материалов с шахтой, Наркомтрос, 1941 г.

¹ Форма прощления срока блокта дается 4 раза.

О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ В ШКОЛЕ

Приказ Народного Комиссара просвещения РСФСР от 25 января 1944 г., № 52

Социалистическое соревнование, механически перенесенное из области производства в учебную работу школы, вредно отражается на качестве обучения и дисциплине в школе. Заключение договоров между учителями, учащимися и школами с обязательством давать стопроцентную успеваемость и определенное число отличных и хороших отметок приводит к искусственному завышению оценок успеваемости, ослабляет требовательность учителей к учащимся, снижает роль учителя в учебно-воспитательной работе школы. Учитель перестает объективно подходить к оценке знаний учащихся, так как органы народного образования оценивают качество его работы в зависимости от процента успеваемости учащихся данного класса. Некоторые учащиеся используют самообязательства учителей о стопроцентной успеваемости для прикрытия своей нерадивости и ленинности. В результате таких извращений основ учебно-воспитательного дела во многих школах формальные показатели успеваемости растут, а в действительности учащиеся не становятся грамотнее и образованнее.

Приказываю:

Наркомам просвещения АССР, заведующим областными (краевыми), городскими, районными отделами народного образования, директорам (заслуженным) школ:

а) Прекратить практику социалистического соревнования в школе среди учащихся и учителей по вопросам учебной работы.

Запретить неправильную и вредную практику оценки работы школы и учителя на основе средних процентов успеваемости учащихся.

б) Решительно устраивать всякое давление на учителя в оценке успеваемости учащихся, возложив на него полную персональную ответственность за правильность оценки успеваемости учащихся.

Журн. „Начальная школа”, № 3, за 1944 г.

Утверждено
Народным Комиссаром просвещения РСФСР 29 февраля
1944 г.

ИНСТРУКЦИЯ

О применении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы

В связи с приказом Народного комиссара просвещения РСФСР от 10 января 1944 г. за № 24 «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы», Управление начальных и средних школ Наркомпроса РСФСР предлагает руководствоваться следующими указаниями:

I. При оценке успеваемости учащихся

1. Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный учебный материал, отлично понимает иочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные

и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно-правильным языком и не допускает ошибок.

2. Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

3. Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

4. Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

5. Балл «1» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает полное незнание проходившего учебного материала.

6. При определении четвертных и итоговых (в конце учебного года) оценок не допускается выведение их, как средних арифметических. Эти итоговые оценки должны соответствовать уровню знаний учащегося к моменту его аттестации.

7. В свидетельствах и аттестатах отметки об успеваемости обозначаются цифровыми баллами и в скобках наименованием:

5 (отлично)

4 (хорошо)

3 (удовлетворительно).

II. При оценке поведения учащихся

8. Балл «5» ставится за безупречное поведение учащегося в школе и вне ее.

9. Балл «4» ставится за заметное нарушение поведения учащегося. Оценка поведения баллом «4» допускается только в одной четверти.

В случае неисправления ученика Педагогический Совет рассматривает вопрос о дальнейшем снижении ему отметки за поведение.

10. Балл «3» ставится за серьезное нарушение поведения учащегося и служит ему предупреждением о возможном исключении из школы.

В случае неисправления ученика в установленный для него испытательный срок, Педагогический Совет обсуждает вопрос о возможности оставления его в школе. При решении вопроса об исключении учащегося его поведение оценивается баллом 2, и ученик исключается из школы. Решение Педагогического Совета об исключении учащегося из школы утверждается районным (городским) отделом народного образования.

11. Выдача свидетельств и аттестатов допускается только при отличном поведении ученика (балл «5») со следующей записью: «при отличном «5» поведении».

12. Учителя и классные руководители должны обеспечить регулярный просмотр дневников и четвертных ведомостей успеваемости и поведения учащихся родителями или заменяющими их лицами.

О каждом снижении отметки по поведению доводится до сведения родителей.

ОБ УКРЕПЛЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ

Из приказа Народного Комиссара просвещения РСФСР от 21 марта 1944 г.
№ 205

Народный Комиссариат Просвещения, отмечая некоторое улучшение воспитательной работы с учащимися, устанавливает, что отдельные учителя и директоры школ в своей практической работе допускают извращения принципов советского воспитания.

Эти извращения идут по двум направлениям:

с одной стороны, учителя и директора школ не предъявляют твердых требований к учащимся, не применяют к ним соответствующих мер взыскания за нарушения порядка и дисциплины в школе, ограничиваясь бесплодными разъяснениями и уговариванием бесчинствующих и лентяев;

с другой стороны, систематическая воспитательная работа со всеми учащимися и каждым в отдельности подменяется зачастую голым администрированием, механическим перенесением в школу дисциплинарной практики армии, а также применением к учащимся мер наказания, оскорбляющих достоинство ученика.

Та и другая практика не дает положительных результатов, не воспитывает чувства долга и ответственности учащихся, снижает авторитет учителя и директора и противоречит воспитательной политике партии и прогрессивным традициям русской педагогики.

Партией и правительством неоднократно давались исчерпывающие указания о путях и методах укрепления порядка и дисциплины в школе. Дисциплина учащихся воспитывается всем содержанием работы школы и общим ее укладом: умелым преподаванием учебных предметов, строгим режимом всей школьной жизни, неуклонным соблюдением каждым школьником «Правил для учащихся», сплоченной организацией детского коллектива, разумно применяемыми мерами поощрения и наказания. Ведущая роль в этом деле принадлежит учителю.

Только неукоснительное проведение этих указаний, умелое преодоление трудностей в воспитательной работе, а не беспричинное метание из одной крайности в другую, обеспечат требуемую дисциплину учащихся.

Приказываю:

Заведующим областными (краевыми) отделами народного образования и народным комиссарам просвещения АССР:

1. Поставить в центре внимания отделов народного образования, директоров и учителей школ, наряду с задачей повышения качества обучения учащихся, обязательность всемерного укрепления дисциплины и порядка в школе.

2. Вмекить в обязанность директорам и учителям школ вести неустанную и систематическую работу по внедрению в жизнь «Правил для учащихся».

Разъяснить директорам и учителям школ необходимость, при воздействии на учащихся, умелого сочетания методов убеждения с непреклонным требованием беспрекословного выполнения ими установленных правил и порядка в школе и вне ее.

3. Установить следующие меры поощрения и наказания учащихся:
а) поощрения: похвала учителя, награда и похвальная грамота, выдаваемые директором школы;

б) наказания: замечание учителя, выговор перед классом, приказание пронинвшемуся встать (у партии, класной доски или стола учителя, у двери), удаление из класса, оставление после уроков, снижение балла по поведению, вызов для выслушания на Педагогический Совет, исключение из

школы (временно — не свыше двух недель, на срок от года до трех лет), направление в школу с особым режимом.

Исключение учащихся из школы сроком от одного до трех лет, направление в школу с особым режимом утверждать районному (городскому) отделу народного образования.

4. Указать, что назначение поощрений и наказаний всецело зависит от педагогических соображений учителей и директора школы и что награды и наказания тем более действенны, чем разумнее и реже они применяются.

5. Подчеркивая решающую роль учителя в установлении порядка и дисциплины в школе, обеспечить со стороны педагогического коллектива единство требований к учащимся, непременное доведение каждого требования до конца, тщательную подготовку к уроку, использование его в воспитательных целях и постоянное совершенствование учителя в вопросах теории и практики воспитания.

6. Считая, что работа комсомольских и пионерских организаций в школе является неотъемлемой частью всей воспитательной работы, направить их усилия на создание такого общественного мнения учащихся, при котором всякое нарушение порядка и дисциплины было бы нетерпимым, как порочащее честь школы и ученика.

7. Потребовать от директоров и учителей школ серьезной работы по улучшению военно-физического воспитания учащихся, привитию им трудовых навыков, а также развертыванию внеклассных и внешкольных мероприятий, способствующих укреплению дисциплины в школе и вне ее.

8. Усилить педагогическую пропаганду среди населения и родителей учащихся по вопросам воспитания. С этой целью восстановить лектории, родительские университеты и систематически проводить лекции и доклады...

Сборник материалов о работе школ. Москва, 1944, стр. 12—4

О ЗАЧЕТЕ В СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВРЕМЕННИ ПРЕБЫВАНИЯ В СОВЕТСКОЙ АРМИИ ЛИЦАМ, ВСТУПИВШИМ В РЯДЫ АРМИИ ПО ОКОНЧАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Циркулярное письмо № 49-м от 6 мая 1947 года

Министрам просвещения АССР, заведующим областными, краевыми и городскими (городов, республиканского — РСФСР — подчинения) отделами народного образования.

Председателям областных, краевых, республиканских и городских комитетов профсоюза работников начальной и средней школы.

В связи с поступающими запросами о порядке зачета в педагогический стаж времени пребывания в рядах Советской Армии в период Великой Отечественной войны лицам, вступившим в ряды Советской Армии после окончания педагогического учебного заведения, но не имеющим педагогического стажа, Министерство просвещения и Центральный Комитет профсоюза работников начальной и средней школы РСФСР сообщают: лицам, вступившим в ряды Советской Армии по окончании педагогических учебных заведений, но не имеющим педагогического стажа, время пребывания в Советской Армии в период Великой Отечественной войны засчитывается в стаж педагогической работы при определении ставок заработной платы.

Основание: Распоряжение СНК СССР от 24 июня 1944 г. № 13434.

Председатель профсоюза работников начальной и средней школы РСФСР Заместитель Министра просвещения РСФСР

K. ОЛЮНИНА

И. КОНДАКОВ

(Приказы и инструкции Министерства просвещения РСФСР. Сборник № 3 за 1947 г.)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

сборников руководящих материалов по вопросам народного просвещения¹

1. «Сборник декретов и постановлений рабочего и крестьянского правительства по народному образованию». Выпуск I. (С 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). Издание Народного Комиссариата по просвещению². 204 стр.

2. Сборник декретов и постановлений рабоче-крестьянского правительства по народному образованию. Выпуск II. (С 7 ноября 1918 г. по 7 ноября 1919 г.). Государственное издательство, 1920 г., 236 стр. Тираж 5 000 экз.

3. Права учащихся и учащих. Сборник действующего законодательства. Составил С. Н. Шишкин. Юридическое изд. НКЮ, М., 1925, 347 стр.

4. Основные узаконения и распоряжения по народному просвещению. Составили: И. Ф. Заколодкин и А. Я. Подземский. Под общей редакцией В. И. Касаткина. Наркомпрос РСФСР. М.—Л., 1929 г., 697 стр. Тираж 3 000 экз.

5. ВКП(б), советская власть, комсомол и профсоюзы о культурном строительстве. (Сборник документов). Составили: И. Ф. Заколодкин, В. В. Морозов, А. Я. Подземский. М., 1930 г. «Работник просвещения», 603 стр. Тираж 10 000 экз.

6. Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. Вопросы просвещения в основных директивах съездов, конференций, совещаний Центрального Комитета и Центральной Контрольной комиссии Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Составил А. Я. Подземский. Под редакцией И. Д. Давыдова и И. Г. Клабуловского. Третье издание, пересмотренное и дополненное. Народный комиссариат просвещения РСФСР. ОГИЗ, М.—Л., 1931 г., 496 стр. Тираж 10 000.

¹ Большинство сборников, перечисленных в данном указателе наряду с постановлениями ЦК ВКП(б) и советского правительства, содержат приказы, распоряжения, инструкции и другие руководящие материалы Министерства высшего образования СССР, Министерства просвещения РСФСР и других органов. В этих документах указаны пути и методы реализации важнейших директив партии и постановлений правительства по вопросам народного просвещения. Поэтому при использовании данного сборника в учебно-педагогической и особенно в оперативно-организационной работе целесообразно ознакомиться также с ведомственными руководящими материалами, опубликованными в разное время в сборниках, перечисленных в данном указателе.

В том случае, если сборники издавались несколько раз, мы указываем лишь последнее издание. Расположены сборники в указателе в хронологическом порядке.

² Год издания и тираж этого сборника не указаны.

7. Всеобщ. политехнам. ликбез. Руководящие материалы. Составили: В. Ф. Карманов, Ф. Г. Лавров, К. С. Чужко. Издание второе, переработанное и дополненное. Учпедгиз, М.—Л., 1931 г., 296 стр. Тираж 10 000 экз.

8. За выполнение постановлений ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Сборник руководящих материалов. Учпедгиз, НКП РСФСР, М.—Л., 1931 г., 103 стр. Тираж 50 000 экз.

9. Справочник для заведующего начальной и средней школой. Официальные материалы. Сост. В. Ф. Карапетев, В. Ф. Карманов и Н. С. Кострулин. Учпедгиз, НКП РСФСР, М.—Л., 1933 г., 283 стр. Тираж 10 000 экз.

10. За высокое качество советской школы. Постановления партии и правительства и др. материалы по вопросам перестройки начальной и средней школы (1931—1934 гг.). Изд. Обнopolитпросветцентра, Ленинград, 1934 г., 78 стр. Тираж 6 000 экз.

11. Решения партии и правительства о начальной и средней школе. Крымпартиздат, Симферополь, 1934 г., 70 стр.

12. Постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Сборник. Изд. «Молодая гвардия», 1935 г., 59 стр. Тираж 5 000 экз.

13. О школе. Сборник постановлений СНК СССР и ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе (1930—1935 гг.). Леноблиздат, Л., 1935 г., 71 стр. Тираж 25 000 экз.

14. О начальной и средней школе. Сборник постановлений СНК СССР и ЦК ВКП(б). Стalingрад, Краевое Гос. изд., 1935 г., 36 стр.

15. Постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР о школе. Партиздан, 1936 г., 83 стр.

16. Постановления ЦК ВКП(б), СНК и ЦИК СССР о начальной, средней и высшей школе. Сборник. Книгоиздательство «Курская правда», 1936 г., 107 стр. Тираж 10 150 экз.

17. Сборник постановлений ЦК ВКП(б), СНК СССР и СНК РСФСР о школе. (1931—1936 гг.). Дальгиз, Хабаровск, 1936 г., 124 стр. Тираж 3 500 экз.

18. О труде педагогов. Сборник директивных законодательных и ведомственных постановлений. Изд. б-е. Составил В. П. Чекменев. Юридическое изд. НКЮ СССР, 1937 г., 240 стр. Тираж 8 000 экз.

19. О школе. Постановления ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК Союза ССР. Сборник. Ростовское областное книгоиздательство. Ростов-на-Дону, 1938 г., 115 стр. Тираж 10 000 экз.

20. В помощь учителю. Сборник важнейших документов по вопросам советской школы. Иркутское областное издательство. Иркутск, 1938 г., 138 стр. Тираж 4 000 экз.

21. О высшей школе. Сборник важнейших постановлений. Изд. ОНТИ, М., 1938 г.

22. Постановления партии и правительства о школе. Сборник постановлений ЦК ВКП(б) и СНК СССР и РСФСР за 1931—1939 гг. Составил Н. И. Болдырев. Учпедгиз, НКП РСФСР, М., 1939 г., 104 стр. Тираж 75 000 экз.

23. О школе и учителе. Сборник руководящих материалов. Сост. А. С. Емельянов, 1939 г.

24. О высшей школе. Сборник важнейших постановлений. Сост. Изд. «Советская наука», М., 1939 г., 86 стр. Тираж 2 500 экз.

25. В помощь школьному инспектору и директору школы. Сборник постановлений, распоряжений и других руководящих материалов о школе. Составили: В. П. Семенов и Л. В. Цивия. Под редакцией А. Г. Орлова. Изд. Московского городского отдела народного образования. Москва, 1940 г., 475 стр. Тираж 1600 экз.

26. Справочник работника высшей школы. Сборник руководящих материалов. Госиздат Грузинской ССР. Тбилиси, 1940 г., 265 стр. Тираж 1500 экз.

27. Справочник аспиранта. Сборник материалов. Наркомпрос РСФСР, 1940 г., 56 стр.

28. Справочник по заработной плате к организации труда в учреждениях народного образования. Составил И. Н. Фомин. Наркомпрос РСФСР, 1941 г., 458 стр. Тираж 5000 экз.

29. Сборник материалов о работе школ. Выпуск девятый. Изд. Московского городского отдела народного образования. Москва, 1913 г., 103 стр. Тираж 700 экз.

30. Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. Составил Т. И. Куприянов. Наркомпрос РСФСР, М., 1944 г., 93 стр. Тираж 16 000 экз.

31. Сборник руководящих материалов о школе. Наркомпрос РСФСР, 1944 г., 16 стр. Тираж 120 000 экз.

32. Сборник руководящих материалов о школе. Якутгосиздат, 1944 г., 48 стр. Тираж 1000 экз.

33. Сборник документов о школе. Издание Молотовского отдела народного образования и Молотовского Института усовершенствования учителей, г. Молотов, 1944 г., 144 стр. Тираж 4 000 экз.

34. Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции. Составил М. И. Мовшович. Под редакцией А. М. Ходжаева. Изд. «Советская наука». М., 1945 г., 410 стр. Тираж 10 000 экз.

35. Финансирование просвещения. (Сборник законодательных материалов). Составили: П. И. Зубок, Н. А. Поманский, Ф. А. Гальперина. Под редакцией Я. И. Голева. Госфиниздат. М., 1946 г., 276 стр. Тираж 20 000 экз.

36. Сборник руководящих материалов по школам рабочей и сельской молодежи. Составил Ф. Г. Моночиленков. Учпедгиз, М., 1947 г., 64 стр. Тираж 5 000 экз.

АЛФАВИТНО-ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ *

А

- Агрокультурное образование — I, 32; II, 137.
Академия Коммунистического воспитания (А.К.В.) имени Н. К. Крупской — II, 195, 275.
Академия педагогических наук РСФСР — II, 251—253.
Антиленинская теория «отмирания школы» — I, 153, 159, 289.
Аспирантура — I, 58; II, 38, 58, 63, 86, 98, 236—239, 244—251, 252.
Аттестат зрелости — I, 218, 219, 221—223.
Аттестат на звание учителя — II, 206, 208, 209.
Аттестат об окончании школы — I, 180—181; II, 3, 93.

Б

- Библиотеки — I, 28, 44, 49, 54, 67, 73, 75, 76, 77; II, 5, 45, 101, 134, 135, 156, 157, 163, 165, 166, 167.
Библиотеки детские — I, 55.
Библиотеки-читальни — I, 63.
Библиотеки-передвижки — I, 44; II, 115, 116.
Библиотечное дело — I, 54.
Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью — I, 39, 44, 53, 66, 232, 233—238, 238—242, 243—246, 247—254, 259—264.
Борьба с отсевом учащихся — I, 111.
«Бригадно-лабораторный метод» — II, 91.

В

- Введение в школе преподавания истории — I, 173.
Введение раздельного обучения — I, 203—209.
Введение цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся — II, 278, 279.
Ведение преподавательской работы директорами и заведующими учебной частью школ — II, 257, 258.
Вечерние рабочие и крестьянские курсы — I, 54.
Вечерние школы крестьянской молодежи — I, 147.

* Римскими цифрами указаны выпуски сборника, а арабскими — страницы соответствующих книг сборника.

- Внеклассное чтение — I, 194; II, 191, 201, 202, 21, 63.
Внеклассное чтение — I, 194.
Внутренний распорядок в школе — I, 177—181.
Воспитание в духе колLECTивизма — I, 66.
Восстановление в правах педагогики и педагогов — I, 193.
Всеобщее обучение — I, 9, 10, 34, 41, 42, 48, 51, 63, 66, 67, 70, 72, 75, 76, 91—115, 155, 159.
Всесоюзный комитет по высшей школе — II, 89, 90, 91, 98, 102, 104, 105, 112.
Вступительные экзамены — II, 85, 92, 93, 107, 109.
Второгодничество и борьба с ним — I, 52, 99, 110.
Высшая школа — I, 32, 38, 45, 55, 66; II, 3—11, 11—19, 36—55.
Высшее заочное обучение — II, 101—107.

Г

- Главный комитет профессионально-технического образования — II, 8—9.
Глаопрофобр — I, 27; II, 20, 39, 44, 45.
Государственная комиссия по просвещению — I, 9, 14—16, 21—22.
Государственные трудовые резервы — II, 109—111.
Государственные экзамены — II, 97, 111.
Государственный комитет по народному образованию — I, 12.
Государственный ученый совет (ГУС) — I, 281; II, 14, 39, 48, 230.

Д

- Двухкомплектная школа — I, 93.
Детская литература — I, 264, 276, 281, 290.
Детская социальная инспекция — I, 237.
Детские дома — I, 30, 39, 44, 76, 131, 228, 229, 230, 231, 254, 255, 256, 260—262, 267—271, 296.
Детские лыжные станции — I, 292.
Детские катки — I, 292.
Детские клубы — I, 291.
Детские колхозы — I, 144.
Детские парки культуры и отдыха — I, 291.
Детские приемники и распределители — I, 265.
Детские сады — I, 39, 76, 121; II, 224—226, 257.
Детский труд — I, 39.
Детский туризм — I, 292.
Диплом об окончании высшей школы — II, 97, 106.
Дипломная работа — II, 85.
Дипломный проект — II, 85, 97, 111, 112.
Диссертации на ученую степень — II, 100.
Дисциплина в школе — I, 159; II, 280, 281.
Дома крестьянства — II, 177.
Дома культуры — I, 75, 292.

Дома художественного воспитания — I, 291.
Дополнительные занятия с отстающими школьниками — I, 104.
Доступность учебного материала — I, 161.
Дошкольное воспитание — I, 8, 29, 30, 43, 48, 53; II, 254, 255, 257.

Е

Единая трудовая школа — I, 29, 120—127, 149, 294.
Единоначалие в управлении школой — I, 158; II, 87, 92.

З

Замечания товарищей Сталина, Жданова и Кирова по поводу конспекта учебника по «Истории СССР» — I, 184—186.

Замечания товарищей Сталина, Кирова и Жданова о конспекте учебника «Новой истории» — I, 186—188.

Заочная аспирантура — II, 247—251.

Заочное обучение — II, 64.

Заочное обучение учителей — I, 142; II, 113—118.

Заработка плата работников просвещения — I, 13, 33, 34, 41, 42, 139, 156; II, 171—173, 179, 210—212, 214—222, 222, 223, 224—226, 227, 228.

Заслуженный учитель школы — II, 205, 213.

Зачеты — II, 96, 97.

Земельные участки при школах — I, 30, 41, 125, 131, 140, 142, 163, 275, 294, 295, 296, 312, 313.

Золотая и серебряная медали «За отличные успехи и примерное поведение» — I, 218, 219—221.

И

Идейно-политическое воспитание молодежи — I, 77—90.

Избы-читальни — I, 29, 33, 34, 36, 41, 49, 54, 77; II, 162, 163, 167—170, 177, 182.

Издание «Библиотеки учителя» — I, 111.

Изучение и обобщение опыта школ — I, 155.

Изучение Конституции СССР в школах — I, 195.

Инспектор школьный — I, 108, 110; II, 200, 201.

Инспектора-методисты — I, 203.

Институты усовершенствования учителей — I, 110; II, 113.

Инструктора школьные — I, 122, 155.

Инструкция по введению раздельного обучения мальчиков и девочек в школах крупных городов РСФСР — I, 205—209.

Инструкция о применении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы — II, 278, 279.

Интернациональное воспитание — I, 66, 290.

Исключение из школы — I, 164, 180.

Использование по прямому назначению школьных помещений — I, 103, 157, 313, 314.

Историзм в программах — I, 160, 161.

К

- Кадры народного образования — I, 8, 156, 157, 165, 166.
Кино как средство воспитания — I, 33, 37, 47, 49, 55, 63, 64, 67, 76,
76, 77, 86—90, 154, 291, 292; II, 255, 256.
Классный руководитель — I, 208.
Клубы — I, 33, 39, 63, 75, 77; II, 156.
Комиссии для несовершеннолетних — I, 228.
Комиссия по улучшению жизни детей при Всероссийском централь-
ном исполнительном комитете — I, 243—246.
Комитеты содействия всеобщему обязательному обучению — I, 100.
Комсомольские организации в школе — I, 39, 164.
Конкурс на лучший учебник — I, 188—190, 196—202.
Конституция СССР о праве на образование — I, 9.
Коренний недостаток школы — I, 152, 159, 166, 167.
Краеведческая работа — I, 58.
Краткосрочные педагогические курсы — I, 95, 99, 102, 106, 108.
Культармейцы — I, 108.
Культпогод — I, 100, 104.
Культуроломооченные — I, 108.
Культурная работа в деревне — II, 136—139, 157—161.
Культурная революция — I, 69, 74, 97.
Культэстафета — I, 108.

Л

- Лабораторная работа — II, 84.
«Лабораторно-бригадный метод» — I, 163.
Лабораторные занятия — I, 124.
Летние колонии — I, 124.
Летние площадки — I, 124, 292.
Ликвидация безграмотности — I, 29, 33, 34, 36, 44, 49, 50, 59, 63, 66,
70, 72, 279, 281—286; II, 118—133, 177.
Ликвидация малограмотности — I, 72; II, 131—133.
Ликспункты — I, 54.

М

- Мастерские школьные — I, 140, 151, 163, 164.
Материальная база школы — I, 39, 40, 65, 137, 138, 157, 165.
Материальная помощь учащимся — I, 8, 29, 38, 67, 99, 104, 105, 142,
149, 293.
Медицинский осмотр детей, поступающих в школу — I, 101, 125.
Медицинское обслуживание учащихся — I, 101, 110, 275.
Методики отдельных дисциплин — I, 164.
Методические объединения — I, 110.

- Методическое проектирование — I, 153.
Методическое руководство школой — I, 155, 156, 158, 159.
Методы обучения — I, 45, 51, 131, 137, 153, 163, 167; II, 4, 84, 85.
Мобилизация комсомольцев для работы в школе — I, 99, 107.
Музей — I, 77.
Музеи краеведческие — I, 154.
Музеи политехнические — I, 154.

Н

- Наглядные пособия — I, 110.
Назначение директоров неполных средних и средних школ — I, 170; II, 260.
Назначение заведующих начальными школами — I, 170.
Народные дома — I, 33, 63; II, 177.
Народный комиссар просвещения — I, 9, 14, 21, 22.
Народный Комиссариат просвещения — I, 16, 19, 20, 21, 26—28, 34, 35, 40, 138.
Научная работа — I, 50; II, 39, 229—253.
Научно-методический совет Наркомпроса РСФСР — I, 110.
Научные учреждения — I, 57, 58, 77; II, 58, 231—235.
Начальная школа — I, 51, 52, 92.
Недопущение преподавания в советской школе религиозных вероучений — I, 119, 121.
Неполная средняя школа — I, 169, 170.
Низшие профессиональные школы — II, 35.
Нормы оплаты учительского труда — II, 171—173.

О

- «Образцовые» школы — I, 195, 196.
Обучение и образование — I, 10, 11.
Обучение на родном языке — I, 8, 9, 151.
Обучение подростков — I, 98, 105.
Обучение подростков, работающих на предприятиях — I, 202, 203.
Общеобразовательные курсы и школы для взрослых — I, 135—137.
Общество «Долой неграмотность» — I, 36, 100, 281, 282, 283, 284, 285; II, 122, 123, 128, 129.
Общество «Друг детей» — I, 39, 100, 245, 253, 255, 281, 287, 288, 289, 292.
Общество педагогов-марксистов — I, 155.
Общество пролетарского туризма — I, 288, 292.
Однокомплектная школа — I, 93.
Описание медали К. Д. Ушинского — II, 259.
«Опытно-показательные» школы — I, 195, 196.
Организация вечерних школ сельской молодежи — I, 214, 215.
Организация кино-дела — II, 255—256.

- Организация учебной работы — I, 163—165, 177—181.
Освобождение школьных зданий, используемых не по назначению — I, 99, 111, 301, 313, 314.
Основные принципы единой трудовой школы — II, 262—272.
Отделение школы от церкви — I, 17, 18.
Отмена военной подготовки учащихся юношей и девушек 5—7 классов и девушек 8—10 классов — I, 223, 224.
Отменка наказаний в школе — I, 124, 134.
Охрана материнства и младенчества — I, 62.
Охрана научных ценностей — II, 229.
Оценка успеваемости студентов — II, 85, 97, 103.
Очередные отпуска учителям и преподавателям учебных заведений — II, 214.

П

- Патронирование детей — I, 265, 266.
Педагогическая литература — I, 35, 43, 139, 166.
Педагогическая пропаганда среди родителей учащихся — I, 110, 164.
Педагогические институты — I, 99, 104; II, 36—38.
Педагогические училища — II, 113, 115, 116, 227—228, 260.
Педагогическое образование — I, 42, 48, 57, 71, 76, 104, 156; II, 36—38.
Педологические извращения — I, 190, 193, 196.
Пенсионное обеспечение работников просвещения — II, 182, 183, 188—193, 195—200, 223, 224.
Первый Всесоюзный слет пионеров — I, 286, 287.
Передача библиотечного дела РСФСР Наркомпросу — II, 147, 148.
Передача воспитанников детских домов в крестьянские семьи — I, 230—232, 254—255.
Передача дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Наркомпроса — I, 16, 17.
Перегрузка программ учебным материалом — I, 160.
Перегрузка школьников и пионеров общественно-политическими занятиями — I, 168, 169, 274, 279, 290.
Передача всех учебных заведений в ведение Наркомпроса — I, 19, 20.
Передвижные краткосрочные школы — I, 101.
Переименование групп в классы — I, 169.
Переименование иулевых групп в приготовительные классы — I, 169.
Переименование школ для подростков в школы рабочей молодежи — I, 210.
Периодические прибавки работникам школ — I, 139; II, 187, 188, 210—212.
Персональные звания для учителей — II, 205, 206, 206—210.
Пионерские лагеря — I, 293.
Пионерские организации в школе — I, 39, 43, 104, 134, 164, 168, 169.

- 273—275, 287, 288.
- Письменные принадлежности — I, 104, 306—312.
- Повышение качества школьной работы — I, 51, 52.
- Повышение квалификации учителей — I, 32, 35, 43, 45, 54, 67, 99, 106; II, 176.
- Подбор пионервожатых — I, 157, 276, 278, 280, 291.
- Подвоз учащихся в школы — I, 101, 109.
- Подготовка воспитанников детских домов к трудовой деятельности — I, 229, 230, 256—259.
- Подготовка кадров государственных трудовых резервов — I, 76.
- Подготовка кадров новых специалистов — I, 97; II, 55—61, 65—75.
- Подготовка и обучение рабочей силы — II, 28, 29.
- Подготовка научно-педагогических кадров — I, 45, 49, 58; II, 69, 86, 101, 236—239.
- Политехническое образование — I, 8, 26, 27, 73, 104, 106, 107, 151, 152, 162.
- Политехнические музеи — I, 154.
- Политико-просветительная работа — I, 33, 36, 54, 55, 69, 63, 67, 68, 73; II, 134—170.
- Политическое просвещение масс — I, 54; II, 135, 136, 136—139, 149—156, 157—186.
- Положение об аспирантуре — II, 244—247.
- Положение об организации дела внеклассного образования — II, 140—147.
- Положение об организации дела народного образования в РСФСР — I, 21—26.
- Положение о вечерних школах сельской молодежи — I, 216—218.
- Положение о высших учебных заведениях — II, 39—55.
- Положение о единой трудовой школе РСФСР — I, 120—127.
- Положение о медали К. Д. Ушинского — II, 258, 259.
- Положение о научных работниках высших учебных заведений — II, 11—16.
- Положение о профессионально-технических школах — II, 123—128.
- Положение о рабочих факультетах — II, 46—55.
- Положение о школах рабочей молодежи — I, 210—214.
- Положение о школах рабочих подростков — II, 19—22.
- Порядок зачисления в аспирантуру — II, 244, 245, 248, 249.
- Порядок назначения, перевода и увольнения заведующих отделами народного образования — II, 204—206.
- Порядок назначения, перемещения и увольнения учителей — II, 212.
- Похвальные грамоты — I, 212.
- Права и обязанности аспирантов — II, 246, 247, 251.
- Правила поведения учащихся — I, 181; II, 276, 277.
- Правила приема в высшие учебные заведения — II, 3, 4.
- Право на образование — I, 9.
- Практические занятия в лабораториях — II, 96.

- Предупреждение неуспеваемости учащихся — I, 110.
Преобразование «образцовых» и «опытно-показательных» школ в образцовые школы — I, 195, 196.
Преподавание географии в советской школе — I, 171—173.
Преподавание истории в школе — I, 170, 171, 182—184, 184—188.
Преподавание логики и психологии в средней школе — I, 224, 225.
Преподавание физической культуры в вузах — II, 103, 104.
Преподаватели профессионально-технических школ — II, 26.
Привлечение на педагогическую работу учителей, работающих не по специальности — I, 104.
Прием в высшие учебные заведения — II, 89, 93—95, 107—109.
Прием в партию сельских учителей — II, 179, 180, 184, 185.
Прием в школу детей нетрудового населения — I, 148—150.
Прием детей семилетнего возраста в школы — I, 117, 118.
Прировение звания учителя — II, 213.
Присуждение звания заслуженного работника науки, техники и искусства — II, 186, 187.
Программа ВКП(б) о народном образовании — I, 7—9, 26, 27, 151, 162, 166.
Программа ВЛКСМ о задачах в области образования молодежи — I, 272.
Программа ВЛКСМ о задачах в области работы в школе и среди детей — I, 272, 273.
Продолжительность уроков — I, 179, 211.
Продолжительность учебного года — I, 105, 178, 203.
Производственная практика — II, 17, 18, 19, 31, 33, 36, 56, 62, 68, 82—84, 95, 96, 98.
Промакадемии — II, 74.
Просветительная работа среди национальных меньшинств — I, 38, 48—50, 59, 60, 61, 105.
Профессионализация школ II ступени — I, 138.
Профессиональное образование — I, 8, 26, 29, 37, 55—57, 59, 66; II, 3—117.
Профессионально-техническая школа — I, 32, 41, 42, 48, 56, 57; II, 23—28.
Профессионально-технические курсы — II, 35.

Р

- Работа среди сельского учительства — II, 177—179, 185, 186, 202—204.
Рабфаки — I, 32, 56, 59, 73; II, 5—9, 46—55, 64, 71, 76—77, 103.
Рабфаки вечерние — I, 56; II, 77.
«Рабочие книги» — I, 167.
Рабочие университеты — I, 54, 63, 66.
Радио — I, 47, 63, 67.

- Радиус района, обслуживаемого школой — I, 93.
Районные педагогические кабинеты — I, 110.
Районные учительские совещания — I, 111.
Районный методический кабинет — II, 116.
Расписание занятий — II, 101.
Распространение учебника — I, 174, 226, 227.
«Рассыпные учебники» — I, 167.
Регистрация детей, проживающих в районе обслуживания школ — I, 109.
Режим в высшей школе и техникуме — II, 87—89.
Ремесленные и железнодорожные училища — I, 267; II, 110, 111.
Реорганизация семилетней школы в десятилетнюю — I, 166.
Родительские комитеты — I, 100.
Рост числа высших учебных заведений — I, 70.
Рост числа детей в дошкольных учреждениях — I, 70, 76.
Рост числа научно-исследовательских институтов — I, 70.
Рост числа оканчивающих техникумы и другие средние специальные учебные заведения — I, 73, 76.
Рост числа студентов высших учебных заведений — I, 70, 74, 75, 76; II, 77.
Рост числа учащихся в общеобразовательных школах — I, 70, 74, 76, 105, 151.
Рост числа учреждений клубного типа — I, 70, 73, 76.
Руководство высшей школой — II, 98—101.
Руководство делом народного образования — I, 9, 11, 14, 21—26, 100.
Руководящие кадры народного образования — II, 193—195.

C

- Самообразование — I, 8, 165; II, 38, 177.
Самостоятельная работа студентов — II, 84—88, 95, 96.
Самостоятельная работа учащихся — I, 163.
Санитарный надзор за состоянием школ — I, 101.
Санитарное просвещение — I, 66.
Светская школа — I, 8, 10, 119, 120.
Связь обучения с общественно-производственным трудом — I, 8, 122, 123, 151, 154, 162.
Секции народного образования городских и сельских советов — I, 69, 110.
Сельскохозяйственное образование в школах — I, 32, 140—148.
Сельскохозяйственные профшколы — I, 42.
Сельскохозяйственный уклон в школах — I, 35, 41, 140.
Снабжение школ учебниками — I, 226, 227.
Советская литература как средство идеально-политического воспитания молодежи — I, 77—80.
Советы культурного строительства — I, 108.

Советы содействия школе (Совсэда) — I, 100.

Совместное обучение — I, 19, 20, 121, 129.

Совпартшколы — I, 29, 49.

Соревнование в школе — II, 278.

Социальное воспитание — I, 51—54.

Специальные школы — I, 115, 180, 191.

Сроки приема в высшие учебные заведения — II, 94.

Структура советской школы — I, 169, 170.

Студенческий билет — II, 97.

Т

Театры — I, 47, 55, 63, 64, 76, 77, 81—86, 292.

Техникумы — I, 36, 37, 42, 141, 151, 169; II, 30, 31, 37, 56, 57, 67, 83, 88, 112.

Техникумы педагогические — I, 36, 42, 57, 95, 99, 106; II, 38, 62, 63, 64.

Техникумы сельскохозяйственные — I, 36.

Типовые штаты детских домов для детей дошкольного возраста — I, 271.

Типовые штаты детских домов для детей школьного возраста — I, 270.

Типы общеобразовательной школы — I, 196.

Трудовое обучение — I, 162, 279; II, 63.

«Тысячники» — II, 60, 62.

У

Увязка между программами — I, 161.

Укрепление материальной базы научно-исследовательских учреждений — I, 58.

Улучшение материального и правового положения учителей — I, 33, 34, 45, 53, 66, 99, 139, 156, 157, 165; II, 33, 182—184, 185; 186; 187—193; 202, 204.

Улучшение материального положения преподавателей высшей школы — I, 38, 46, 56, 58, 66; II, 180—182.

Улучшение материального положения студентов — II, 61.

Университеты — II, 86, 106.

Управление высшей школой — II, 40—46.

Управление и руководство школой — I, 129, 130, 158, 159.

Урок — основная форма организации учебной работы — I, 163, 179, 211.

Устав высшей школы — II, 9—11, 88, 102.

Устав единой трудовой школы — I, 128—134, 181.

Устройство детей, оставшихся без родителей — I, 265—267.

Учебники школьные — I, 31, 35, 38, 47, 52, 59, 105, 107, 138, 143; 166—168, 173—177, 202, 226, 227; II, 53, 91, 93, 112, 114.

Учебники по географии — I, 172, 173.

Учебники по истории — I, 171, 182—190, 196—202.

Учебное оборудование — I, 110, 157; II, 38, 116.

- Учебно-методическое руководство техникумами — II, 112, 113.
Учебные мастерские — I, 42, 67; II, 24, 34.
Учебные планы — I, 56, 123, 133, 138, 159, 204; II, 4, 6, 20, 21, 23, 24, 31, 32, 34, 58, 69, 79, 81, 91, 105, 112, 114.
Учебные пособия — I, 165, 202.
Учебные программы — I, 27, 38, 43, 51, 138, 153, 159—162, 167, 204; II, 6, 20, 21, 23, 24, 28, 31, 32, 58, 69, 77—82, 91, 93, 105, 112, 114.
Ученая степень — II, 86, 87, 100, 239—244.
Ученические собрания — I, 124.
Ученический билет — II, 275, 276, 277.
Учет детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет — I, 112—117.
Учет успеваемости студентов — I, 38.
Учет школьной работы — I, 164.
Учительские институты — II, 113, 116.

Ф

- Фабрично-заводские семилетки — I, 52, 53, 98, 102.
Фабрично-заводское ученичество — I, 52.
Физическое воспитание — I, 123, 279, 289, 290, 292; II, 102.
Финансирование всеобщего обучения — I, 103.
Фонд имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям — I, 232, 233, 237, 238, 240

Ц

- Централизация библиотечного дела — II, 148, 149.
Центральный институт повышения квалификации руководящих кадров народного образования — I, 110.

Ш

- Шефство предприятий над школами — I, 100.
Школы второй ступени — I, 37, 56, 92.
Школы второй ступени с педагогическим уклоном — I, 53.
Школы для взрослых — I, 10, 29, 54, 135—137.
Школы для малограмматных — I, 54, 135.
Школы колхозной молодежи — I, 98, 102, 156; II, 64.
Школы куторско-торгового ученичества — II, 22, 23, 33, 34, 36.
Школы крестьянской молодежи — I, 37, 52, 53, 67, 137, 139, 140, 141, 145—148; II, 22.
Школы-курсы — I, 98.
Школы национальных меньшинств — I, 38, 93, 127, 128.
Школы повышенного типа — I, 52, 53.
Школы рабочей и сельской молодежи — I, 210—218.
Школы рабочих подростков — I, 229.

- Школы сельско-хозяйственного ученичества — II, 22, 23, 33, 34, 35.
Школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) — I, 267.
Школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) — I, 32, 37, 43, 56, 73,
151, 229; II, 19, 20, 33, 34, 36, 110, 111.
Школьная коммуна — I, 123, 126.
Школьное самоуправление — I, 121, 125, 126, 130, 134, 158.
Школьное строительство — I, 41, 52, 67, 94, 99, 103, 105, 139, 157, 299;
300, 303—305.
Школьно-строительные фонды — I, 297, 298.
Школьные библиотеки — I, 194, 195.
Школьные здания — I, 35, 41, 95, 104, 294, 295, 300—303, 313, 314.
Школьные интернаты — I, 109.
Школьные советы — I, 100, 125, 129, 131, 132; II, 22.
Школьный врач — I, 129, 130.
Школьный фонд помощи детям бедноты — I, 67.

Э

- Экзамены — II, 96, 97, 106.
Экскурсии учащихся — I, 124, 150, 163, 292.
Экстернат — I, 181.
Эстетическое воспитание — I, 64, 66, 123.

Ю

- Юные натуралисты — I, 275.
Юные пионеры — I, 39, 43, 104, 134, 164, 168, 169, 273—277, 277—281,
286, 287.
Юные техники — I, 292.
-

О Г Л А В Л Е Н И Е

Стр.

I. Профессиональное образование. Высшие, средние и низшие специальные учебные заведения. Подготовка и повышение квалификации учителей

| | |
|--|----|
| О правилах приема в высшие учебные заведения. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 2 августа 1918 г. | 3 |
| Об устранении параллелизма в высшей школе. Постановление Коллегии Народного комиссариата по просвещению от 24 июля 1919 г. | 4 |
| Об организации рабочих факультетов при университетах. Постановление Народного Комиссариата просвещения от 11 сентября 1919 г. | 5 |
| Организация Главного комитета профессионально-технического образования. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета от 29 января 1920 г. | 8 |
| О работе партийных организаций в вузах и рабфаках. Циркуляр ЦК РКП(б) от 14 декабря 1922 г. | 9 |
| Положение о научных работниках высших учебных заведений. Утверждено СНК РСФСР 20 января 1924 г. | 11 |
| О работе высшей школы. Из постановления ЦК РКП(б) от 12 января 1925 г. | 17 |
| Положение о школах рабочих подростков. Утверждено СНК РСФСР 7 апреля 1925 г. | 19 |
| О порядке организации школ ученичества (фабрично-заводского, сельскохозяйственного и конторско-торгового) при предприятиях и учреждениях, находящихся в ведении народных комиссариатов и кооперативных центров. Постановление СНК РСФСР от 31 июля 1925 г. | 22 |
| Положение о профессионально-технических школах. Утверждено СНК РСФСР от 7 марта 1926 г. | 23 |
| О подготовке и обучении рабочей силы. Постановление ЦК ВКП(б) от 11 марта 1926 г. | 28 |
| Об улучшении постановки среднего и низшего профессионально-технического образования. Постановление СНК РСФСР от 15 февраля 1927 г. | 29 |
| О подготовке преподавателей для педагогических учебных заведений. Из постановления ЦК ВКП(б) 1927 г. | 36 |
| Положение о высших учебных заведениях РСФСР. Утверждено СНК 8 июля 1922 г. | 39 |
| Положение о рабочих факультетах. Утверждение СНК РСФСР 18 февраля 1924 г. и измененное постановлением СНК РСФСР от 15 января 1928 г. | 46 |
| Об улучшении подготовки новых специалистов. Резолюция пленума ЦК ВКП(б) от 12 июля 1923 г. | 55 |
| О выполнении решений ЦК о втузах и техникумах. Постановление ЦК ВКП(б) от 9 ноября 1923 г. | 61 |
| О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей. Постановление ЦК ВКП(б) от 8 марта 1929 г. . . | 62 |

| | |
|---|-----|
| Об укомплектовании педагогических вузов. Постановление ЦК ВКП(б) от 12 апреля 1929 г. | 64 |
| О кадрах народного хозяйства. Об исполнении решений июльского пленума ЦК о подготовке технических кадров. Резолюция, принятая пленумом ЦК ВКП(б) 16 ноября 1929 г. | 65 |
| О перестройке рабфаков. Постановление ЦК ВКП(б) от 16 мая 1930 г. | 76 |
| Об учебных программах и решении в высшей школе и техникумах. Постановление Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР от 19 сентября 1932 г. | 77 |
| О приеме в высшие учебные заведения и техникумы. Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 29 декабря 1935 г. | 89 |
| Об образовании Всесоюзного комитета по высшей школе при СНК СССР. Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 21 мая 1936 г., № 59/913 и № 59/914 | 93 |
| О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школы. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. | 91 |
| О рабфаках. Из постановления ЦК ВКП(б), сентябрь 1937 г. | 103 |
| В Совете Народных Комиссаров Союза ССР и Центральном Комитете ВКП(б). О днях самостоятельных занятий, оценке успеваемости и преподавании физической культуры в высших учебных заведениях Союза ССР | — |
| О высшем заочном обучении. Постановление СНК СССР от 29 августа 1938 г., № 931 | 104 |
| О правилах приема в высшие учебные заведения. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 11 июля 1940 г., № 1228 | 107 |
| О государственных трудовых резервах СССР. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. | 109 |
| О предоставлении учащимся вечерних и заочных высших и средних учебных заведений отпуска без сохранения заработной платы по месту работы для сдачи зачетов и экзаменов. Постановление СНК Союза ССР от 18 февраля 1941 г., № 333 | III |
| Об учебно-методическом руководстве техникумами. Постановление СНК СССР от 2 июня 1943 г., № 721 | 112 |
| О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования. Постановление СНК СССР от 18 декабря 1943 г., № 1398 | 113 |
| О заочном обучении учителей. Из приказа Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата просвещения РСФСР № 823/628 от 19 декабря 1945 г. | 115 |

II. Ликвидация неграмотности

| | |
|---|-----|
| О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР. Декрет Совета Народных Комиссаров от 26 января 1919 г. | 118 |
| О содействии кампании по ликвидации неграмотности. Циркулярное указание ЦК РКП(б) от 29 июня 1923 г. | 119 |
| Постановление XI Всероссийского съезда советов по докладу о ликвидации неграмотности 1924 г. | 120 |
| О ликвидации неграмотности. Циркуляр ВЦИК от 10 марта 1924 г. | 121 |
| О работе общества Долой неграмотность. Постановление ЦК РКП(б), май 1925 г. | 123 |

| | |
|---|-----|
| Об операционном плане по ликвидации неграмотности на 1927/1928 г. | 124 |
| Постановление СНК РСФСР от 2 февраля 1928 г. | 124 |
| О работе по ликвидации неграмотности. Постановление ЦК ВКП(б) от 17 мая 1929 г. | 127 |
| О ликвидации в обязательном порядке неграмотности граждан, подлежащих привлечению к отбыванию военной службы. Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР о 16 сентября 1929 г. | 130 |
| Об особых местных комиссиях по ликвидации неграмотности и малограмотности. Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР от 26 января 1930 г. | 131 |
| III. Политико-просветительная работа среди взрослого населения | |
| Об охране библиотек и книгохранилищ. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 17 июля 1918 г. | 134 |
| О мобилизации грамотных и организаций пропаганды советского строя. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 10 декабря 1918 г. | 135 |
| О политической пропаганде и культурно-просветительной работе в деревне. Резолюция VIII съезда РКП(б), март 1919 г. | 136 |
| Положение об организации дела внешкольного образования в РСФСР. Постановление Народного комиссариата Просвещения от 14 июня 1919 г. | 140 |
| О передаче библиотечного дела в РСФСР Народному Комиссариату Просвещения. Постановление СНК РСФСР от 30 июня 1920 г. | 147 |
| О централизации библиотечного дела в РСФСР. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 3 ноября 1920 г. | 148 |
| О главполитпросвете и агитационно-пропагандистских задачах партии. Резолюция X съезда РКП(б), март 1921 г. | 149 |
| О политико-просветительной работе. Циркуляр ЦК РКП(б) от 16 ноября 1921 г. | 153 |
| Об усилении клубной работы. Циркуляр ЦК РКП(б), июль 1922 г. | 156 |
| Об усилении партйного влияния на работу библиотек. Циркуляр ЦК РКП(б) от 6 октября 1923 г. | — |
| Из резолюции XIII съезда РПК(б) "О работе в деревне", май 1924 г. | 157 |
| Об избах-читальнях. Циркуляр ВЦИК и СНК РСФСР от 18 сентября 1924 г. | 162 |
| О деревенских библиотеках и популярной литературе для снабжения библиотек. Постановление ЦК РКП(б) от 7 сентября 1925 г. | 163 |
| Об улучшении библиотечной работы. Постановление ЦК ВКП(б) от 30 октября 1929 г. | 166 |
| Об избах-читальнях. Постановление ЦК ВКП(б) от 11 ноября 1929 г. | 167 |
| Об избах-читальнях. Постановление СНК РСФСР от 7 февраля 1930 г. | 168 |
| IV. Кадры народного просвещения. Правовое и материальное положение учителей и других работников просвещения | |
| Об ассигновании 12 520 000 руб. для выдачи единовременных пособий народным учителям. Постановление Совета Народных Комиссаров от 3 января 1918 г. | 171 |
| О нормах оплаты учительского труда. Декрет Совета Народных Комиссаров от 26 июня 1918 г. | 172 |
| | 239 |

| | |
|--|-----|
| О работе среди работников просвещения. Постановление ЦК РКП(б) 1921 г. | 174 |
| О внимательном отношении к коммунистам работникам отделов народного образования. Циркуляр ЦК РКП(б). № 136, от 9 сентября 1921 г. | 177 |
| О работе среди сельского учительства. Постановления ЦК РКП(б) от 4 марта 1924 г. | 178 |
| О приеме в партию сельских учителей. Постановление ЦК РКП(б) 1924 г. | 180 |
| О мерах улучшения жилищных условий научных работников. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 31 июня 1924 г. | — |
| О основном обеспечении учителей школ I ступени сельских и городских и других работников просвещения в деревне. Постановление ЦИК и СНК Союза ССР от 15 января 1925 г. | 182 |
| О порядке приема учителей в партию. Постановление ЦК РКП(б) 1-25 г. | 184 |
| О мерах по улучшению положения сельского учительства. Постановление СНК РСФСР от 2 апреля 1926 г. | 185 |
| О присуждении звания заслуженного работника науки, техники и искусства. Постановление СНК РСФСР от 20 августа 1926 г. | 186 |
| О периодических прибавках для учителей начальных школ и школ повышенного типа. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 11 июля 1927 г. | 187 |
| О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет. Постановление ЦИК и СНК ССР от 3 июля 1929 г. | 188 |
| О руках для кадра народного образования. Постановление ЦК ВКП(б) от 5 августа 1929 г. | 193 |
| О введении в действие положения об обеспечении пенсиями за выслугу лет высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и привлекаемых к ним школьных работников. Постановление СНК РСФСР от 16 марта 1930 г. | 195 |
| Об условиях труда инспекторов просвещения. Постановление СНК РСФСР от 8 апреля 1930 г. | 200 |
| Об улучшении материального положения работников просвещения в деревне. Постановление СНК РСФСР от 3 августа 1930 г. | 202 |
| О порядке назначения, перевода и увольнения заведующих районными, окружными и городскими отделами народного образования. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 10 апреля 1936 г. | 204 |
| О персональных званиях для учителей начальных и средних школ. Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР | 205 |
| О порядке введения персональных званий для учителей и назначении учителей, заведующих и директоров школ. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 10 апреля 1936 г. | 208 |
| О дополнении к инструкции Наркомпроса РСФСР "О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам". Постановление СНК РСФСР от 23 июля 1936 г., № 971 | 210 |
| О периодических прибавках к заработной плате для некоторых категорий работников просвещения. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 апреля 1937 г. | 210 |

| | |
|---|-----|
| Об изменении порядка назначения, перемещения и увольнения учителей VIII—X классов. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 29 ноября 1939 г., № 1979 | 212 |
| О присвоении звания учителя лицам, оканчивающим педагогические учебные заведения. Из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 29 ноября 1939 г., № 1978 | 213 |
| Об установлении почетных званий РСФСР — заслуженного учителя школы и заслуженного врача. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 11 января 1940 г. | — |
| О порядке предоставления очередных отпусков учителям и преподавателям учебных заведений. Решение ВЦСПС, утвержденное постановлением СНК СССР от 8 июня 1940 г. | 214 |
| О повышении заработной платы учителям и другим работникам начальных и средних школ. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 11 августа 1943 г., № 875 | — |
| О заработной плате штатных старших пионервожатых начальных неполных средних и средних школ. Инструктивное письмо НКФ СССР от 15 октября 1943 г., № 68 | 222 |
| О распространении постановления ЦИК и СНК СССР от 3 июля 1929 г. „О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет“ на учителей, работающих в органах народного образования и в профсоюзе работников начальной и средней школы*. Постановление Совнаркома СССР от 13 ноября 1943 г., № 1246 | 223 |
| О повышении заработной платы работникам детских садов. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 3 июня 1945 г., № 1217 | — |
| О повышении заработной платы работникам детских садов. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 3 июня 1945 г., № 1217 | 224 |
| О повышении заработной платы преподавателям, директорам и заведующим учебной частью педагогических учил. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 2 ноября 1945 г., № 2272 | 227 |

V. Научная работа

| | |
|--|-----|
| Об охране научных ценностей. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 5 декабря 1918 г. | 229 |
| О государственном ученом совете. Постановление Коллегии Отделов высших учебных заведений от 20 января 1919 г. | 230 |
| О предоставлении вузам и научным учреждениям права обмена научными изданиями с вузами и научными учреждениями других стран. Постановление СНК от 16 января 1923 г. | 231 |
| О состоянии и задачах научно-исследовательских учреждений Наркомпроса РСФСР. Постановление СНК РСФСР от 10 января 1927 г. | — |
| О подготовке научных и научно-педагогических работников. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 13 января 1934 г. | 236 |
| Об ученых степенях и званиях. Постановление СНК СССР от 20 марта 1937 г., № 464 | 239 |
| Об ученых степенях и званиях. Постановление СНК СССР от 26 апреля 1938 г., № 558 | 243 |
| Положение об аспирантуре. Утверждено СНК СССР 31 марта 1939 г. | 244 |
| | 801 |

| | Стр. |
|---|------|
| О заочной аспирантуре. Постановление СНК СССР от 16 сентября 1939 г., № 1409 | 217 |
| Об организации Академии педагогических наук РСФСР. Постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 6 октября 1943 г., № 1692 | 251 |
| Об организации Академии педагогических наук РСФСР | 252 |
| Об Академии педагогических наук РСФСР. Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 14 февраля 1944 г., № 133 | 253 |

VI. Директивы и постановления по разным вопросам

| | |
|---|-----|
| От Дошкольного отдела Народного Комиссариата по просвещению. Декабрь 1917 г. | 254 |
| О непрерывности занятий в дошкольных учреждениях. Постановление Народного Комиссариата Просвещения от 20 сентября 1919 г. | 255 |
| Об организации кино-дела в РСФСР. Из декрета СНК РСФСР от 18 июня 1924 г. | — |
| Об организации в составе Народного Комиссариата Просвещения РСФСР особого органа для осуществления идеологического и организационного руководства в области развития литературы и искусства. Постановление СНК РСФСР от 13 апреля 1928 г. | 256 |
| О детских садах. Постановление СНК СССР от 3 мая 1937 г., № 711 | 257 |
| О ведении преподавательской работы директорами и заведующими учебной частью неполных средних и средних школ. Постановление Совнаркома Союза ССР от 7 мая 1937 г., № 732 | — |
| Об утверждении положения о порядке награждения медалью К. Д. Ушинского, ее образца и описания. Постановление Совета Министров РСФСР, № 396 от 25 июня 1946 г., г. Москва | 258 |
| О переводе педагогических училищ на четырехлетний срок обучения. Постановление Совета Министров РСФСР от 20 декабря 1946 г., № 811 | 260 |
| Об изменении порядка назначения и увольнения директоров средних школ и инспекторов районных, городских и окружных отделов народного образования. Постановление Совета Министров СССР от 16 июля 1947 г., № 2643 | — |

Приложения

| | |
|--|-----|
| Основные принципы единой трудовой школы. От государственной Комиссии по просвещению. 16 октября 1918 г. | 262 |
| Приложение к инструкции Наркомпроса РСФСР, утвержденной СНК РСФСР 10 мая 1936 г. | 273 |
| Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию педагогического техникума | — |
| Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к общему среднему образованию | — |
| Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию двухгодичных учительских институтов | — |
| Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию высших учебных заведений | 274 |
| О введении ученического билета. Из приказа Народного Комиссара просвещения РСФСР от 6 августа 1943 г., № 58-а | 275 |
| О социалистическом соревновании в школе. Приказ Народного Комиссара просвещения РСФСР от 25 января 1944 г., № 52 | 278 |

| | |
|---|-----|
| Инструменты оценки знаний цифровой и тибальтской системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы | 278 |
| Об укреплении дисциплины в школе. Из приказа Народного Комиссара просвещения РСФСР от 21 марта 1944 г., № 205 | 280 |
| О зачете в стаж педагогической работы времени пребывания в Советской Армии лицам, вступившим в ряды армии по окончании педагогического учебного заведения. Циркулярное письмо № 49-м от 6 мая 1947 года | 281 |
| Библиографический указатель сборников руководящих материалов по вопросам народного просвещения | 282 |
| Алфавитно-предметный указатель | 283 |

Редактор И. А. Каиров

Тех. редактор П. Г. Ислентьев

Аб90/4. Сдано в производство 16/VI 1947 г. Подписано к печ. 30/VIII 1947 г.
Печ. л. 19. Уч.-изд. 18,73. Тираж 2,000 экз. Знаков в печ. л. 42 000
Формат 60×88¹/₁₆. Цена 9 р. Заказ № 376.

13-я типография треста „Полиграфкнига“ ОГИЗа при Совете Министров СССР, Москва, Денисовский, 30.