

- Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти.* 2020. Вип. 6. С. 44–55.
5. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. пер. с англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2013. 603 с.
 6. Соснін О. В., Воронкова В. Г., Постол О. Є. Сучасні міжнародні системи та глобальний розвиток. Київ: Центр навчальної літератури, 2015. 556 с.

*Марія Новіцька,
Людмила Озерова*

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОСТУ

Сучасні заклади вищої освіти орієнтовані на модернізацію освітнього середовища, інноваційність освітнього процесу, формування цифрової компетентності фахівця та навчання протягом життя. Цей процес передбачає фундаментальні зміни в професійних завданнях, які розв'язуються у закладах вищої освіти.

Розвиток та поширення цифрових технологій у світі відбувається швидкими темпами. Цьому сприяють постійні технологічні інновації, що впливають на всі сфери життєдіяльності людини. Виникає необхідність упровадження в освітній процес інноваційних підходів до навчання та цифрових технологій, які дозволяють формувати у майбутніх фахівців не просто знання і навички, а сучасні професійні компетентності для майбутнього професійного росту та підвищення конкурентноспроможності на ринку праці [1, с. 128].

Цифрова компетентність майбутніх фахівців розглядається як вміння орієнтуватися в широкому просторі інформації, одержувати інформацію та використовувати її для власних потреб відповідно вимог сьогодення [4]. Цифрова компетентність необхідна і при проектуванні практичних занять, і при проведенні майстер-класів, і при виборі форм і методів професійного навчання, і при розробці програмно-методичного забезпечення освітнього процесу. Формування цифрової компетентності майбутнього фахівця розглядається нами в межах формування професійної компетентності та є її важливим елементом, оскільки цифрова економіка потребує нових навичок для досягнення успіху в професійній діяльності.

Відповідно до стандартів, визначених ЮНЕСКО, можна виокремити такі рівні цифрової компетентності:

- початківець (епізодично використовує цифрові технології у повсякденному житті та професійній діяльності);
- інтегратор (систематично застосовує сервіси Інтернету в

професії);

- експерт (самостійно розробляє цифровий контент і впроваджує його).

Цифрова компетентність необхідна людині лише в своїй фаховій діяльності, а й у буденному житті, що обумовлено вимогами цифрового суспільства й економіки. Формування цифрової компетентності майбутнього майстра виробничого навчання дозволить виконувати йому професійні обов'язки більш ефективно, поєднуючи вимоги ринку праці та цифрового суспільства [5]. Збільшення рівня освіти, конкуренції між майбутніми фахівцями, блискучої професійної самореалізації шляхом формування цифрової компетентності мають здійснюватися в контексті сучасної української освітньої реформи та викликів інформаційного суспільства. Їх досягнення включає в себе виконання таких завдань:

1. Теоретична частина (включає в себе частину обґрунтування особливостей формування цифрової компетентності майбутніх професіоналів).
2. Виокремлення вітчизняного досвіду процесу організації навчально-пізнавальної діяльності.
3. Чітке окреслення особливостей формування цифрової компетентності майбутніх фахівців та напрями оптимізації освітньої діяльності засобами інформаційно-цифрових технологій.

Так, наприклад, європейська мережа Europass, що орієнтована для всіх тих хто створює своє портфоліо в європейському форматі, віддає перевагу стандартам цифрової компетентності, де ключовими складовими є можливість та необхідність здійснювати:

- інформаційні процеси (проводити накопичення інформації, вміло використовувати на практиці);
- процес спілкування (процес обміну інформацією, спілкування за допомогою вербальних та невербальних засобів);
- створення контенту;
- інформаційна безпека;
- процес вирішення проблеми [2, с. 13].

Отже, важливою умовою ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців постає формування цифрової компетентності, наукового високотехнологічного прогресу, глобалізації та інформатизації суспільства, вимог сучасного ринку праці, євроінтеграційних процесів в освіті.

Список використаних джерел

1. Браславська О. В., Озерова Л. А. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. Умань: Візаві, 2022. Вип. 1(125). С. 126–136.
2. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів. *Open educational*

- e-environment of modern University*. 2019. № 6. С. 8–16.
3. Рамка цифрової компетентності: інструмент для підвищення рівня компетентності громадян у галузі цифрових технологій. *Інформаційний бюлетень*. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. № 3, 2017. URL: <http://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/4e9/4e98178912cf9558aac84b388fd9da39.pdf> (дата звернення: 06.04.2023).
 4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р. № 67-р «Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018–2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації». URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennyakonceptsiyi-rozvitku-cifrovoyi-ekonomiki-ta-suspilstva-ukrayini-na-20182020-roki-ta-zatverdzhennya-planuzahodiv-shodo-yiyi-realizaciyi> (дата звернення: 5.04.2023).
 5. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti> (дата звернення: 03.04.2023).

Тетяна Осадченко

ВИКОРИСТАННЯ КОНТРОЛЬНИХ ВПРАВ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ШКОЛЯРІВ

Система педагогічного контролю фізичної підготовленості школярів є важливою ланкою в управлінні процесом тренувань, з допомогою якого можна поставити діагноз ефективності і оперативності зміни у змісті навчально-тренувальних занять. За допомогою інструменту контролю виявляються слабкі і сильні сторони в підготовці школярів до занять обраним видом спорту. Педагогічний контроль служить визначенням ефективності методів і засобів тренування. Для прогнозування спортивних досягнень і визначення темпів зміни спортивної форми використовують контрольні нормативи.

В основі раціонального управління учнем під час тренувального процесу варто визначитися із правильним підбором контрольних тестувань. Вони дають найбільш повну характеристику розвитку основних фізичних якостей: відображають високий кореляційний зв'язок зі спортивним результатом в обраному виді спорту і співвідносяться з статистичними критеріями інформативності, надійності.

Реалізація педагогічного контролю школярів 10–12 років з кількісним та якісним вимірюванням рівня розвитку основних фізичних якостей (швидкості, сили, спритності, витривалості, гнучкості) дозволяє робити всебічну оцінку їх фізичної підготовленості. Ще раз відзначимо, що при цьому відібрані тестові завдання повинні відповідати необхідним