

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН ІНСТРУМЕНТІВ

Модернізація системи освіти в Україні та підвищення якості освіти спрямовані на реалізацію концепції «Нова українська школа». Сьогодні фахова підготовка вчителя математики у педагогічних ЗВО спрямована на засвоєння майбутнім спеціалістом нового змісту освіти і набуття ним ключових компетентностей, необхідних для успішної професійної самореалізації особистості кожного майбутнього фахівця.

Важливим елементом у професійній підготовці вчителя математики відіграє правильне оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Оцінювання ґрунтується на вимірюваних і чітко окреслених обов'язкових результатах навчання, визначених Державним стандартом. Аналізуючи їх у процесі виставлення оцінок, можна робити висновки не лише про навчальні досягнення учнів, а й про ефективність власної педагогічної практики. Крім того, оцінювання визначає вектор навчального поступу й особистісного розвитку учнів, адже вони спрямовують увагу й зусилля саме на те, що ми оцінюємо. Але не все, чого навчаються діти у школі, підлягає формалізованим процедурам оцінювання [1].

Освітній потенціал школи набагато ширший, ніж передбачено Державним стандартом. Саме тому, важливу роль у підготовці майбутніх учителів математики відіграє вивчення курсу «Методика навчання математики», який спрямований на інтеграцію. Мета курсу у створенні умов для усвідомленого підходу майбутніх учителів до роботи із змістом сучасної математичної освіти.

Під час вивчення «Загальної методики» в курсі методики навчання математики, зокрема, теми *Контроль навчально-пізнавальної діяльності учнів. Оцінювання в умовах Нової української школи*, ми знайомимо студентів із системою оцінювання, яке відбувається в різний час і з різною метою. Зокрема, під час лекції варто наголосити, що діагностичне або початкове оцінювання відбувається на початку вивчення певної теми. Мета: скоригувати урок відповідно до виявленого рівня знань та вмінь учнів.

Формувальне оцінювання триває під час освітнього процесу. Мета: надати учням зворотний зв'язок щодо покращення навчання. Таке оцінювання не передбачає фіксації рівнів навчальних досягнень у вигляді цифр чи балів.

Підсумкове оцінювання відбувається наприкінці вивчення теми, розділу, семестру, року. Мета: надати звіт про навчальні досягнення учнів за відповідний період часу, ранжувати учнів за рівнем навчальних досягнень.

Поточне оцінювання це окремий вид оцінювання. Це визначення

рівня навчальних досягнень учнів у процесі навчання з використанням балів від 1 до 12, слів «початковий рівень», «середній», «достатній», «високий» або букв П, С, Д, В. Поточне оцінювання відрізняється від підсумкового тим, що воно здійснюється наприкінці малих проміжків часу (наприклад, щоуроку) і часто не є комплексною оцінкою. Такий собі контрольний формувально-підсумковий гібрид.

Вчителі мають усвідомити, що оцінювання має бути корисним для всіх учнів і саме оцінювання дає дітям зрозуміти, як досягти найкращого результату і мотивує до цього. Окрім просто балів або літер на позначення рівнів, воно дає чіткі й конкретні словесні вказівки: що учні зробили добре, що їм не вдалося, і головне – що робити далі, щоб досягнути кращого результату. Навіть тим учням, які успішно навчаються, не достатньо лише коротких бальних чи буквених сигналів про досягнення, а учням, яким потрібно покращувати результат.

Існує значна кількість онлайн-інструментів, які допомагають швидко створити коротку анімовану вікторину чи опитування, для того щоб отримати результати учнів під час вивчення теми, а саме Google Forms, LearningApps, Kahoot, Mentimeter, Classtime, Quizalize, Quizlet.

Під час виконання лабораторних занять у рамках вивчення теми «Контроль навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання математики», одним із завдань, які ми пропонуємо студентам є розробка підсумкового оцінювання із використання онлайн інструментів.

Наприклад, атестаційна робота за I семестр з математики 5 клас НУШ розроблена за допомогою онлайн-платформи Classtime.

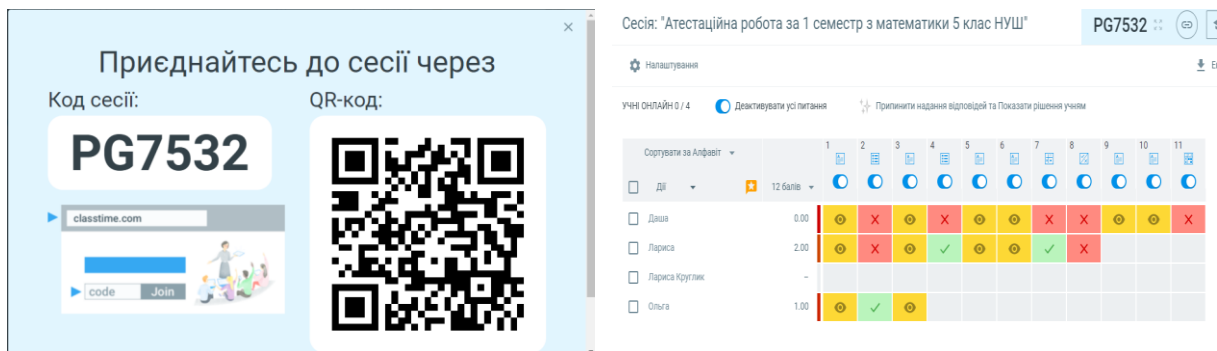


Рис. 1. Зразок тестування в онлайн-платформі Classtime

Таким чином, підготовка майбутнього вчителя математики до правильного оцінювання учнів, є важливим етапом у системі підготовки вчителя та вимагає особливої уваги.

Список використаних джерел

1. Оцінювання в 5 класі НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/otsinyu-vannya-v-5-klasi-nush-yak-vono-mozhe-staty-instrumentom-navchannya-ta-pidvyshhennya-motyvatsiyi/> (дата звернення: 5.04.2023).