

Будь-які інноваційні технології в освітньому просторі викликають неоднозначне ставлення до нього у всіх учасників цього процесу [2]. На запитання «Що вам сподобалося під час навчання у дистанційному форматі? Виберіть один або кілька варіантів відповіді» більшість респондентів – 61 особа (74%) – найпозитивнішим моментом вказали перебування дома, поруч з рідними під час епідемії чи повітряної тривоги, відчуваючи себе у більшій безпеці, ніж у сховищі університету чи гуртожитку.

Здобувачі відмітили також те, що економиться час на засвоєння матеріалу, оскільки не потрібно конспектувати лекційний матеріал. Все це можна завантажити з тих матеріалів, які доступні в інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Так вважають 38 осіб (45,8%), які брали участь в опитуванні.

Таким чином, дистанційне навчання викликає до себе неоднакове ставлення всіх учасників, оскільки залежить від таких важливих факторів, як умови навчання, технічна забезпеченість та рівень володіння комп'ютерною технікою. Беручи до уваги дані опитування, можна зробити висновок, що важливими умовами успішної реалізації дистанційного навчання є комп'ютерна грамотність студентів, забезпеченість комп'ютерною технікою й навчально-методичними матеріалами та безпекова ситуація.

Список використаних джерел

1. Васюк О. Теоретико-методичні аспекти організації дистанційної освіти. *Вісник Книжкової палати України*. 2011. № 2. С. 30–32.
2. Москаль Ю. Світові тенденції розвитку заочної та дистанційної вищої освіти. *Психологія і суспільство*. 2008. № 3. С. 116–122.

Яна Чернятинська

ПЕДАГОГІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Педагогічний експеримент є однією з найефективніших методик підвищення якості освіти. Він дозволяє вчителям та педагогам випробовувати нові методики навчання, оцінювати їх ефективність та знаходити найбільш оптимальний спосіб передачі знань учням.

Педагогічний експеримент являє собою дослідницьку роботу, спрямовану на покращення якості освіти та її процесу.

Цей інструмент може бути використаний для тестування нових методів навчання, програм, технологій, що сприятимуть розвитку та підвищенню ефективності навчального процесу.

Педагогічний експеримент – це дослідницький метод, що полягає у

впровадженні нових підходів до навчання та оцінювання, вивченні їх впливу на результати навчання та порівнянні їх з традиційними методами. Він є досить складним процесом, який включає кілька етапів.

Перший етап – планування. На цьому етапі визначається мета експерименту, обирається група учнів, які беруть участь у дослідженні, визначається методика проведення експерименту та вибирається контрольна група, з якою порівнюються результати.

Другий етап – розробка методики. На цьому етапі розробляється методика проведення експерименту, в якій зазначаються завдання для учнів, принципи оцінювання та контролю за навчанням, а також методи стимулювання учнів до активної участі в навчальному процесі.

Третій етап – впровадження. На цьому етапі проводиться впровадження методики в навчальний процес, збір даних та моніторинг їх якості. Важливо забезпечити максимальний контроль за навчанням, щоб відслідкувати ефективність нових методів навчання.

Четвертий етап – аналіз та оцінка результатів. На цьому етапі проводиться аналіз отриманих даних та їх порівняння з результатами контрольної групи. Результати експерименту оцінюються з точки зору ефективності нових методик навчання та їх можливості впровадження в майбутньому.

П'ятий етап – висновки та рекомендації. На основі аналізу результатів експерименту формулюються висновки та рекомендації для подальшого використання нових методик навчання. Важливо розробити план дій щодо впровадження нових методик навчання в повсякденну практику.

Педагогічний експеримент дозволяє вчителям та педагогам експериментувати з новими методиками навчання, що може призвести до значного покращення якості освіти. Він допомагає знайти найбільш оптимальний спосіб передачі знань учням, що забезпечує більш успішні результати навчання та розвитку учнів. Тому, педагогічний експеримент є невід'ємною частиною педагогічної практики та дозволяє вчителям підвищити ефективність своєї роботи.

Таким чином, педагогічний експеримент є важливим інструментом підвищення якості освіти та є ефективним способом введення нових методик навчання в практику. Він дозволяє педагогам та вчителям випробовувати нові методики навчання та оцінювати їх ефективність. Важливо ретельно дотримуватися кожного з етапів експерименту та забезпечити максимальний контроль за навчанням. Результати педагогічного експерименту дають можливість визначити найбільш оптимальні методики навчання та впровадити їх в повсякденну практику, що сприятиме підвищенню якості освіти та розвитку учнів.

Отже, педагогічний експеримент є важливим інструментом у сфері освіти та дозволяє підвищити якість навчання та розвитку учнів. Він

дозволяє вчителям та педагогам експериментувати з новими методиками навчання та визначити їх ефективність, що в подальшому можна впроваджувати в практику. Важливо дотримуватися кожного етапу експерименту та ретельно контролювати процес навчання.

Таким чином, педагогічний експеримент є потужним інструментом у руках вчителів та педагогів для підвищення якості освіти та розвитку учнів, і має бути використаним на практиці для досягнення цієї мети.

Список використаних джерел

1. Богданова Н. В., Назаренко О. В. Педагогічний експеримент як засіб підвищення якості освіти. Київ, 2008.
2. Вакалюк Т. І. Педагогічний експеримент: організаційно-методичні аспекти. Київ, 2015.
3. Гавриленко І. І. Педагогічний експеримент: сутність, зміст, особливості організації. Київ, 2010.
4. Колісник М. В., Жук О. Ю. Педагогічний експеримент: теорія і практика. Київ, 2011.
5. Петровська І. М. Педагогічний експеримент як засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Київ, 2012.

Вадим Чичук

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФОРМА СУЧАСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У сучасній системі вітчизняної вищої освіти є важливою та актуальною проблема, пов'язана з пошуком ефективних інноваційних форм, технологій та методів навчання майбутніх фахівців у ЗВО, особливо це зумовлено введенням карантинних обмежень пандемії коронавірусу та воєнними діями на території України. Водночас вибір інноваційних методик у професійній освіті спрямований на формування та розвиток ключових і спеціальних компетентностей у майбутніх фахівців, орієнтацію в інформаційно-цифровому просторі, використання в освітньому процесі критичного та креативного мислення студентів.

З наукових джерел стало відомо, що змішане навчання оптимально поєднує в собі два різновиди навчання у ЗВО, зокрема традиційне (аудиторне) та дистанційне (позааудиторне). Запровадження змішаного навчання має свою коротку передісторію, спочатку у зв'язку з пандемією у світі в освітніх закладах України було введено дистанційну форму підготовки здобувачів освіти, яке поступово з послабленням карантинних заходів видозмінилося на змішану форму. Це пояснюється насамперед тим, що одним з вагомих недоліків дистанційної форми навчання було