

заході Чечні супутником було виявлено місцеперебування Джохара Дудаєва, таким чином росіяни змогли дістатися до координат Дудаєва та обстріляли його ракетами. Після нападу Джохар Дудаєв помер [2, с. 1–2].

Отже, Джохар Дудаєв був президентом, який любив свій народ і йому відповідали взаємністю. Політик, що став жертвою системи і чия постать ще не раз стане темою обговорення серед науковців. Він пішов проти росії і поплатився за це життям, але його жертва не була даремною.

Список використаних джерел

1. Дудаєва Алла. *Мільйон перший*. Львів: Астролябія, 2016. 336 с.
2. Історична правда. Як убили Дудаєва. 15 років тому загинув перший президент Чечні. Історична правда. URL: <https://www.istpravda.com.ua/digest/4db02f2568a49/> (дата звернення: 30.03.2023).
3. Крицький В. Джохар Дудаєв. Полтавський період життя першого президента Чеченської Республіки Ічкерія. ЗМІСТ. URL: <https://zmist.pl.ua/publications/dzhohar-dudajev-poltavskii-period-zhittya-pershogo-prezidenta-chechenskoji-respubliki-ichkeriya> (дата звернення: 30.03.2023.)
4. Celik G. 26 years since assassination of Dzhokhar Dudayev, symbol of independence struggle in Chechnya. Anadolu Ajansı. URL: <https://www.aa.com.tr/en/life/26-years-since-assassination-of-dzhokhar-dudayev-symbol-of-independence-struggle-in-chechnya/2570468> (дата звернення: 30.03.2023).
5. Okur M. Milyon birinci: Cahar Dudayev. Gzt. URL: <https://www.gzt.com/mecra/milyon-birinci-cahar-dudayev-3401067> (дата звернення: 30.03.2023).

Катерина Бондаренко

ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-ЛОГОПЕДИЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Останнім часом в нашій та інших країнах світу спостерігається така тенденція погіршення здоров'я дітей: 70% випадків немовлята народжується з перинатальною патологією, у 60–75% фіксуються порушення розвитку раннього віку [3, с. 2]. Згідно даних Держкомітету України практично кожна дитина страждає не менш ніж на один психічний розлад, кожна п'ята має когнітивні, поведінкові, емоційні проблеми або ж мовленнєві порушення [1, с. 109–110]. Тож переважно в більшості випадків дана група дітей потребує необхідної допомоги спеціалістів.

Тому на сьогоднішній день гостро піднімається проблема корекційно-логопедичного супроводу. Актуальність розвитку системи супроводу дітей з особливими освітніми потребами обґрунтовано в дослідженнях

В. Бондар, Е. Данілавичюте, С. Єфімова, А. Колупаєва, Н. Софій, Д. Шульженко та ін. Такі вчені, як Л. Вавіна, В. Кисличенко, С. Конопляста, Ю. Рібцун, М. Рождественська, О. Романенко, Н. Жукова, О. Корнєв, О. Мастюкова, В. Сорокін, Т. Філічева, Л. Шипіцина та інші працювали над створенням та удосконаленням системи психолого-педагогічно та, в основному, логопедичного, супроводу сімей, які виховують дітей з вадами мовлення [6, с. 145].

Дослідження вчених доводять важливість даного супроводу дітей та їх сімей. Проте не повністю розглянутий та вивчений аспект організації корекційно-логопедичного супроводу дітей з ООП в закладах дошкільної освіти з інклюзивною формою навчання.

Логопедичний супровід є структурним компонентом психолого-педагогічного супроводу, проте співвідносно всім підсистемам, він залишається самостійним напрямом зі своїми методологічними засадами, специфічними завданнями, метою та шляхами вирішення [4, с. 10].

У системі організації та забезпечення логопедичного супроводу у закладах дошкільної освіти з інклюзивною формою навчання, логопед виконує ряд функцій, а саме:

- організація сприятливого мовленнєвого середовища;
- формування логопедичної компетентності;
- збудження процесів формування мовлення;
- запобігання порушень мовлення;
- контроль за перебігом розвитку мовлення та забезпечення надання своєчасної логопедичної допомоги;
- консультативна допомога батькам.

Також логопед у своїй діяльності здійснює наступні напрями роботи:

- Діагностичний напрямок.
- Корекційний напрямок.
- Аналітичний напрямок.
- Консультативно-просвітницький та пропедевтичний напрямок [5, с. 88–89].

Логопедичний план корекційно-розвиткової роботи розробляється згідно таких програм:

- 1) Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. Білан;
- 2) Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку із ЗПР від 3 до 7 років «Віконечко» / за ред. Л. Прохоренко;
- 3) Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / Наук. кер. та заг. ред. Т. Скрипник і т. д.);
- 4) Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / за редакцією К. Луцько.

Всі ці програми рекомендовані інклюзивно-ресурсним центром та враховують сучасні тенденції щодо інклюзивної освіти дітей з ООП, а також новітніх підходів до навчання та розвитку цієї категорії дітей [8, с. 485].

Успішність корекційно-логопедичної роботи залежить від: чіткої організації дітей у період їхнього перебування в ЗДО, правильного розподілу навантаження протягом дня та узгодження і наступності в роботі логопеда і вихователя. У процесі організації логопедичної роботи важливо опиратись на загальнодидактичні (науковості, доступності поданого матеріалу, систематичності та послідовності, наочності, активності та індивідуального підходу до кожної дитини) та спеціальні принципи (розвитку, зв'язку мовлення з іншими психічними процесами, комплексності, системного та діяльнісного підходу) [7].

Також дуже важливим елементом корекційно-логопедичного супроводу є надання логопсихологічної допомоги батькам. Науковці стверджують, що найважливішою складовою логопедичного супроводу є спільна робота логопеда та сім'ї дитини, починаючи з раннього віку. Адже ефективність подолання мовленнєвого порушення залежить від активної участі батьків, які зможуть закріпити отримані під час занять з логопедом знання, мовленнєві навички та уміння в повсякденному житті, використовуючи для цього побутові речі, режимні моменти, піклування за рослинами та тваринами, прогулянки, екскурсії, відвідування театру тощо [4, с. 10]. Тому логопеду необхідно застосовувати такі форми роботи з батьками як:

- логопедичні лекції;
- консультації;
- інтерактивні заняття, логотренінги;
- групові та індивідуальні заняття з батьками тощо.

Отже, корекційно-логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти з інклюзивною формою навчання є досить важливим та потребує детальнішого вивчення з боку науковців. Щоб надання логопсихологічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами та їхнім сім'ям було успішне, логопеду необхідно правильно організувати свою роботу з усіма учасниками корекційно-логопедичного супроводу.

Список використаних джерел

1. Кисличенко В. Актуальні питання логопедичного супроводу у сучасних умовах. *Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції (15–16 квітня 2021 р.)*. 2021. 197 с.
2. Кисличенко В. А. Логопедичний супровід сім'ї в умовах груп корекції

- мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти* (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т., т. 1 / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. С. 176–185.
3. Кисличенко В. А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. К., 2011. 20 с.
 4. Кисличенко В. А. Логопедичний супровід як інноваційний підхід до корекції порушень мовлення. *Теоретичні і практичні наукові інновації*. 2015. С. 9–13.
 5. Компанець Н. М., Луценко І. В., Коваль Л. В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ: навч.-метод. посіб. Київ: Атопол, 2018. 100 с.
 6. Ласточкіна О. В. Сучасні напрями роботи з сім'єю, що виховує дитину з порушеннями мовлення. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. № 3. С. 144–149.
 7. Нікіщенко Г. Підготовка дітей з вадами мовлення в компенсуючому дитячому садку (групі). *Дитячий садок*. 2005. № 35. Вкладка.
 8. Токар Н. І. Логопедичний супровід дітей з ООП в закладах дошкільної освіти. *Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти*: збірник наукових праць [ред. кол.: В. І. Очеретянко (гол.) та ін.]. Хмельницький: ХОШПО, 2019. 550 с.

Ірина Борушко

ПЕДАГОГІЧНИЙ АРТИСТИЗМ ЯК ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МУЗИКАНТА-ПЕДАГОГА

Принципи гуманізації освіти третього тисячоліття направлені на створення сприятливих умов підготовки фахівців нової генерації. Сьогодні на особливу увагу заслуговує питання професійної підготовки майбутнього музиканта-педагога, який має успішно конкурувати в країні, де вже більше року йде повномасштабна війна.

У сучасного вчителя з'являються нові задачі, які вони мають вирішити, наприклад, опанувати технічні засоби навчання, які так необхідні при дистанційному навчанні. Раніше вчитель був просто джерелом інформації для дитини, а зараз – педагог, наставник, друг, коуч, порадижник, людина, що надихає, розуміє та поважає учнів, розкриває потенціал, підтримує у будь-якій ситуації. Вчитель має бути прикладом для дитини: освіченим, компетентним, різносторонньо розвиненим, кмітливим та креативним, також творчою особистістю, яка вмє яскраво й