

- content/uploads/2020/08/Gyslenko-metodika.pdf.
3. Петренко Л. П. Застосування гейміфікації у навчанні [Електронний ресурс] / Л. П. Петренко. – 2020. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/stattya-zastosuvannya-geymifikaci-u-navchanni-141251.html>.
 4. Сашуріна О. В. Інноваційні технології на уроках іноземної мови як засіб оптимізації навчального процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів [Електронний ресурс] / Олеся Василівна Сашуріна. – 2021. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/innovaciyni-tehnologi-na-urokah-inozemno-movi-yak-zasib-optimizaci-navchalnogo-procesu-ta-aktivizaci-piznavalno-diyalnosti-uchniv-232872.html>.

Катерина Полив'яна

ОСОБЛИВОСТІ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Урок є основною організаційною формою навчання в організації процесу з англійської мови в базовій середній школі.

Для підвищення пізнавального інтересу до вивчення іноземної мови в учнів, вчителю слід проводити нестандартні уроки.

Що таке нестандартний урок? Нестандартний урок – це незвичайний спосіб викладання навчальних дисциплін. Головною метою таких уроків є те, щоб зробити цікавим те, що раніше було нудним, розвинути творчість студентів, розвинути комунікативні та пізнавальні навички, а також зацікавити у вивченні навчальної дисципліни, тому що інтерес сприяє швидкому вивченню будь-якої інформації.

Під час нестандартних уроків активними є всі учні, кожен з них стає успішним та клас перетворюється на творчий колектив.

Такі уроки охоплюють велику різноманітність методів та форм, як-от пошукова діяльність, міжпредметні зв'язки, опорні сигнали, проблемне навчання, конспекти тощо. У процесі навчання такими методами учні позбавляються напруження, поліпшується мислення, збуджується й підвищується інтерес до предмета.

Хочеться окремо зупинитися на різновидах нестандартних уроків, тому, що вони користуються великою популярністю серед учнів та показують високі результати. Мені хотілося б приділити увагу декільком таким різновидам, які мають низку інших нетрадиційних уроків:

Уроки ігри – поєднання між собою гри та праці. На таких уроках формується проста атмосфера. Ігри розвивають в учнів емоційну та інтелектуальну сфери. Головні особливості таких уроків те, що навчання ставиться як ігрове завдання, тобто основні правила є гра та захопленість до уроку з боку школярів.

Уроки-казки або уроки-подорожі – саме такі уроки спираються та

розвивають фантазію дітей. Для проведення уроку вчитель бере за основу якусь казку або самостійно складає її. Такий формат уроку підходить як для молодших учнів, так і старших.

Уроки-змагання – ці уроки проводяться у гарному темпі та задля перевірки практичних та теоретичних знань. Ідеєю для уроку вчитель може взяти в якості якихось телевізійних змагань або ж придумати самостійно.

Уроки-імітації – це уроки, які можуть бути різними. Вони можуть бути створені на діяльності якихось організацій, закладів тощо. Під час уроку дітям ставляться проблемно-пошукові, творчі завдання. В процесі такого уроку у школярів з'являються артистичність та розвивається неординарність мислення.

Урок-вікторина – основною частиною уроку є гра, вчитель репрезентує ряд питань на яких потрібно дати відповідь в усній чи письмовій формі. За тим що вікторина це вид гри, учні залюбки стають учасниками. Учні можуть бути поділені на команди. Основною задачею вікторини дати кожному учню проявити активність та рівень своєї ерудиції.

Створюючи нестандартний урок можна визначити для себе позитивні сторони такого уроку, а саме:

- Раціональний розподіл часу;
- Розв'язання проблем з дисципліною;
- Учні цілеспрямовано розвиваються на основі комплексної розвивальної системи;
- Під час уроку включаються емоційна та раціональна сфери.

Я б хотіла ще зазначити, що нестандартні методи варто використовувати як підсумкові для закріплення або узагальнення навичок. Тобто урок проводиться наприкінці теми та має мету закріпити, впорядкувати, підсумувати та визначити рівень володіння учнями навчальним матеріалом конкретної теми.

Оцінювання навчальних досягнень учнів може проходити у двох варіантах, або в накопичувальній системі з переводом у дванадцяти бальну систему, де за кожен правильну відповідь на завдання дається 1–2 бали, якщо команда встигла виконати завдання раніше зазначеного часу, то отримує додатковий бал, максимальна кількість балів враховуючи й додаткові бали, складає 100 балів.

Або другий варіант не менш дієвий, коли кожен учень може отримати наліпка за правильну відповідь, гарну активність на уроці, потім учні можуть скинутися наліпками з класом та отримати подарунок, варіації подарунка підбираються за інтересами учнів та обирається випадковим способом.

Після таких незвичайних уроків учні будуть активно застосовувати лексику з конкретної вивченої теми; розширять свої знання на задану тему (наприклад, спорт та все, що з ним пов'язано); вдосконалять навичка аналізу; визначать важливість знань з англійської мови.