Наталія Живко

ЛІВОРУКЕ ПИСЬМО ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Актуальність теми: основне завдання нової школи України XXI століття – формування гармонійно розвиненої особи, здатної реалізовувати свій інтелектуальний і особистий потенціал. Завдання школи полягає в тому, щоб надати дітям можливості пошуку своєї індивідуальності, розвитку освітніх потреб і можливостей. На думку вчених, сучасна педагогіка виокремлює проблему навчання ліворуких дітей в школі як одну із нагальних і актуальних.

Мета дослідження полягає у проблемі навчання і виховання ліворуких дітей, з'ясуванні сутності поняття «ліворукості».

Стан дослідження проблеми: на даний час цією проблемою займаються такі учені, як: М. Безруких, Н. Богомолова, В. Вільдавський, Т. Доброхотова, М. Князева, В. Лобода, А. Чупріков та ін. Загалом в Україні ліворуких не так уже багато – лише 5–12 %. Проте останнім часом спостерігається тенденція до збільшення кількості таких людей. У загальноосвітніх школах України їхня кількість за останнє десятиліття збільшилась в 3–4 рази.

Ліворукість – вроджена індивідуальна особливість людей, у яких права півкуля мозку домінує над лівою. Попри зовнішню подібність, у них різні функції: права відповідає за інтуїцію, образне мислення (передумови до художньої творчості); у лівій сконцентровані механізми аналітичного, абстрактного мислення (науковий підхід) [2].

Проблема ліворукості є однією з найменш досліджених та найскладніших для педагогів-практиків. Тривалий час вважалося, що дітей, які працюють лівою рукою активніше ніж правою, необхідно перевчати, керуючись при цьому загальними вимогами до навчально-виховного процесу. Але, перевчаючи ліворуких дітей, педагоги зіткнулися із надзвичайними труднощами, наслідки яких, як правило, виявлялися і в подальшому житті таких дітей, ліворукі діти переучувалися важко, без бажання, у них часто з'являлися невротичні реакції.

Перенавчання дітей із ліворукості на праворукість вирішувалась би набагато легше, якби ідентифікація ліворукості могла здійснюватися на більш ранніх етапах розвитку дитини. Крім того, ліворукі діти інколи відчувають і психологічні труднощі щодо взаємодії з праворукими однолітками (надмірну увагу щодо виконання письмових завдань, руху у просторі, розміщення за партою, тілесної взаємодії з іншими). Відомо, що значна частина дітей, що приходять до першого класу, не підготовлені до письма, а це вже з перших днів навчання створює комплекс труднощів. Письмо – один із найскладніших видів людської діяльності, а навчитися писати не так просто.

Ліворукість створює деякі проблеми в соціальній адаптації дітей. Вирішення цих проблем вбачається у необхідності особливої вчительської допомоги ліворуким дітям. Отже, вирішення проблеми ліворукості

забезпечить покращення навчання дітей в школі, підготує дитину до «дорослого» життя, дасть їй певну суму знань і навиків, виявить її неповторну індивідуальність, допоможе розвитку сильних якостей і переборюванню слабких.

Список використаних джерел

1. Богомолова Н. Особливості навчання письму ліворуких дітей // Студентський науковий вісник ТДПУ. – Тернопіль, 2004. – Вип. 9. – С. 100–102.

Лобода В. Ліворукість – не проблема // Наука і суспільство. – К., 2002. – № 9–10. – С. 32–33.