Денис Коваленко

КОМП'ЮТЕР У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Протягом майже 25 років, з моменту введення предмету «Основи інформатики» до навчальної програми загальноосвітніх шкіл, все одно, актуальним залишається питання впровадження інформаційних технологій у педагогічну діяльність. Це пояснюється швидким розвитком інформаційної галузі та її широким впровадженням у виробничі сфери та у практику повсякденного буття. Але процес інформатизації освіти довгий час гальмувався низьким рівнем забезпеченості навчальних закладів сучасною комп'ютерною технікою, так само як і сьогодні, переважна більшість шкіл не може собі дозволити придбати сучасні технічні засоби навчання, але останнім часом в силу ряду факторів поступово покращується стан комп'ютеризації, тому стає доцільним використання інформаційних технологій не лише на уроках інформатики, а й на уроках з інших предметів. Комп'ютер стає універсальним технічним засобом навчання. Форми його використання на уроках різноманітні: від заміни звичайного паперового підручника до постановки навчальних експериментів засобами комп'ютерного моделювання, від демонстрації аудіо та відео фрагментів до індивідуального контролю знань учнів [2, с. 20–21].

Нові інформаційні технології навчання значно впливають на зміст навчання. Це, насамперед, виявляється у тому, що вони по новому ставлять питання про доступність знань: багато з того, що раніше вважалось доступним лише фахівцю, сьогодні в принципі можна зробити доступним і учневі, комп'ютер дає можливість значно розширити і поглибити зміст навчання, доступний для всіх вікових груп. Це досягається завдяки:

– колосальним можливостям комп'ютера у наочному поданні змісту, навчанню різних модальностей інформації;

– наданню учневі можливості користуватися значним обсягом інформації;

– використанню комп'ютерних засобів, що реалізують ідеї штучного інтелекту, зокрема експертних систем, і дозволяють забезпечити глибше засвоєння як декларативних, так і процедурних знань прямого продукту навчання;

– широкому використанню ігрових форм навчання [1, с. 278–280].

Але не зважаючи на численні переваги комп'ютера поряд із ними існує ряд причин, що стримують впровадження комп'ютерної техніки в загальну навчальну практику. По-перше, це все ще низький рівень практичної підготовки вчителів використання комп'ютера. По-друге, кількість педагогічних програмних засобів впевнено зростає, але більшість із них все ще знаходяться на рівні тестування і вчителям самим доводиться

відбирати та добирати матеріали необхідні саме на їх урок, на їх тему. По-третє, слабка методична підготовки учителів до використання інформаційних технологій при навчанні різних предметів шкільного курсу.

В таких умовах стає актуальним завдання розробки методики використання комп'ютерної техніки на уроках різних предметів шкільного курсу. В даному питанні виділимо три складові: методика оволодіння первинними навичками роботи на комп'ютері; загальна методика використання комп'ютерної техніки у навчальному процесі; фахові методики використання комп'ютерів на уроках.

Для працюючих учителів актуальною є задача оволодіння загальною та особливо фаховою методикою навчання, що може бути реалізовано через інститути післядипломної освіти. Розробка методик повинна здійснюватись, в першу чергу, викладачами базових дисциплін, які володіють комп'ютерними технологіями. Допомогу мають надавати викладачі інформатики.

Список використаних джерел:

1. Апатова Н. В. Інформаційні технології в шкільній освіті. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 278 с.
2. Дорошенко Ю. О., Прокопенко Н. С. Яким бути шкільному курсу інформатики // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. – № 1. – С. 20.