

## **АНАЛІЗ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРИ ОЗНАЙОМЛЕННІ З ТЕХНІКОЮ І ТЕХНОЛОГІЄЮ СУЧАСНОГО ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОБСЛУГОВУЮЧИХ ВИДІВ ПРАЦІ**

Освітня галузь «Технологія» повинна подати інформацію з низки навчальних дисциплін. Починати треба з властивостей основних конструкційних матеріалів і способів їх обробки.

Проаналізуємо зміст вивчення сучасного швейного виробництва учнями 5-9 класів в загальноосвітній школі.

Для цього з програми для трудового навчання виділимо розділи і теми, що стосуються цих питань і розглянемо послідовне їх вивчення.

Аналіз даних свідчить, що ознайомлення з сучасним швейним виробництвом, а саме технікою і технологічними процесами на швейному виробництві починається в 5 класі. Учні отримують знання про найпоширеніші професії на виробництві, об'єкти праці, матеріали, інструменти. Вони вперше ознайомлюються з поняттям – «технологія», визначають технологію, як перетворюючу діяльність. В цьому класі учні знайомляться з об'єктами технологічної діяльності, відбором її в залежності від потреб людини, вивчають види інформаційних джерел про техніку і технологію [3, 10].

В шостому класі учні вивчають основні галузі народного господарства. Приклади технологій, що використовуються в них, знайомляться з видами технологічних процесів розкרוювання та пошиття робочого одягу.

Програмою сьомих класів для учнів передбачені знання з промисловості як галузі матеріального виробництва. Учні вивчають види технологічних процесів з розмічання та різання матеріалів. Знайомляться з електрифікованими знаряддями праці для різання матеріалів. Вчать виконувати роботи обкрейдувальників, розкрійниць, контролерів. Учні ознайомлюються з правилами роботи на електрифікованій швейній машині, вчать виконувати на ній технологічні операції.

В восьмому класі учні вивчають основні базові технології: механічні, хімічні, біологічні, енергетичні, інформаційні, знайомляться з професією модельєра-конструктора. В цьому класі учні отримують відомості про ефективні способи механічного різання матеріалів на сучасному виробництві, вчать виконувати типові розкладки [1, 4].

В дев'ятому класі проходить ознайомлення з перспективами розвитку та вдосконалення технологій. Учні отримують знання з автоматизації, комп'ютеризації технологічних процесів, застосуванням промислових роботів. Програмою для цього класу передбачено вивчення застосування законів біоніки в промисловості, виконання моделей і макетів з різних мате-

ріалів.

Учні отримують знання про асортимент, сучасні напрямки оновлення асортименту. Знайомляться з правилами підбору фурнітури та оздоблювальних матеріалів, професією конфекціонера. Учні вивчають сучасні немеханічні способи розмічання та різання матеріалів (лазерне, плазмове та ін.), знайомляться з використанням комп'ютерної техніки для забезпечення розмічання і різання.

Одержавши такі знання, випускник основної школи матиме базу для подальшого навчання у вибраному напрямі, йому буде легше знайти своє місце у житті, він без особливих затрат часу зможе освоїти будь-яку роботу спеціальність і без особливих труднощів перейти, у разі необхідності, на роботу за суміжною спеціальністю. Це особливо важливо тому, що світовий досвід показує, що через швидку зміну технологій людина повинна через кожні 4-5 років змінювати професію.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Галькипер И.И., Сафронова И.В. Механическая технология производства одежды. – М.: Лёгкая индустрия, 1977.
2. Головніна М.В., Михайлець В.М., Ямпольська А.М. Технологія обробки деталей швейних виробів. 2-ге вид. – К.: Техніка, 1986.
3. Довідник швейника. – Міленіум, 2004.
4. Дорчинская Т.И. Швейное дело: Уч. пособ. для IX-X кл. сред. общеоб. школы. – К.: Рад. школа, 1981.