БИБЛИОТЕЧКА УЧИТЕЛЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА О ШКОЛЕ

УЧПЕДГИЗ 1939

1957

БИБЛИОТЕЧКА УЧИТЕЛЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА О ШКОЛЕ

-7598/44.

СБОРНИК
ПОСТАНОВЛЕНИЙ ЦК ВКП(б) и
СОВНАРКОМА СССР и РСФСР
за 1931—1939 гг.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАРКОМПРОСА РСФСР
МОСКВА ★ 1939

371
0—11

Составитель *Н. И. Болдырев.*

Сборник постановлений ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР и РСФСР о школе.

Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР 1939 г.

Ответственный редактор *Н. Н. Разумовский.*

Уполномоченный Главлита № А-7953.

Технический редактор *М. Г. Позднякова.* Корректор *В. М. Кутузова.*

Сдано в набор 28/IV 1939 г. Подписано к печати 26/VI 1939 г. индекс У-2. Учпедгиз № 12113. Тираж 75 000 экз. Печатных лист. 6,5. Учетно-издательских лист. 6,52. Формат бумаги $82 \times 108/_{32}$. Бум. л. $1^5/_8$. Тип. зн. в 1 бум. л. 165 000. Заказ 1869.

1-я Образцовая тип. Огиза РСФСР треста „Полиграфкнига". Москва, Валовая, 28.

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ.

Партия большевиков и Советское правительство уделяют исключительно большое внимание делу коммунистического воспитания подрастающего поколения.

За последние годы Центральный Комитет ВКП(б), Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров СССР и РСФСР опубликовали целый ряд постановлений о школе и об учителе. В этих постановлениях даются исчерпывающие указания по вопросам содержания, организации и методики учебно-воспитательной работы в начальных, средних и высших школах. Большое место в постановлениях партии и правительства занимают вопросы улучшения материального положения учителя и повышения его роли в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

В настоящий сборник вошли лишь основные постановления партии и правительства о школе и учителе, опубликованные в 1931—1939 гг.

Наряду с важнейшими постановлениями ЦК ВКП(б) и СНК СССР в сборник включены «Замечания» И. В. Сталина, А. А. Жданова и С. М. Кирова по поводу конспекта учебника по «Истории СССР» и о конспекте учебника «Новой истории». Эти «Замечания» имеют огромное значение как для составителей учебников по истории, так и для всего советского учительства.

В «Сборник постановлений ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР и РСФСР» включены материалы из резолюции XVIII Съезда ВКП(б) по докладу товарища В. М. Молотова

«О третьем пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР» — в части, касающейся вопросов школы.

Постановления и другие материалы, вошедшие в данный сборник, расположены в хронологическом порядке.

В приложениях даны различные инструкции и другие материалы, утвержденные Совнаркомом СССР. Все эти материалы дополняют и поясняют основные постановления.

Все замечания по настоящему сборнику просим направлять по адресу: Москва, Орликов пер., 3, Учпедгиз, редакция педагогики, Н. И. Болдыреву.

О НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.

Идя по пути осуществления программы Коммунистической партии, согласно которой «школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» (программа ВКП(б), пролетарское государство добилось огромных успехов в деле расширения школьной сети и перестройки школы. Число учащихся в начальной и средней школе возросло с 7800 тыс. в 1914 году до 20 млн. в 1931 году. Коренным образом изменился социальный состав школы: дети рабочих и широких масс трудящихся в деревне, не имевших ранее возможности обучать своих детей в школе, являются теперь основным контингентом школы. Обучение на родном языке охватило самые отсталые в культурном отношении народы Советского Союза и проводится на 70 языках.

Принципиально иным стало содержание всей работы школы.

Советская школа, ставящая своей задачей «подготовлять всесторонне развитых членов коммунистического общества», дает детям несравненно более широкий общественно-политический кругозор и общее развитие, чем дореволюционная буржуазная школа. За последние годы возрос уровень общего образования детей в советской школе.

Особенно значительные успехи достигнуты школой после исторического постановления XVI съезда партии о введении всеобщего начального обучения. Только за последний год число учащихся в начальной и средней школе возросло с 13,5 до 20 млн. Сверх этого ФЗУ и техникумами охвачено 1400 тыс. учащихся.

Наряду с решающими шагами по осуществлению обязательного обучения детей школьного возраста, школа значительно продвинулась вперед по пути соединения школьного обучения с производительным трудом и общественной

работой, благодаря чему заложены основы перестройки школы на базе политехнизма.

Увеличение числа мастерских, хотя недостаточных по количеству и технически еще слабо оборудованных, в сочетании с проводимым прикреплением школ к заводам, совхозам, МТС и колхозам, позволяет развертывать все более широко и ускоренно политехнизацию школы.

Однако, несмотря на все эти достижения, ЦК констатирует, что советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства. ЦК считает, что *коренной недостаток* школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). В силу этого политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не подготовляет детей, как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой.

Всякая попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук, особенно физики, химии и математики, преподавание которых должно быть поставлено на основе строго определенных и тщательно разработанных программ, учебных планов и проводиться по строго установленным расписаниям, представляет собой грубейшие извращения идей политехнической школы. «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество» (Ленин, т. XXV, стр. 388).

В основу всей дальнейшей работы школы ЦК предлагает положить указания Ленина, данные им еще в 1920 году. Подчеркивая, что нельзя вопросы политехнизации ставить абстрактно, что эти вопросы следует разрешать в тесной связи с конкретными задачами, стоящими перед партией, Ленин указал[1], что необходимо:

«1) Избегать ранней специализации, разработать инструкцию об этом.

2) Расширить во всех профтехшколах общеобразовательные предметы.

3) Безусловным заданием поставить немедленный пере-

---

[1] Замечания Ленина на тезисы Н. К. Крупской о политехническом образовании.

ход к политехническому образованию или, вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас же шагов к политехническому образованию...

Нам нужны столяры, слесаря тотчас. Безусловно. Все должны стать столярами, слесарями и проч., но с таким-то добавлением общеобразовательного и «политехнического минимума».

«Задача школ 2-й ступени (12—17), вернее, высших классов 2-й ступени, дать вполне знающего свое дело, вполне способного стать мастером и заменить практически подготовленного к этому столяра, плотника, слесаря и т. п., с тем, однако, чтобы этот «ремесленник» имел широкое общее образование (знал минимум основы таких-то и таких-то наук; указать точно каких); был коммунистом (точно указать, что должен знать), имел политехнический кругозор и начатки, основы политехнического образования.

Именно:

а) основные понятия об электричестве (точно определить, какие);

б) о применении электричества к механической промышленности;

в) *то же* — к химической;

г) *то же* — о плане электрификации РСФСР;

д) посетил не менее 1—3 раз электрическую станцию, завод, совхоз;

е) знал такие-то основы агрономии и т. д., разработал детально минимум знаний».

Исходя из всего этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

1. Основные задачи школы.

Предложить Наркомпросам союзных республик немедленно организовать научно-марксистскую проработку программ, обеспечив в них точно очерченный круг систематизированных знаний (родной язык, математика, физика, химия, география, история), с расчетом, чтобы с 1 января 1932 г. начать преподавание по пересмотренным программам.

Одновременно с пересмотром программ Наркомпросы должны принять ряд мер, обеспечивающих действительную возможность преподавания по новым программам (инструктирование учителей, издание соответствующих указаний и т. д.).

Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике не проверен-

ных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так называемого «метода проектов». Вытекавшие из антиленинской теории «отмирания школы» попытки положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов» вели фактически к разрушению школы.

ЦК обязывает Наркомпросы союзных республик немедленно организовать и поставить на должную высоту научно-исследовательскую работу, привлечь лучшие партийные силы для этого дела и перестроить ее на строго марксистско-ленинских началах.

Исходя из того, что составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся «основы наук», знакомить учащихся «в теории и на практике со всеми главными отраслями производства», проводить «тесную связь обучения с производительным трудом» — предложить Наркомпросам союзных республик на протяжении 1931 г. широко развернуть сеть мастерских и рабочих комнат при школах, сочетая эту работу с прикреплением школ к предприятиям, совхозам, МТС и колхозам на основе договоров.

Соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы.

Предприятиям, совхозам, МТС и колхозам оказать всемерную помощь Наркомпросам в разрешении этой задачи путем выделения необходимого оборудования и инструментов для школьных мастерских и лабораторий, выделения квалифицированных рабочих и специалистов для непосредственного участия в работе школы, помощи педагогам в изучении производства и т. д.

Наркомпросам союзных республик создать в каждом районе и во всех городах сеть образцовых школ, поставив их в более благоприятные материальные условия и сосредоточив в них лучшие педагогические силы с тем, чтобы учительские массы, рабочие, колхозники и учащиеся могли на практике учиться у них строительству политехнической школы.

Для содействия политехнизации школы Наркомпросам союзных республик организовать в 1931/32 учебном году сеть небольших политехнических музеев, а также специальных политехнических отделений при существующих краеведческих музеях. ВСНХ оказать финансовое и организационное содействие проведению этого мероприятия. Наркомпросам совместно с государственными издательствами создать типовые политехнические библиотеки для учащихся и педа-

тогов на родном языке. Наркомпросам совместно с кинорганизациями разработать мероприятия по использованию кино для школы, в особенности для политехнизации.

В период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительно важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии.

В связи с этим ЦК предлагает партийным организациям укрепить руководство школой и взять под непосредственное наблюдение постановку преподавания общественно-политических дисциплин в школах-семилетках, в педтехникумах и педвузах.

Подтверждая необходимость выполнения в срок постановления ЦК от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении, Центральный Комитет, в целях скорейшего осуществления требований программы партии об общем и политехническом образовании для всех детей и подростков до 17 лет, предлагает Совнаркому СССР разработать план *всеобщего обязательного семилетнего обучения.*

2. Улучшение методического руководства школой.

Отмечая неудовлетворительное состояние кадров и организаций методического руководства школой в органах народного образования, ЦК предлагает Культпропу совместно с Наркомпросами и Культпропами ЦК нацкомпартий в месячный срок разработать мероприятия по подготовке марксистско-ленинских кадров для методической работы в органах народного образования и укрепить руководящие звенья методического руководства лучшими партийными теоретическими и педагогическими силами.

Отмечая значительный отрыв научно-исследовательских учреждений в области педагогики от практических задач школы, ЦК ВКП(б) предлагает Наркомпросам союзных республик сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов главным образом на изучении и обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы, в особенности политехнизации.

Обязать Наркомпросы союзных республик ввести в систему органов народного образования институт инструкторов, начиная с районных звеньев, для постоянной практической помощи учителю в его повседневной работе в школе. Состав инструкторов укомплектовать из опытных учителей, хорошо знающих школу и ее задачи, из расчета не менее

двух на район. Обязать всех коммунистов, находящихся на руководящей работе в области народного образования, в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы.

Поставить перед обществом педагогов-марксистов при Коммунистической академии задачу разработки по заданиям Наркомпроса основных вопросов методической помощи учительству в его повседневной работе.

Пересмотреть существующие периодические издания по вопросам педагогики в целях решительного улучшения качества и поворота их лицом к школе и ее нуждам, с обязательным привлечением в редакционный аппарат учителей.

3. Кадры.

В работе среди учителей следует руководствоваться указанием, данным Лениным еще в 1922 г.: «Народный учитель должен быть у нас на такой высоте, на какой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе» (т. XVIII, ч. 2, стр. 115).

Учитывая рост потребности, в связи с осуществлением всеобуча, в педагогических кадрах и повышении их квалификации, предложить Госплану СССР и Наркомпросам союзных республик составить в 2-месячный срок план подготовки педагогических кадров, обеспечивающих полностью удовлетворение потребности в учителях для начальной и средней школы, и внести его на утверждение Совнаркома СССР.

Организовать ознакомление учителей с основами производства на заводах, в совхозах, в МТС и в колхозах с таким расчетом, чтобы в течение 1931—1932 гг. это ознакомление охватило все преподавательские кадры.

Наркомзему СССР при определении контингентов для учебных заведений по подготовке агрономов учесть потребность школ колхозной молодежи, а также оказать необходимую помощь органам народного образования в деле привлечения агрономических сил, занятых в производстве, к работе в ШКМ.

Ввести во всех индустриальных и с.-х. вузах ознакомление с методами работы по политехнизации школы и постановкой производственно-технического обучения.

Предложить ЦК ВЛКСМ и Наркомпросам союзных республик разработать специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально-педагогической квалификации, рассматривая их как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров.

Поручить Госплану, НКФину, ЦК рабпроса и Наркомпросам союзных республик в декадный срок разработать мероприятия по повышению зарплаты для учительства начальной и средней школы. ЦК союза рабпрос совместно с Наркомпросами союзных республик в месячный срок разработать систему диференцированной оплаты труда учителей по районам, по квалификации и качеству работы.

Снабжение учителей продуктами и промтоварами должно проводиться в следующем порядке: в городах и промышленных районах через прикрепление к закрытым рабочим распределителям и столовым по нормам промышленных рабочих; снабжение учителей в колхозах продовольственными продуктами производить из продовольственных фондов колхозов по нормам промышленных рабочих данного района; снабжение сельских учителей промтоварами и продуктами промышленного производства, а также снабжение учителей продовольственными продуктами в селах, где еще нет колхозов, проводить из фондов централизованного снабжения по нормам промышленных рабочих данного района. Во всей работе среди учительства всемерно развивать соцсоревнование и ударничество, всячески поощряя учителей-ударников.

4. Материальная база начальной и средней школы.

Отмечая, что материальная база школ — строительство новых зданий, ремонт существующих, производство учебного оборудования и учебных пособий — крайне недостаточна и становится одним из препятствий улучшения работы школ, ЦК предлагает Госплану Союза разработать пятилетний план нового школьного строительства. Считать обязательным на всех новых строительствах окончание строительства школ к началу работ предприятия.

В целях расширения фонда школьных помещений ЦК предлагает местным партийным и советским организациям обеспечить возвращение школам неосвобожденных бывших школьных помещений, а также использование для школ конфискованных кулацких домов. Необходимо широко привлечь инициативу и средства колхозов к делу улучшения материальной базы школы и улучшения обеспечения учительства.

ВСНХ создать Всесоюзное объединение промышленности, изготовляющей учебное и школьное оборудование и учебные пособия, рассмотрев в 2-месячный срок производственный план этого объединения с таким расчетом, чтобы уже в 1932 г. основная масса как начальных, так и средних школ была снабжена необходимым минимумом учебного оборудования. Наркомпросам союзных республик в месячный срок составить соответствующую заявку и представить

в ВСНХ, разработав стандарты учебных пособий и политехнического оборудования.

Предложить ВСНХ СССР передавать в школы не могущие быть использованными на предприятии и пригодные для рабочих комнат школьных мастерских станки, инструменты и различные отходы (брак, лом, лоскут). Совнаркомам союзных республик, край- и облисполкомам и органам промкооперации в кратчайший срок организовать производство на местах учебных пособий и учебного оборудования для массовой школы, использовав в этих целях местные ресурсы.

5. Управление и руководство школой.

Отмечая достигнутые за последние годы Наркомпросами союзных республик успехи по перестройке всей своей организационной работы, ЦК партии подчеркивает, что улучшение качества работы школы невозможно без решительного повышения качества руководства школой со стороны органов Наркомпроса, скорейшего перехода их к оперативному, конкретному и диференцированному руководству, с учетом хозяйственного и политического значения отдельных областей и районов, национальных особенностей и т. д., с установлением во всех звеньях народного образования строгой, исключающей обезличку ответственности за порученную работу. ЦК требует от всех органов народного образования работы и руководства по-новому сообразно возросшим требованиям, которые предъявляет к школе социалистическая реконструкция народного хозяйства.

ЦК предлагает Наркомпросам союзных республик решительно перестроить практику руководства органов народного образования, сделав его действительно оперативным и диференцированным, сосредоточив внимание на важнейших промышленных районах (металл, уголь, нефть и т. д.), совхозах, МТС, районах сплошной коллективизации и новых строительствах. Устранить «уравнительный» подход в распределении сил и средств, концентрируя их прежде всего на ведущих участках социалистического строительства.

Наркомпросам союзных республик обеспечить осуществление единоначалия в управлении школой. Профсоюзным организациям оказать в этом деле необходимую помощь органам народного образования.

Наркомпросы союзных республик должны, организуя практическую помощь учителям в их работе, повысить ответственность учительства за качество школьной работы, выделяя и поощряя преданных и знающих свое дело учителей.

Поставить работу органов детского самоуправления в школе таким образом, чтобы она была главным образом на-

правлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе.

ЦК считает, что для успешного осуществления поставленных настоящим постановлением задач Наркомпросы союзных республик должны повести решительную борьбу с теми элементами в органах народного просвещения, которые сопротивляются повороту в работе школы в направлении, указываемом настоящим постановлением, вместо повышения качества обучения, либо увлекаются левацкой фразой, либо тянут назад к буржуазной школе.

ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве, ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических, антиленинских извращений политики партии в области школьной работы. Успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правооппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы, к попыткам сохранения старой, словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой предполагает усиление борьбы с левооппортунистическими извращениями, с теориями «отмирания школы» и снижения роли учителя.

ЦК обращает внимание всех партийных организаций на необходимость решительного усиления внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного конкретного руководства школой.

(„Справочник партийного работника", вып. 8, Партиздат, 1934, стр. 350—355.)

О РАБОТЕ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

К 10-летию пионерорганизации.

(Постановление ЦК ВКП(б) от 21 апреля 1932 г.)

Успехи, достигнутые за последние годы пролетарским государством в области социалистического строительства, культурный подъем и непрерывный рост благосостояния рабочих и колхозников в СССР обеспечили улучшение положения детей и работы среди них.

Пионерская организация, являясь массовой политической организацией детей, имеющей крупное значение в деле коммунистического воспитания подрастающих поколений, за десять лет своего существования достигла значительных успехов. Миллионы детей под руководством партии и комсомола приобщились через пионерское движение к новой общественной жизни, расширили свой общественно-политический кругозор

и вошли в ряды активных и сознательных строителей социализма.

Однако пионерская организация еще далеко недостаточно развернула работу по коммунистическому воспитанию детей.

Наиболее слабым местом пионерской работы является то, что до сих пор громадная активность детей не направлена в достаточной степени на важнейшую задачу деткомдвижения, в настоящее время заключающуюся в борьбе за качество учебы в школе, за овладение «основами наук», за укрепление сознательной дисциплины в среде детей и в особенности в школе, без чего немыслима успешная подготовка из подрастающих поколений строителей коммунистического общества.

Ленинский комсомол как непосредственный руководитель пионерской организации в своей практической повседневной работе крайне недостаточно руководит ею и уделяет слабое внимание ее работе.

Наркомпросы и наркомздравы союзных республик и их местные органы совершенно недостаточно помогают комсомолу в его работе по укреплению пионерской организации, а профсоюзы и массовые организации пролетарской общественности («Друзья детей», «Красный крест», «Общество пролетарского туризма» и т. д.) недостаточно внимательно и заботливо работают над созданием необходимых условий для развертывания деятельности пионерских отрядов.

ЦК ВКП(б) считает работу советов физической культуры, профсоюзов и добровольных обществ в области оздоровительных мероприятий среди детей (охрана здоровья детей, спорт, лагери и т. д.) неудовлетворительной.

Особенно неудовлетворительной должна быть признана работа комсомола, профсоюзов и органов народного образования по подготовке и повышению качества руководящих кадров деткомдвижения, в силу чего пионерская организация далеко еще не обеспечена необходимыми и надлежащим образом подготовленными кадрами практических работников.

Работу местных партийных организаций по руководству пионердвижением необходимо признать совершенно недостаточной.

ЦК ВКП(б) считает, что празднование десятилетия пионерской организации должно превратиться в широкую массовую кампанию всех трудящихся за усиление коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Одобряя решение ЦК ВЛКСМ о проведении десятиле-

тия пионерской организации с 23 мая по 1 июля 1932 г., ЦК ВКП(б) *постановляет:*

1. В центре внимания пионерорганизации поставить задачу выработки социалистического отношения к учебе, труду и общественно-практической работе как в своих пионерских рядах, так и среди детей. Добиться такого положения, чтобы «каждый пионер» везде и всюду — в школе, в семье, на улице, в пионерклубе, в пионерлагерях и т. д. был действительно «всем детям пример».

ЦК решительно осуждает имевшие место правооппортунистические попытки ликвидации пионердвижения через его «слияние со школой», а также «левацкие» извращения, пропагандирующие передачу функций школы пионердвижению, что является прямым отражением антиленинской теории «отмирания школы».

Ленинский комсомол, взяв в основу своей работы среди детских масс директиву Центрального комитета о школе, должен в кратчайшие сроки организовать вокруг этой центральной задачи нынешнего периода активность самих детей.

Решительная перестройка содержания общественной работы отрядов ЮП должна быть развернута в том направлении, чтобы центральное место в ней занимала организуемая самими детьми под руководством комсомола в тесней шей связи со школьными организациями и органами народного образования борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехнизм в школе, за развитие детской физкультуры, за правильную организацию детского досуга и за повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских масс против всяких попыток протаскивания в детскую среду чуждой пролетариату идеологии.

Необходимо в кратчайший срок добиться того, чтобы сознательное, добросовестное, аккуратное и точное исполнение каждым школьником своих учебных обязанностей, заданий по общественно-практической работе и правил внутреннего школьного распорядка стало бы «делом его чести».

2. Борьба за здоровую смену должна являться повседневной заботой советов и всех органов пролетарского государства, профсоюзов и комсомола, всех общественных организаций (физкультурных, «Друзья детей», «Красный крест» и других) и всей советской общественности в целом. Эта задача должна стать одним из важнейших элементов содержания работы пионерорганизации.

Отмечая недостаточность внимания со стороны партийных организаций к работе среди детей, ЦК ВКП(б) предлагает парторганизациям всемерно усилить свою работу в этой области.

Борьба за здоровую смену должна быть проникнута указанием Ленина на то, что «именно ей, этой молодежи, предстоит закончить, завершить дело коммунизма, именно ей еще предстоят бои за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами».

Руководствуясь именно этим указанием, комсомол, наркомпросы, наркомздравы и советы физкультуры должны в кратчайшие сроки обеспечить широкое развертывание среди детей спорта и различных форм массовой оздоровительной и военно-физкультурной работы. При этом необходимо со всей решительностью повести борьбу против перегрузки детей общественными обязанностями, руководствуясь директивами Центрального комитета партии, ЦК ВЛКСМ и постановлениями органов Наркомпроса и Наркомздрава.

3. Выполняя эту задачу, комсомол, органы Наркомпроса, Наркомздрава, профсоюзы и добровольные общества должны максимально расширить все формы и средства культурно-массовой работы среди пионеров и всех детей, борясь за правильную организацию их отдыха и досуга (массовые игры на воздухе, физкультурная зарядка, клубная работа, установка радиоприемников, коллективное слушание, организация живгазет, театр, кино и т. д.). Вместе с тем необходимо решительное усиление воспитательной работы в отряде и повышение идейно-политического уровня пионерорганизации, обратив особое внимание на воспитание ребят в духе интернационализма и непримиримой борьбы с национальной рознью, с проявлением великодержавного шовинизма и местного национализма среди детей и взрослых.

Обязать комсомол организовать в пионеротрядах систематическую политическую информацию по важнейшим вопросам социалистического строительства и классовой борьбы как в СССР, так и во всем мире.

Развернуть широкое разъяснение детям итогов первой и перспектив второй пятилетки, а также организовать систематическое ознакомление пионеров и всей детской массы с историей большевистской партии, ленинского комсомола, героическими примерами массового революционного движения в СССР и революционной борьбы международного рабочего класса.

В этих целях как можно больше привлекать старых партийцев, комсомольцев, участников гражданской войны, героев труда и ударников социалистической стройки, используя различные формы воспитательной работы (беседы, рассказы, читки и т. д.).

Наряду с этим необходимо добиться в каждом отряде

и пионерском звене систематической работы над книгой — коллективная и индивидуальная читка художественной литературы, классиков, современной детской научно-популярной литературы, критическое обсуждение прочитанного, консультация учителей и т. д. В этих целях должно быть проведено коренное улучшение библиотечного дела в школах, и издание детской литературы должно быть поставлено на надлежащую высоту.

ЦК обязывает Культпроп ЦК совместно с ЦК ВЛКСМ в месячный срок разработать специальные мероприятия в этой области и внести их на утверждение ЦК.

Продолжая здоровый рост пионерорганизации в городе, в деревне и в нацрайонах за счет детей трудящихся, главное внимание обратить на его закрепление, на воспитательную работу с новичками, на углубление и оживление работы каждого пионеротряда, на организационное укрепление отряда и звена.

4. Поручить ЦК ВЛКСМ разработать специальные мероприятия по укреплению руководства пионерорганизациями, начиная от ячейки и кончая ЦК ВЛКСМ, особо укрепив районные бюро детских коммунистических организаций и развернув массовую методическую работу во всей организации.

Поручить ЦК ВЛКСМ в ближайшее время разработать новое «Положение о детских коммунистических организациях» в понятной для детей форме и внести его на утверждение в ЦК ВКП(б).

ЦК одобряет постановление ЦК ВЛКСМ об укреплении кадров пионерской организации и обязывает партийные организации обеспечить подбор руководящих кадров детского коммунистического движения, подготовку и переподготовку этих кадров.

5. ЦК обязывает в полуторамесячный срок наркомпросы и наркомздравы союзных республик, добровольные общества, профсоюзы и советы физической культуры разработать конкретные оперативные планы помощи пионерской организации и улучшения работы среди детей в целом.

Наркомпросам союзных республик перестроить работу таким образом, чтобы учительство начальных и средних школ все больше и больше принимало непосредственное практическое участие в работе пионерорганизации.

Наркомздравам союзных республик добиться поворота в организации медико-санитарного обслуживания детей и борьбы за санитарную грамотность в школе.

6. Наркомпросам союзных республик, комсомолу и профсоюзам совместно с хозяйственными наркоматами и с при-

влечением добровольных обществ разработать план развертывания детских технических станций и экскурсионно-туристических баз, добиваясь того, чтобы в каждом районе имелись минимум одна станция и одна экскурсионно-туристическая база.

7. Местным организациям совместно с Союзкино и наркомпросами союзных республик развернуть строительство в 1933 г. специальных детских клубов, кино и театров, домов художественного воспитания, детских парков культуры и отдыха с таким расчетом, чтобы в первую очередь этими мероприятиями были охвачены крупнейшие промышленные центры, новостройки, наиболее отсталые национальные районы и важнейшие районы сплошной коллективизации.

8. ВЦСПС, Союзкино и наркомпросы союзных республик обязать предоставить сеть культурных учреждений (театры, кино, клубы, дома социалистической культуры и т. д.) для обслуживания детей в точно установленные дни и часы.

9. Наркомпросам союзных республик обеспечить охват детей организованным досугом, использовывая в этих целях школьную сеть и добиваясь того, чтобы школа обратила максимальное внимание на развертывание целого ряда детских внешкольных мероприятий.

10. ЦК обязывает наркомздравы союзных республик совместно с ЦК «Красного креста», советами физической культуры и Обществом пролетарского туризма всемерно расширить охват оздоровительными мероприятиями пионеров и школьников, организуя лагери, летние площадки, дома отдыха, детские лыжные станции, детские катки, детский туризм и объединяя пионеров и школьников вокруг этих мероприятий.

11. На Высший совет физической культуры возложить задачу практической постановки детской физкультурной работы и обеспечение ее специальными кадрами (в школах, пионерлагерях и т. д.).

12. Наркомпросам и наркомздравам союзных республик совместно с ЦК комсомола обеспечить привлечение родителей к участию в проведении оздоровительных мероприятий среди детей не только через школьные совсоды, но и через различные добровольные общества.

13. Осоавиахиму, Автодору, Обществу друзей радио и т. д. всемерно расширить организацию кружков «Юных друзей».

Все кружки «Юных друзей» должны быть организованы при пионеротрядах и работать под их непосредственным руководством, добровольные же общества должны организовать у себя специальные сектора по детской работе.

14. Признавая совершенно неудовлетворительным состояние производства детского спортивного инвентаря, обязать Наркомат легкой промышленности и Высший совет физической культуры в кратчайший срок расширить это производство и добиться улучшения качества продукции (коньки, лыжи, мячи, специальный инвентарь для детских экскурсий, летних площадок, различного рода массовых игр и т. д.).

15. Обязать наркомадравы союзных республик, Главсоцстрах, «Красный крест», «Друзья детей» разработать план строительства специальных домов отдыха и детских санаторий с таким расчетом, чтобы он был проведен в 1933—1934 гг.

16. Органы снабжения в 1932 г. должны полностью обеспечить продуктами пионерские лагери, летние школы, детские дома отдыха и санатории.

В деле дальнейшего улучшения детского питания ЦК предлагает НКСнабу и кооперации организовать во всех школах горячие завтраки, увеличить сеть детских столовых, повысить нормы отпускаемых для детей продуктов первой необходимости.

17. ЦК предлагает партийным комитетам:

а) в ближайшее время проверить состояние работы пионерских организаций, ведущих работу среди детей, наметив меры к улучшению работы по коммунистическому воспитанию детей и в первую очередь провести такую проверку в отношении работы комсомольской организации;

б) добиться широкого привлечения коммунистов к работе с детьми.

ЦК обязывает все организации развернуть всю указанную работу в деревне ни в какой мере не менее, чем в городе.

(„Справочник партийного работника", вып. 8, Партиздат, 1934, стр. 754—757.)

ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

(Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г.)

ЦК ВКП(б) устанавливает, что в области начальной и средней школы по РСФСР за последний год произошли значительные сдвиги в связи с введением всеобщего обязательного обучения, переходом к систематическому усвоению наук на основе определенных учебных планов, программ и расписаний. Однако еще не устранен до конца коренной недостаток школы, заключающийся в том, что «обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки

для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)». (Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.)

Важнейшими причинами этого являются недостатки программ (в особенности для 2-го концентра школы — 5-й, 6-й, 7-й групп), неудовлетворительность методов школьной работы и слабость методического руководства со стороны наркомпросов и их местных органов, слабая дисциплина в школе, а иногда — отсутствие всякой дисциплины и порядка.

Следует также отметить отсутствие увязки между различными звеньями школьной системы, в результате чего начальная и средняя школа ни по выпускаемым контингентам ни по уровню знаний не отвечает задачам подготовки кадров для поступления в техникумы, втузы и вузы.

ЦК ВКП(б) *постановляет:*

I. Об учебных программах.

Констатируя, что после решения Центрального комитета от 5 сентября 1931 г. учебные программы НКПроса РСФСР для начальной и средней школы, в особенности программы 1-й ступени, значительно улучшились, стали выше по объему знаний и систематичнее по расположению учебного материала по сравнению с программами предшествующих лет, ЦК считает, что они все еще страдают существенными недостатками и должны быть в части программ 5-го, 6-го, 7-го годов переработаны.

Основными недостатками программ являются:

а) *Перегрузка программ учебным материалом,* приводящая к тому, что ряд дисциплин проходится в школе наспех, а знания и навыки детьми твердо не усваиваются и не закрепляются (по математике — отдел стереометрии в 7-й группе, по литературе — включение в учебные программы произведений, недоступных учащимся, и т. д.).

б) *Недостаточность и даже отсутствие увязки* между отдельными программами, в особенности между программой по математике и черчению, а также между программами по математике, физике, химии и программой по труду и т. д. (геометрические знания, требуемые программой по черчению 5-го года, даются лишь в 6-м году, изучение физики в 5-м, 6-м и 7-м годах не обеспечено объемом математических знаний и т. д.).

в) *Наличие принципиальных ошибок* в ряде программ и упрощенческо-вульгаризаторский подход некоторых составителей программ к своей задаче (отсутствие понятия об уско-

рении, понятия о силе и законах Ньютона в курсе физики, смазывание понятия о клетке в курсе биологии, отсутствие ориентировки на карту в курсе географии, отдельные политические ошибки в курсе обществоведения).

г) *Недостаточность исторического* подхода к программам по общественным предметам, выражающаяся в том, что в них крайне слабо дается представление об историческом прошлом народов и стран, о развитии человеческого общества и т. д.

Существенным недостатком является и то, что не разработаны еще программы по истории.

В соответствии с этим ЦК предлагает:

1. НКПросу РСФСР переработать к 1 января 1933 г. программы для начальной и средней школы таким образом, чтобы обеспечить действительное, прочное и систематическое усвоение детьми основ наук, знание фактов и навыки правильной речи, письма, математических упражнений и проч.

2. При переработке программ руководствоваться следующим:

а) Провести внутреннее перераспределение учебного материала программ по математике, физике, химии и биологии для групп II концентра, приведя объем и характер учебного материала этих программ в полное соответствие с возрастными особенностями детей каждой из этих групп. Одновременно с этим необходимо произвести и частичное сокращение программ II концентра по математике, физике, биологии и химии с тем, чтобы безусловно обеспечить твердое и прочное усвоение и закрепление основ каждой науки.

б) Устранить существующие факты недостаточной увязки между учебными программами II концентра по математике, физике и химии, а также и между программами по истории, обществоведению, литературе и языкам.

в) Учесть необходимость использования в учебных занятиях (упражнения по русскому языку, математике, обществоведению и т. д., лабораторные работы по физике, химии и естествознанию) материала социалистического строительства, обеспечив тщательный подбор доступного детям материала.

г) Значительно усилить элементы историзма в программах по обществоведению, по языку и литературе, географии, иллюстрируя основные разделы и темы этих дисциплин необходимым фактическим материалом, историческими экскурсами и сравнениями.

д) Предусмотреть увеличение количества часов на мате-

матику, построив курс математики в начальной и средней школе таким образом, чтобы обеспечить переход к следующим ступеням профтехнического образования.

е) В программах по физике — ввести отсутствующие элементы статики, понятие о силе, о законах Ньютона; по биологии — понятие о клетке и клеточном строении организма; по химии — необходимо более систематическое построение программы, рассчитанное на твердое усвоение элементарных химических понятий; по географии — программа должна обеспечить знание карты, в особенности карты СССР, основных понятий физической географии, основных элементов физической, природной и экономической географии СССР как в целом, так и каждой из республик, краев и областей в отдельности; в учебные программы по географии должны быть включены в надлежащем объеме знания по географии капиталистических стран.

ж) Признать необходимым, чтобы средняя школа обязательно обеспечила знание одного иностранного языка каждому оканчивающему школу.

з) Отмечая, несмотря на некоторое улучшение, все еще *неудовлетворительное состояние программ* и преподавания родного языка и обществоведения, ЦК ВКП(б) предлагает НКПросу РСФСР обратить особое внимание на разработку программ по этим предметам и улучшение преподавания их.

Программа по родному языку должна обеспечить усвоение действительно систематического и точно очерченного круга знаний, а также прочных навыков правильного чтения, письма и устной речи, введя в практику учебной работы учащихся самостоятельные письменные работы, грамматический разбор и т. п. как в классе, так и на дому.

и) Признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, соц.-экономическое развитие и т. д.).

к) Придавая большое значение постановке трудового обучения в политехнической школе, признать необходимым переработать учебные программы по труду с тем, чтобы обеспечить действительное соединение обучения с производительным трудом и изучение «в теории и на практике главных отраслей производства» (Программа ВКП(б), руководствуясь указаниями Ленина, что политехнический принцип «не требует обучения *всему*, но требует обучения *основам* современной индустрии вообще» (запись Ленина

на III сессии ВЦИК VII созыва 26—27 сентября 1920 г. по докладу Наркомпроса).

Исходя из этого, необходимо обеспечить, как указывал Ленин, следующие «основы политехнического образования»: «основные понятия об электричестве», «применение электричества к механической промышленности», «то же к химической», «то же о плане электрификации РСФСР», посещение «не менее 1—3 раз электрификации станции, завода, совхоза», «знать такие-то *основы* агрономии и т. д. (разработать детально минимум знаний)».

В связи и наряду с этим учащимся в средней школе должно быть обеспечено овладение основными инструментами и получение навыков по обработке дерева, металла и пр.

II. Об организации учебной работы и укреплении школьного режима.

Отметить, что в отношении организации учебных занятий в школе, после постановления ЦК от 5 сентября 1931 г. установлен больший порядок (твердые расписания, более четкая организация учебной работы и хода учебных занятий).

Однако, несмотря на указание ЦК в этом постановлении о том, что ни один метод не может быть признан основным и универсальным методом учебы, в практике работы школ получил распространение, как основной, так называемый «лабораторно-бригадный метод» (в ряде школ он стал универсальным), который сопровождался организацией постоянных и обязательных бригад, приведших к извращениям в виде обезлички в учебной работе, к снижению роли педагога и игнорированию во многих случаях индивидуальной учебы каждого учащегося.

ЦК ВКП(б) предлагает НКПросу союзных республик ликвидировать эти извращения лабораторно-бригадного метода, а учебный процесс в школе организовать на следующей основе:

а) Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся. Эта форма должна включить в себя под руководством учителя общегрупповую, бригадную и индивидуальную работу каждого учащегося с применением разнообразных методов обучения. При этом должны быть всячески развиваемы коллективные формы учебной работы, не практикуя организации постоянных и обязательных бригад.

б) Преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно при-

учая детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории, учебной мастерской и широко применяя, наряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсии (на завод, в музей, в поле, в лес и т. п.); при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях. Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания, в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лаборатории, собирание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. п.).

ЦК обязывает наркомпросы и их органы безусловно обеспечить во всей учебной работе школы руководящую роль преподавательского персонала.

в) В основу учета школьной работы должен быть положен текущий индивидуальный, систематически проводимый учет знаний учащихся. Преподаватель должен в процессе учебной работы внимательно изучать каждого ученика. На основе этого изучения преподаватель обязан в конце каждой четверти составлять характеристику успеваемости каждого ученика по данному предмету. Всякие сложные схемы и формы учета и отчетности запретить.

Считать необходимым установление в конце года проверочных испытаний для всех учащихся.

г) Предложить НКПросу срочно разработать методики по отдельным дисциплинам, а также по различным видам учебно-воспитательной работы (например, в лаборатории, на производстве, на пришкольном участке) применительно к возрастным особенностям учащихся.

д) В ряде случаев администрация школы и педагоги не обращают внимания на нарушение порядка в школе и не проявляют инициативы к укреплению сознательной дисциплины учащихся. Ввиду этого вменить в обязанность заведующим школами и педагогам повести настойчивую воспитательную работу, борясь с нарушающими порядок в школе проступками учащихся, привлекая к этому делу общественные организации, родителей, комсомольские и пионерские организации, а неисправных из учащихся, хулиганствующих и оскорбляющих учащий персонал, нарушающих распоряжения администрации школы и педагогов и ломающих школьный режим, портящих или расхищающих имущество школы, — исключать из школы без права поступления в школу сроком от одного до трех лет.

е) Предложить НКПросам разработать ряд мероприятий по систематической педагогической пропаганде, приступив немедленно к составлению и изданию популярной педагогической литературы для родителей.

ж) В целях поднятия эффективности педагогической работы в школе и учитывая крупнейшее значение для этого снабжения школы такими необходимыми принадлежностями учительского труда, как учебные пособия, учебная аппаратура для кабинетов и учебно-производственное оборудование мастерских и другие виды учебных пособий, разработать в 2-месячный срок план развертывания производства и снабжения начальной и средней школы учебными пособиями (картами, глобусами, наглядными таблицами и т. д.), учебной аппаратурой для естественно-научных и физико-математических кабинетов, а также и план стандартного оборудования рабочих комнат и школьных мастерских соответствующими станками, инструментами и материалами в целях подведения надлежащей учебной базы для организации политехнической школы.

План расширения производства и улучшения снабжения школ этими пособиями должен быть разработан с таким расчетом, чтобы уже в 1932/33 учебном году добиться значительного повышения материальной учебной базы всей школьной работы.

III. Об учительских кадрах.

1. Отмечая значительный рост активности учителя и повышение его ответственности за работу в течение последних лет, ЦК ВКП(б) подчеркивает все возрастающую роль учителя в деле обучения детей основам наук, воспитания в них сознательной дисциплины и коммунистического отношения к учебе и труду.

ЦК ВКП(б) обязывает наркомпросы союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учителю в его работе необходимые условия для успешного выполнения им ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения Союза Социалистических Советских Республик. Систематическая работа над повышением идейно-политического уровня, общего образования и педагогического мастерства учителя, безоговорочное и точное выполнение директив ЦК и СНК СССР о приравнении учителя по снабжению продуктами и промтоварами к промышленному рабочему, своевременная выплата заработной платы, забота о квартире, семье и отдыхе учителя, чуткое отношение к его повседневным нуждам — все это должно характеризовать действительное выполнение советскими и пар-

тийными органами директив партии о ленинском отношении к учителю.

2. Наркомпросу установить точный порядок перевода и назначения учителей и такую расстановку кадров на местах, которая обеспечивала бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учительским кадрам.

Предложить местным органам не отрывать учителя для общественной работы во время занятий в школе и подготовки к ним (подготовка к урокам, самообразованию, участие на курсах и методических совещаниях и т. д.), категорически запретив использование учителя для выполнения различных технических поручений по работе сельсовета, рика и т. д.

3. Считать необходимым производить приемы детей учительства в техникумы, вузы и втузы наравне с рабочими.

4. Огизу к 1 января 1933 г. организовать подбор и рассылку учителям по доступной цене комплектов книг, наиболее необходимых педагогам, по отдельным отраслям знаний и педагогическим вопросам.

Наркомпросу совместно с книготоргующими организациями опубликовать в месячный срок льготные условия покупки и получения книг учителями.

5. Наркомпросу принять меры к тому, чтобы в кратчайший срок поставить надлежащим образом все дело педагогического образования, заочного и краткосрочного обучения учителей, обратив особое внимание на овладение учительством методикой и инструментами педагогического труда (умелое использование для обучения пособий, приборов, карты, наглядных таблиц, кино, радио и т. д.).

Всемерно расширить практику поощрения и премирования учителей за лучшие образцы работы, а также учет и использование в руководстве достижений передовых школ и учителей.

IV. О старших группах средней школы.

В целях осуществления программы партии — «О проведении бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет» (программа ВКП(б)), а также в целях скорейшего поднятия уровня общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся средней школы, расширения подготовленных контингентов для высшей школы и устранения возрастного несоответствия между средней и высшей

школой, приступить, начиная с 1932/33 уч. года, к реорганизации семилетней политехнической школы в десятилетнюю.

Исходя из этого предложить СНК СССР в месячный срок утвердить конкретный план и размеры организации в предстоящем учебном году над семилеткой 8-х групп, как первый шаг к десятилетней школе.

(„Справочник партийного работника", вып. 8, 1934, стр. 355—359.)

ОБ УЧЕБНИКАХ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Из Постановления ЦК ВКП(б) от 12 февраля 1933 г.

В своих постановлениях о начальной и средней школе от 5 сентября 1931 г. и от 25 августа 1932 г. ЦК ВКП(б) подчеркнул, что коренным недостатком школы является то, что: «Обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)».

Непременным и решающим условием проведения в жизнь обоих постановлений ЦК как в отношении устранения отмеченного коренного недостатка школы, так и в отношении перехода всего обучения на новые устойчивые программы и методы преподавания является наличие по всем предметам стабильных учебников, призванных ликвидировать существующий «метод» нескончаемого «проектирования» учебников.

Между тем в результате неправильной линии Наркомпроса и его органов в настоящее время не только отсутствует в советской школе стабильный, общепринятый и удовлетворяющий требованиям науки учебник, но подобный пробел считается, оказывается, в руководящих кругах Наркомпроса РСФСР признаком «революционных достижений» последнего.

Признавая такое положение совершенно нетерпимым, ЦК ВКП(б) постановляет:

1. Признать линию Наркомпроса РСФСР и Огиза по созданию учебников неправильной.

2. Осудить и отметить, как противоречащие решениям ЦК ВКП(б):

а) циркулярное письмо отдела единой школы Наркомпроса РСФСР от августа 1918 г., указывавшее, что «учебники вообще должны быть изгнаны из школы»;

б) постановление коллегии Наркомпроса от 28 марта 1930 г., признававшее «невозможным в настоящий момент придерживаться принципа стабилизации учебников»;

в) резолюцию Всероссийской конференции по учебной книге от 16 мая 1930 г., одобренную и рекомендованную местам коллегией Наркомпроса (см. циркулярное письмо НКП от 30/VI 1930 г.), в которой говорится: «...Учебник ни в коем случае не должен быть стабильным... Конференция решительно отвергает принцип стабилизации учебников»;

г) решение президиума ЦК профсоюза работников просвещения от 3 марта 1930 г., признававшее решение о стандартизации учебников на три года «неправильным и политически вредным».

3. Немедля прекратить издание так называемых «рабочих книг» и «рассыпных учебников», подменяющих действительные учебники и не дающих систематических знаний по проходимым в школе предметам.

Поручить Наркомпросу и Огизу обеспечить на деле издание стабильных учебников, рассчитанных на применение их в течение большого ряда лет (родной язык, математика, география, физика, химия, естествознание и т. д.), приурочив их издание к 15 июля 1933 г. с тем, чтобы ввести их в дело с начала учебного года — 1 сентября 1933 г.

4. Установить, как правило, что каждый учебник должен утверждаться коллегией Наркомпроса после предварительного тщательного его рассмотрения с тем, чтобы никаких изменений не могло быть внесено в учебник без специального на то постановления коллегии Наркомпроса.

5. Отменить существующий порядок издания учебников самостоятельно каждой областью, краем и автономной республикой РСФСР. Установить, что по каждому отдельному предмету должен существовать единый обязательный учебник, утверждаемый Наркомпросом РСФСР и издаваемый Учпедгизом.

Предоставить право каждому краю и области, с разрешения Наркомпроса и с его утверждения, издавать краевую учебную книгу для начальных школ на базе местного краеведческого материала.

6. Обязать Огиз добиться стандартизации учебников в отношении их технического оформления (формат, переплет, шрифты, бумага, брошировка, обложка, рисунки и т. д.) и безусловного улучшения бумаги, шрифта, рисунков, чертежей, таблиц и т. д. для учебников...

8. Поручить ЦК КП(б)У, ЦК КП(б)Б, Закавказскому крайкому и Средазбюро ЦК принять соответствующие решения, вытекающие из настоящего постановления.

(„Справочник партийного работника", вып. 8, 1934, стр. 359—360.)

Из решения XVII съезда ВКП(б) „О втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933—1937 гг.) по докладам тт. Молотова и Куйбышева.

...съезд устанавливает следующие задачи в области повышения материального и культурного уровня жизни рабочих и трудящихся деревни:

...е) завершение во втором пятилетии не только ликвидации неграмотности среди населения Союза, ликвидации малограмотности трудоспособного взрослого населения и проведения всеобщего обязательного начального обучения, но и осуществления *всеобщего обязательного политехнического обучения* в объеме семилетки, в первую очередь в деревне, поскольку в городе эта задача была в основном уже разрешена на протяжении первой пятилетки; рост количества учащихся (в низших и средних школах, рабфаках, ФЗУ, техникумах, вузах и втузах) до 36 млн. против 24,2 млн. человек в 1932 г. или до 197 человек на тысячу человек населения против 147 человек, не считая дошкольного образования, охватывавшего уже в 1932 г. 5,2 млн. человек.

(Из резолюции XVII партсъезда по докладам тт. Молотова и Куйбышева о втором пятилетнем плане развития народного хозяйства, разд. III, Стенографический отчет XVII съезда ВКП(б), Партиздат, 1934 г., стр. 668.)

О ПЕРЕГРУЗКЕ ШКОЛЬНИКОВ И ПИОНЕРОВ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ.

Постановление Центрального Комитета ВКП(б) от 23 апреля 1934 г.

В ряде школ и пионерорганизаций имеет место совершенно недопустимая перегрузка детей «проработкой» решений XVII съезда партии, вопросов марксистско-ленинской теории и политики партии.

Детей 8—12 лет в школе и пионерорганизации заставляют отвечать на вопросы, совершенно недоступные их пониманию, крайне отвлеченные и отбивающие у них всякий интерес даже к доступным для понимания детей явлениям общественной жизни и социалистического строительства. Среди детей распространяются схоластические «вопросники», организуются «политбои», «политлотереи» и прочие надуманные, вредные приемы. Живой, образный и занимательный для детей рассказ о наиболее ярких общественных событиях заменяется шаблоном и недопустимым натаскиванием.

ЦК ВКП(б) считает, что все это является извращением задач коммунистического воспитания детей и идет в разрез

с постановлением ЦК о работе и задачах школы и пионерорганизации. ЦК ВКП(б) постановляет:

1. Предложить наркомпросам союзных республик и ЦК ВЛКСМ (по линии пионерорганизации) немедленно прекратить проработку решений XVII съезда партии и вопросов марксистско-ленинской теории в *начальной школе*.

2. ЦК ВЛКСМ и наркомпросам установить такой порядок, чтобы никакие указания Центрального Бюро Юных Пионеров о работе среди пионеров в школе не давались без ведома наркомпросов, на местах — без ведома заведующих отделами народного образования, а в самой школе — без ведома заведующего школой.

3. В средней школе не допускать перегрузки детей общественно-политическими заданиями.

ЦК ВКП(б).

(„Правда" от 24 апреля 1934 г., № 113 (5999).)

4.

О СТРУКТУРЕ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СССР.

Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).

1. В целях обеспечения четкой организационной структуры и порядка в школе установить общие для всего СССР типы общеобразовательной школы: начальная школа, неполная средняя школа и средняя школа.

2. В начальной школе иметь 4 класса (с 1-го по 4-й включительно), в неполной средней — 7 классов (с 1-го по 7-й включительно), в средней — 10 классов (с 1-го по 10-й включительно).

3. Существующие в школах группы переименовать в классы, установив порядковый счет от 1-го класса до 10-го.

4. Существующую в ряде школ для детей 7-летнего возраста так называемую нулевую группу переименовать в приготовительный класс.

5. Предложить Госплану СССР представить в СНК СССР план ускоренного развития сети средних школ.

6. Установить, что окончившие неполную среднюю школу имеют право преимущественного поступления в техникумы, а окончившие среднюю школу имеют право преимущественного поступления в высшие учебные заведения.

7. Заведующими начальными школами назначать впредь лишь тех педагогов, которые успешно окончили педагогический техникум, имеют 3-годичный стаж педагогической работы и получили надлежащую аттестацию со стороны соответствующих местных органов народного образования.

8. Заведующих начальными школами назначать нарком-

просам союзных и автономных республик по представлению местных органов народного образования.

9. Заведующих неполными средними и средними школами именовать директорами.

10. Директорами неполных средних и средних школ назначать впредь лишь тех педагогов, которые успешно окончили высшее педагогическое учебное заведение и имеют 3-годичный стаж педагогической работы.

11. Директоров неполных средних и средних школ назначать наркомпросам союзных и автономных республик.

12. Воспретить лиц, имеющих специальное педагогическое образование, назначать на другую, не по специальности, работу.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.

Секретарь Центрального Комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.

(„Правда" от 16 мая 1934 г., № 133 (6019).)

О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ СССР.

Из Постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания *гражданской истории* в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей — учащимся преподносят абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

В соответствии с этим Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановляют:

1. Подготовить к июню 1935 года следующие новые учебники по истории:

а) история древнего мира;

б) история средних веков;

в) новая история;

г) история СССР;

д) новая история зависимых и колониальных стран.

...3. В целях подготовки квалифицированных специалистов по истории восстановить с 1 сентября 1934 года исторические факультеты в составе Московского и Ленинградского университетов с контингентом осеннего приема на каждый из факультетов по 150 чел., установив срок обучения 5 лет.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.

Секретарь Центрального Комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.

(„Правда" от 16 мая 1934 г., № 133 (6019).)

6. О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ СССР.

Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) устанавливают, что преподавание географии в начальной и средней школе страдает существенными недостатками, крупнейшими из которых являются отвлеченность и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, перегрузка преподавания и учебников по географии статистико-экономическим материалом и общими схемами, вследствие чего учащиеся выходят из школы, не обладая зачастую элементарными географическими познаниями.

Для устранения указанных недостатков СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают необходимым пересмотреть программы и учебники по географии для начальной и средней школы, предложив наркомпросам союзных республик руководствоваться следующими положениями:

1. В преподавании географии в начальной школе (3-й и 4-й классы) обеспечить закрепление в памяти учащихся основных географических названий (стран, рек, морей, гор, городов и т. п.) и прочное знание географической карты в пределах, установленных программой, добившись большей наглядности, доступности, популярности и занимательности изложения.

2. В преподавание географии в средней школе внести следующие изменения:

а) в программе 5-го класса ограничиться физической географией и сохранить установленный объем программы, но упростить содержание, приспособив его к возрасту учащихся 5-го класса;

б) в программе 6-го класса сосредоточиться на физико-географическом обзоре частей света (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия), с добавлением основных сведений о важнейших государствах по каждой части света (политический строй, народное хозяйство и т. д.), сократив и упростив учебный материал применительно к возрасту учащихся этого класса;

в) в программе 7-го класса оставить общий физико-географический обзор СССР, значительно увеличив его объем, а также обзор СССР по республикам, краям и областям с тем, чтобы решительно упростить и разгрузить учебный материал программы от экономических и статистических подробностей и одновременно расширить в этих обзорах географическую характеристику каждой из республик, краев и областей (описание рек, озер, морей, климата, флоры и фауны, характеристики населения крупнейших городов, железнодорожных и шоссейных дорог и т. д.);

г) по программе 8-го класса экономическую географию СССР преподавать таким образом, чтобы, предпослав в начале обзор размещения производительных сил СССР и состояния народного хозяйства, дать затем подробную экономико-географическую характеристику каждого района;

д) в программу 9-го класса ввести экономическую географию капиталистических стран.

3. Подготовить новые учебники по географии к июню 1935 года, для чего утвердить следующих авторов:

а) Терехов П. Г. и Эрдели В. Г. — *учебник по элементарной географии для 3 и 4-го классов начальной школы (в 2 частях);*

б) проф. Барков А. С. и проф. Половинкин А. А. — *учебник по физической географии для 5-го класса;*

в) Варжанский С. Л. — *учебник по географии частей света и важнейших стран (без СССР) для 6-го класса;*

г) проф. Баранский Н. Н. — *учебник по физической географии СССР для 7-го класса;*

д) проф. Баранский Н. Н. — *учебник по экономической географии СССР для 8-го класса;*

е) Витвер И. А. — *учебник по экономической географии капиталистических стран для 9-го класса.*

4. Предложить Наркомпросу РСФСР и Огизу издать в

помощь учителям географии хрестоматию по географии, методику преподавания географии, библиографический указатель книг и географический журнал для учителей.

5. Предложить наркомпросам союзных республик, начиная с 1934 г., издать небольшую серию книг для занимательного чтения учащихся по географии (биографии великих путешественников, рассказы из жизни отдельных стран и народов, популярные описания важнейших путешествий и т. п.).

6. Предложить Огизу и Картотресту обеспечить издание по заявкам наркомпросов географических карт, атласов, картин, таблиц и других учебных пособий по географии.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.

Секретарь Центрального Комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.

(„Правда" от 16 мая 1934 г., № 133 (6319).)

О ВВЕДЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ И НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ СССР.

Постановление ЦК ВКП(б) от 9 июня 1934 г.

Предложить наркомпросам союзных республик ввести в начальной и неполной средней школе преподавание элементарного курса всеобщей истории и истории СССР:

а) элементарная история СССР с краткими сведениями по всеобщей истории в 3-м классе (80 часов) и 4-м классе (40 часов);

б) история древнего мира — древний Восток и Греция в 5-м классе (80 часов) и Рим в 6-м классе (40 часов);

в) история средних веков V—XI вв. в 6-м классе (40 часов) и XII—XVIII вв. в 7-м классе (80 часов).

(„Справочник партийного работника", вып. 9, Партиздат, 1935 г., стр. 137.)

В СОВНАРКОМЕ СССР И ЦК ВКП(б)

О ЛИКВИДАЦИИ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) рассмотрели вопрос о ликвидации детской беспризорности и безнадзорности.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) отметили, что в настоящее время, в условиях непрерывного улучшения материально-культурного положения трудящихся города и деревни и при производимом государством отпуске огромных средств на содержание детских учреждений, наличие беспризорных детей в столи-

цах и других городах страны объясняется плохой работой местных советских органов и партийных, профсоюзных и комсомольских организаций в области ликвидации и предупреждения детской беспризорности и отсутствием организованного участия в этом деле советской общественности:

а) большинство детских домов в хозяйственном и воспитательном отношении поставлено неудовлетворительно;

б) совершенно недостаточная, а в ряде мест и вовсе отсутствует организованная борьба с детским хулиганством и преступными элементами среди детей и подростков;

в) до сих пор не созданы условия, при которых дети, по той или иной причине очутившиеся «на улице» (потеря родителей или уход от них, бегство из детских домов и пр.), немедленно помещались бы в соответствующие детские учреждения или возвращались к родителям;

г) отсутствует воздействие и привлечение к ответственности родителей и опекунов, безучастно относящихся к своим детям и допускающих хулиганство, воровство, разврат и бродяжничество их.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановили:

I. Об улучшении состояния детских домов и трудовых колоний.

1. Установить следующие типы детских учреждений:

а) в ведении *наркомпросов* союзных республик — детские дома нормального типа для детей, лишенных средств к существованию, а также детские дома, содержащиеся на средства родителей, и детские дома для трудно-воспитуемых;

б) в ведении *наркомздравов* союзных республик — специальные детские дома для детей, которые нуждаются в длительном лечении;

в) в ведении *наркомсобесов* союзных республик — специальные детские дома для инвалидов-детей;

г) в ведении *Наркомвнудела СССР* — изоляторы, трудовые колонии и приемники-распределители.

В приемниках-распределителях дети должны быть не более одного месяца, причем в приемниках-распределителях должна быть установлена строгая дисциплина. По истечении указанного срока приемник-распределитель направляет ребенка в детское учреждение соответствующего типа, которое обязано его принять.

2. Установить во всех детских домах и колониях, в соответствии с возрастом, трудовой режим, обеспечивающий

привитие детям трудовых навыков и овладение определенной профессией ко времени выхода из детского дома или колонии путем организации мастерских при детском доме или колонии, а также прохождения производственной практики на предприятиях. Считать необходимым материальное поощрение наиболее отличившихся в работе и изучении профессии.

3. Обязать наркоматы, в ведении которых имеются детские учреждения:

а) определить в течение трех месяцев по каждому детскому дому и трудовой колонии виды труда и профессии, к которым они должны готовить детей;

б) пересмотреть контингент воспитанников детских учреждений и освободить эти учреждения от переростков в возрасте старше 14 лет, направив их в школы ФЗУ и совхозучи или в промышленные предприятия, в совхозы, МТС, колхозы для работы и обучения в производственных бригадах, обязав директоров предприятий, совхозов и МТС безусловно их принимать на работу и обеспечивать жильем.

Обязать органы промышленности, НКЗема и Наркомсовхозов направлять воспитанников, выходящих из детских домов, на работу в соответствии с полученной ими квалификацией.

4. Отвести всем детским домам, в первую очередь в сельских местностях и небольших городах, земельные участки для обработки их самими воспитанниками (разведение огородов, садов, ягодников, посевы продовольственных культур) и обеспечить развитие животноводческого хозяйства.

5. Общее образование воспитанников детских домов и трудколоний проводится:

а) воспитанников детских домов нормального типа — в общих школах, причем наблюдение за их успеваемостью и поведением возлагается на заведующих детскими домами;

б) воспитанников детских домов для трудно-воспитуемых и трудовых колоний — непосредственно в самих детских домах и колониях.

6. Обязать СНК союзных республик определить по каждому типу детских учреждений, а краевые и областные исполкомы и СНК АССР — по каждому детскому учреждению нормы содержания, смету и план снабжения оборудованием и материалами.

Обязать Наркомфин Союза ССР установить такой порядок финансирования детских домов и трудколоний, при котором было бы обеспечено содержание в детских домах по установленным нормам фактически имеющегося в них числа детей.

Освободить все хозяйственные операции детских домов, трудовых колоний и приемников от обложения всеми видами налогов.

7. Установить повышенную персональную ответственность административно-хозяйственного персонала детских учреждений за расхищение материальных ресурсов, побеги воспитанников и сокрытие побегов.

Обязать наркомпросы союзных республик разработать правила внутреннего распорядка в детских домах, определив в них как меры поощрения за хорошее поведение воспитанников, так и меры наказания за совершаемые проступки.

8. В целях улучшения состава работников детских домов и трудколоний:

а) обязать наркомпросы союзных республик пересмотреть состав заведующих и воспитателей детских домов и трудколоний, установив порядок персонального их утверждения наркомпросами республик, не имеющих областного деления, краевыми и областными отделами народного образования, и обязать обкомы, крайкомы и ЦК нацкомпартий выделить для работы в детских учреждениях более подготовленных работников;

б) отделу школ ЦК ВКП(б) выделить путем персонального отбора 200 коммунистов на руководящую работу в детских домах и трудколониях;

в) предложить ЦК ВЛКСМ выделить 500 активных комсомольцев для работы в детских домах и трудколониях в качестве зам. заведующих по воспитательной работе с персональным утверждением их ЦК ВЛКСМ;

г) обязать ЦК ВЛКСМ разработать специальное положение об этих работниках, предусмотрев в нем, что назначенный на эту работу комсомолец должен проработать не менее двух лет;

д) обязать ВЦСПС и органы промышленности выделить 300 квалифицированных рабочих с предприятий в качестве руководителей мастерских в детских домах и трудколониях;

е) обязать наркомпросы союзных республик выделить из оканчивающих в текущем году педтехникумы 500 человек и из оканчивающих педвузы 125 человек для работы в детских домах и трудколониях;

ж) установить для командируемых на работу в детские дома и трудколонии повышенную оплату труда (не менее, чем они получали по месту своей последней работы).

9. Организовать в Наркомпросах союзных республик специальные управления по руководству детскими домами, а в Наркомвнуделах Союза ССР и союзных республик —

специальные отделы по руководству детскими учреждениями.

10. Обязать ЦК нацкомпартий, крайкомы и обкомы развернуть работу по шефству рабочих организаций, предприятий, колхозов и совхозов над детскими домами и трудколониями и создать в каждом детском доме и трудколонии из представителей этих организаций специальный наблюдательный совет, обеспечив, таким образом, постоянный общественный контроль за состоянием детских домов и необходимую им помощь.

В секциях народного образования и здравоохранения горсоветов выделить особые группы добровольных инспекторов для систематической проверки работы детских домов и наблюдения за обеспечением соответствующих условий ухода и воспитания детей.

II. О предупреждении детской беспризорности.

11. Возложить ответственность за своевременное устройство и обеспечение детей-сирот (назначение опекунов, направление в детские дома, на производство, колхозы и т. д.) на председателей соответствующих городских и сельских советов.

12. Установить уголовную ответственность опекунов, использующих опеку в корыстных целях (занятие жилплощади, использование имущества, оставшегося после смерти родителей и т. д.) и оставляющих опекаемых детей без надзора и необходимой материальной помощи.

Установить особую ответственность председателей сельсоветов и назначенных сельсоветами опекунов, не принявших мер охраны и заботы о воспитании детей, оставшихся сиротами, и допустивших вступление их на путь бродяжничества.

13. Возложить на кассы общественной взаимопомощи колхозов, в качестве одной из важнейших задач, содержание детей-сирот и помощь детям колхозников, впавших во временную нужду.

Отпустить из резервного фонда СНК Союза ССР дополнительно союзным республикам на 1935 г. особый денежный фонд для помощи кассам общественной взаимопомощи колхозов. Из этого фонда доплачивать кассам общественной взаимопомощи колхозов 30 рублей на каждые 100 рублей, расходуемые кассой на помощь детям-сиротам и детям временно впавших в нужду родителей. Общий размер этого фонда по Союзу ССР на 1935 г. определить в сумме 5 000 000 рублей.

14. Выделить специальные суммы по бюджету социального страхования для оказания в городах материальной помощи сиротам и детям впавших во временную нужду родителей, особенно, нуждающихся матерей-одиночек.

III. Об организации борьбы с хулиганством детей на улицах.

15. Обязать Главное управление Рабоче-крестьянской милиции усилить борьбу против хулиганства на улицах со стороны детей и подростков (драки, оскорбление прохожих, езда на трамвайных буферах и т. п.).

16. Организовать при городских и районных советах крупных городов секции по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. Возложить на эти секции в качестве основной задачи организацию общественности предприятий, учреждений и жактов на дело ликвидации уличного хулиганства детей и подростков.

17. Обязать наркомпросы союзных республик принимать безотказно в детские дома детей от органов НКВнудела в городах, где не имеется приемников-распределителей, и на железных дорогах.

IV. Об усилении ответственности родителей и мерах борьбы с правонарушениями малолетних.

18. Предоставить право органам милиции штрафовать родителей в административном порядке в пределах до 200 рублей за озорство и уличное хулиганство детей.

19. Установить материальную ответственность родителей и опекунов за действия детей, причинившие материальный ущерб.

20. Обязать органы наркомпросов и милиции доводить до сведения общественных организаций по месту работы родителей об отсутствии надзора со стороны родителей за поведением детей.

21. Комиссии по делам несовершеннолетних правонарушителей при отделах народного образования — ликвидировать.

22. В случаях, когда родители не обеспечивают надлежащего присмотра за поведением ребенка, органы наркомпроса обязаны возбуждать вопрос перед судебными органами об изъятии ребенка от родителей и о помещении его в детский дом с оплатой стоимости его содержания за счет родителей.

V. О детской литературе и кинофильмах.

23. Поручить Отделу культурно-просветительной работы и Отделу печати и издательств ЦК ВКП(б), ЦК нацкомпартий и Совнаркомам союзных республик усилить наблюдение за детской литературой и кинофильмами, не допуская литературы и фильм, могущих иметь вредное влияние на детей (приключения уголовных преступников и т. п.).

* *
*

Комиссиям Партийного и Советского Контроля поручено систематически проверять выполнение настоящего постановления.

(„Правда" от 1 июня 1935 г., № 149 (6895).)

ОБ ИЗДАНИИ И ПРОДАЖЕ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ, НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 7 августа 1935 г.

В своем постановлении об учебниках от 12 февраля 1933 г. ЦК ВКП(б) указал, что непременным и решающим условием повышения качества работы школы является наличие по всем предметам стабильных учебников, призванных ликвидировать существующий «метод» нескончаемого «проектирования» учебников. ЦК ВКП(б) осудил неправильную линию Наркомпроса РСФСР, в результате которой советская школа не имела стабильных, общепринятых и удовлетворяющих требованиям науки учебников.

На основе указанного постановления ЦК ВКП(б) за истекшее время издано и направлено в школы свыше 150 миллионов учебников. Для обучения детей каждого народа Советского Союза созданы учебники на их родном языке. Только в 1933—1935 годах было издано нерусских учебников 85 млн. экземпляров.

По ряду основных предметов начальные, неполные средние и средние школы получили стабильные учебники.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают, однако, положение с обеспечением учебниками начальных, неполных средних и средних школ СССР неудовлетворительным. Несмотря на издание свыше 150 миллионов учебников, их количество не соответствует росту числа учащихся и развитию школьной сети в стране. Непосредственную ответственность за такое положение несут наркомпросы, не обеспечившие, несмотря на наличие всех возможностей, издания необходимого количества учебников.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) отмечают, что Наркомпросом РСФСР, а вслед за ним и наркомпросами других союзных республик, из-за безответственного отношения к делу издания учебников, были допущены грубейшие ошибки: директива ЦК о создании стабильных учебников систематически нарушалась ежегодной переработкой многих учебников; был введен по ряду дисциплин тип «допущенного» нестабильного учебника; руководство составлением учебников передоверяется второстепенным, малоответственным работникам, учебники зачастую составляются и издаются небрежно, в них допускаются неточные определения, учебный материал располагается неправильно, объем и изложение некоторых учебников затрудняют успешное усвоение знаний учащимися, при издании допускаются опечатки и плохие иллюстрации.

Особенно неудовлетворительно поставлено издание переводных учебников и учебников на нерусских языках (оригинальных) в союзных и автономных республиках и областях.

Существующая система распространения учебников, установленная Наркомпросом РСФСР, а вслед за ним и наркомпросами других союзных республик, противоречит советским законам. Наркомпросы сделали распределение учебников своей монопольной привилегией, в продажу их не пускали, практиковали закрытое распределение учебников среди учащихся, незаконные сборы средств с родителей на покупку школой учебников, объявляли учебники, уже оплаченные родителями, «социалистической собственностью» школы, что на деле приводило к ряду беззаконий и злоупотреблений.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) постановляют:

I. Об издании учебников.

1. В целях полного обеспечения в течение 1935—36 учебного года всех учащихся начальных, неполных средних и средних школ СССР полным комплектом учебников, издать во втором полугодии 1935 г. дополнительно, сверх уже печатающихся по плану свыше 50 миллионов экземпляров учебников, еще 52 миллиона учебников, в том числе:

Для школ	РСФСР	35	млн.	учебников
„ „	УССР	8,6	„	„
„ „	БССР	2,5	„	„
„ „	ССР Грузии	1,8	„	„
„ „	ССР Азербайджана	1,8	„	„
„ „	ССР Армении	0,6	„	„
„ „	Узб. ССР	1,3	„	„
„ „	Турк. ССР	0,2	„	„
„ „	Тадж. ССР	0,2	„	„

2. Из установленного для школ РСФСР дополнительного тиража в 35 миллионов экземпляров — издать на русском языке 31 млн. учебников, с учетом удовлетворения потребности в русских учебниках школ автономных республик и областей РСФСР. Остальные 4 млн. учебников издать на соответствующих нерусских языках в автономных республиках и областях РСФСР.

3. Предложить наркомпросам союзных и автономных республик в 10-дневный срок, в соответствии с установленными в п. 1 и 2 заданиями, установить конкретный план дополнительного издания учебников (список названий, тиражи, а также и очередность издания учебников по каждому названию в отдельности).

4. Для дополнительного издания учебников выделить сверх плана распределения бумаги, установленного на 1935 год, 11 тыс. тонн печатной и писчей бумаги необходимого качества и поручить Госплану СССР распределить ее по союзным республикам в соответствии с установленным настоящим постановлением планом дополнительного издания учебников.

Обеспечить выпуск не менее 75% печатаемых дополнительно учебников в переплетах и остальных 25% — в папках. Госплану СССР выделить для этой цели 1 600 тонн картона равными частями в III и IV кварталах 1935 года за счет соответственного сокращения фондов других потребителей картона.

5. Возложить личную ответственность за выполнение дополнительного издания учебников на наркомов просвещения союзных и автономных республик и областей.

6. Осудить практику Наркомпроса РСФСР, а также и других наркомпросов, нарушивших постановление ЦК ВКП(б) о стабильности учебников (изменения в тексте и расположении материала, практика так называемых «допущенных» учебников и пр.). Подтвердить к неуклонному выполнению всеми наркомпросами союзных и автономных республик и областей директиву ЦК ВКП(б) о стабильных учебниках.

Установить, что каждый учебник утверждается наркомами просвещения союзных республик. Запретить наркомпросам вносить какие-либо изменения в переиздаваемые стабильные учебники, замену существующих учебников новыми производить впредь лишь с разрешения ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР.

7. Обязать Наркомпрос РСФСР рассылать наркомпросам союзных и автономных республик и обл. ОНО рукописи учебников, подлежащих переводу на нерусские языки.

8. Отделу школ ЦК ВКП(б), совместно с наркомпросами

союзных республик, разработать к 1 декабря 1935 года план издания учебников в 1936 году, предусматривающий своевременное и полное обеспечение учебниками школ всех типов и ступеней.

II. О продаже учебников.

1. Отменить существующий порядок закрытого распределения учебников среди учащихся.

Обязать совнаркомы союзных и автономных республик с 15 сентября 1935 года ввести открытую продажу учебников. Торговлю учебниками производить через книжные магазины и киоски государственных книгоиздательств, а на селе также через кооперацию и школу.

2. Учебники должны быть продаваемы по номинальной цене. За повышение цены, а также за спекуляцию учебниками виновные должны привлекаться к ответственности в уголовном порядке.

3. Установить в книжных магазинах и киосках покупку и продажу бывших в употреблении учебников по пониженным ценам.

4. Учебники, закупленные школами для снабжения учащихся в 1935—36 учебном году, а также старые учебники издания 1933 и 1934 годов, принадлежащие школам, продать до 15 сентября 1935 года ученикам этих школ, произведя окончательные расчеты с родителями и учащимися, внесшими авансы на покупку учебников или оплатившими их. Учебники, не проданные школами, передаются для продажи книготорговым организациям.

Отменить постановление Совнаркома РСФСР от 15 апреля 1933 г., а также и распоряжения Наркомпроса РСФСР и других наркоматов о сборах общественных и родительских средств и авансов на закупку учебников.

* * *

СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязывают партийные и советские организации оказать всю необходимую помощь органам народного образования в важнейшем деле издания стабильных учебников и осуществлять неослабный контроль как за всем ходом создания учебников, так и за организацией торговли ими.

(„Правда“ от 8 августа 1935 г., № 217 (6463).)

7.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ВНУТРЕННЕМ РАСПОРЯДКЕ В НАЧАЛЬНОЙ, НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Из Постановления Совета Народных Комиссаров СССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 3 сентября 1935 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) в ряде своих постановлений о школе предложили наркомпросам установить единую организационную структуру школы, укрепить порядок и дисциплину среди учащихся, четко организовать весь ход учебной работы и обеспечить оперативное, конкретное и дифференцированное руководство каждой школой.

Наркомпрос РСФСР, а также наркомпросы других союзных республик до сих пор неудовлетворительно выполняли эти важнейшие директивы партии и правительства. Установленные СНК СССР и ЦК ВКП(б) три типа школ (начальная, неполная средняя и средняя) подменяются в ряде случаев «ступенями» и «концентрами». Учебные планы и программы подвергаются ежегодным изменениям, чем нарушается устойчивость и систематичность прохождения основ наук в школе. Все это влечет за собой дезорганизацию учебной работы, дезориентирует учителя, вследствие чего знания учащихся остаются все еще неудовлетворительными, а оканчивающие школу обнаруживают недостаточную подготовку для прохождения наук в высшей школе.

При организации учебной работы учащиеся чрезмерно перегружаются классными занятиями (6—7 уроков в день), в отдельные дни школьной недели расписания классных уроков перегружены трудными для усвоения предметами.

Установленная наркомпросами система оценки успеваемости учащихся не дает представления о фактических знаниях ученика и ведет на практике к понижению уровня учебы.

Наркомпросами до сих пор не изданы правила поведения учащихся в школе и вне школы, не выработан также и нормальный школьный устав, который должен определять твердый внутренний распорядок в школе и являться руководством для администрации школы, педагогов, школьных организаций и учащихся.

Неудовлетворительно организованы прием детей в школу, перевод учащихся из класса в класс и их выпуск. Установленные наркомпросами требования при приеме в школу многочисленных документов создают ненужные затруднения

для поступления детей в школу. «Индивидуальные вопросники», заранее устанавливающие вопросы, на которые должен отвечать учащийся при испытаниях, приводят на практике к снижению значения испытаний и не дают подлинного представления о действительных знаниях учащихся.

Наркомпросами и их местными органами, а также директорами (заведующими) школ не приняты до сих пор меры к установлению в школах чистоты и внешнего порядка, являющихся одним из важнейших средств воспитания культурных навыков у учащихся.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) отмечают, что указанные недостатки в учебной работе школы свидетельствуют о недопонимании наркомпросами важнейших вопросов организации и укрепления школы, что является следствием не изжитой еще до конца среди значительной части работников народного образования глупой антиленинской теории «отмирания школы».

СНК СССР и ЦК ВКП(б) постановляют:

I. Об организации учебного года и школьного режима.

1. Установить во всех школах СССР начало учебных занятий с 1 сентября и окончание их — в первых трех классах — 1 июня, в 4—7 классах — 10 июня и 8—10 классах 20 июня, зимние каникулы — с 30 декабря по 10 января, весенние — в продолжение шести дней.

2. Определить с 1935—1936 учебного года количество ежедневных классных уроков: в первых четырех классах — 4 урока в день (в четвертых классах допускать два дня в неделю по 5 уроков); в пятых — десятых классах — 5 уроков (и два дня в неделю по 6 уроков). Дополнительные уроки отводить только для занятий по труду, пению, рисованию, черчению и физической культуре.

В союзных (кроме РСФСР) и автономных республиках, а также в нерусских школах РСФСР, допустить, начиная с 5-го класса, еще один шестой урок в неделю для дополнительного изучения русского языка и литературы.

Поручить Наркомпросам союзных республик по согласованию с Отделом школ ЦК ВКП(б) утвердить единые для всех школ СССР учебные планы.

Продолжительность уроков в городских и сельских школах установить в 45 минут. Установить продолжительность перемен: первой, третьей и четвертой — в 10 м., второй — в 30 м., допуская в отдельных случаях продолжительность второй и третьей перемен в 20 минут.

3. Установить следующий порядок приема учащихся:

Прием заявлений о зачислении детей в школу производить с 1 июня по 1 августа, а зачисление — с 10 по 25 августа. Учащиеся должны, как правило, приниматься в ту школу, которая находится вблизи места жительства родителей.

Обязать директоров (заведующих) школ обеспечить внимательное и чуткое отношение к родителю и ребенку, лично принимать от родителей документы, выяснять путем беседы с поступающим в школу необходимые данные о нем (уровень развития, состояние здоровья и т. д.).

Запретить требовать от родителей представления в школу документов и справок, кроме установленных законом (заявление о приеме в школу, документ о возрасте ребенка и справка о привитии оспы).

Наркомпросам и их местным органам, на основании закона о всеобщем обязательном обучении, привлекать к материальной ответственности родителей или лиц, отвечающих за воспитание детей, за несвоевременное и запоздалое определение детей в школу без уважительных причин.

Зачисление детей в школу после начала учебного года допускать лишь в исключительных случаях (перевод родителей по работе из города в город).

4. Восьмые классы средних школ комплектовать, как правило, из окончивших седьмые классы этих школ, выделяя в восьмых классах до 15% мест для учащихся других школ.

5. Учащихся, переходящих из одной школы в другую, принимать в соответствующий класс без испытаний. Предоставить право директору (заведующему) школы переводить поступившего из другой школы ученика в низший класс, если в течение месяца со дня поступления выяснится, что он по уровню знаний не отвечает требованиям программы данного класса.

6. Прекратить существующую неправильную практику «индивидуальных вопросников», при которых учитель заранее намечает отдельно для каждого учащегося вопросы, соответственно подготавливая ученика к ответам на эти вопросы. При проведении выпускных и переводных испытаний обеспечить проверку знаний учащихся по разным разделам программы.

Темы для письменных работ по родному языку и математике при выпускных испытаниях в средней школе устанавливаются краевыми и областными (в крупных городах — городскими) отделами народного образования и заблаговременно сообщаются директорам школ. Директора школ сообщают эти темы преподавателям в день испытаний.

7. Учащимся, успешно окончившим среднюю школу, выдавать аттестат, с включением в него отметок по всем предметам. При переводе из класса в класс выдавать учащимся переводное свидетельство с указанием отметок об успеваемости и поведении. Наиболее успешно сдавших выпускные и переводные испытания награждать похвальными грамотами. Окончившим среднюю школу и имеющим по основным предметам отметку «отлично», а по остальным предметам (рисование, черчение, пение, музыка, физкультура) отметку не ниже «хорошо»— предоставить право поступления в высшую школу без вступительных экзаменов, что особо должно быть отмечено в аттестате.

Отделу школ ЦК ВКП(б) совместно с Наркомпросами разработать и представить на утверждение СНК СССР единый для СССР образец аттестата и переводного свидетельства (на разных национальных языках).

8. Установить в школах следующие пять степеней оценки успеваемости учащихся (отметки): 1) очень плохо, 2) плохо, 3) посредственно, 4) хорошо и 5) отлично.

Поручить Отделу школ ЦК ВКП(б) с привлечением наркомов просвещения союзных республик разработать обязательные для всех школ СССР нормы оценки успеваемости учащихся с тем, чтобы один и тот же уровень знаний одинаково оценивался во всех школах.

9. Установить, что право исключения учащихся за особые проступки предоставляется районным или городским отделам народного образования по мотивированному представлению директора (заведующего) школы. Прием исключенных учеников в школу производить в обычном порядке.

10. Обязать Наркомпросы союзных республик организовать в крупных городах, в первую очередь в Москве, Ленинграде, Харькове и Киеве, — в 1935—1936 учебном году специальные школы с особым режимом для дефективных детей и тех учащихся, которые систематически нарушают школьную дисциплину, дезорганизуют учебную работу и отрицательно влияют своим антиобщественным поведением на остальных учащихся. Наркомпросам союзных республик выработать инструкцию о переводе таких учащихся в эти школы.

11. Разрешить специальные испытания за VII и X классы для лиц, не обучающихся в школе, но желающих получить аттестат об окончании неполной средней или средней школы (экстернат). Наркомпросам союзных республик разработать положение об экстернате.

II. Об уставе школы и правилах поведения учащихся.

1. Поручить комиссии... с привлечением практических работников школ, разработать и внести на утверждение СНК СССР не позднее 1 января 1936 года проект устава для каждого типа школ.

Устав должен носить категорический и совершенно обязательный характер как для учащих, так и учащихся.

Устав должен быть основным документом, определяющим цель и задачи школы каждого типа, организационную структуру школы, права и обязанности администрации школы, педагогов и школьных организаций, а также твердо устанавливающим учебный режим и основы внутреннего распорядка в школе и правила поведения учащихся в школе и вне ее.

2. В основу правил поведения учащихся положить строгое и сознательное соблюдение дисциплины, вежливое отношение к преподавателям, товарищам и старшим, привитие культурных навыков, бережное отношение к школьному и общественному имуществу, а также меры решительной борьбы с проявлениями хулиганства и антиобщественными поступками среди детей.

Наркомпросам союзных и автономных республик установить и ввести во всех школах единый тип ученического билета (на родном языке), с включением в него основных правил поведения учащихся. Директорам (заведующим) школ завести личное дело на каждого учащегося с момента поступления в школу и до ее окончания.

3. Установить единую форму одежды для учащихся начальной, неполной средней и средней школы, введя единую форму, начиная с 1936 г., в первую очередь в школах Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова и Минска.

* *
*

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) предлагают Наркомпросам и их местным органам поставить в качестве важнейшей задачи инспектирование и организацию систематического оперативного контроля над состоянием и работой школы, проверяя, как на деле реализуются решения партии и правительства о школе.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.

Секретарь Центрального Комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.

(„Правда" от 4 сентября 1935 г., № 244 (6490).)

НА ФРОНТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.

В Совнаркоме Союза ССР и ЦК ВКП(б).

Придавая важное значение надлежащей постановке преподавания гражданской истории в школах СССР, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и ЦК ВКП(б) еще 16 мая 1934 года приняли и опубликовали известное постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР». В этом постановлении Совнарком и ЦК ВКП(б) констатировали неудовлетворительность постановки преподавания истории в школах СССР. Совнарком и ЦК ВКП(б) установили, что главным недостатком учебников истории и самого преподавания является их отвлеченный, схематический характер: *«вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей — учащимся преподносят абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами»* (из постановления Совнаркома и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г.).

Совнарком и ЦК указали, что *«решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важнейших исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимые для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории»*.

В соответствии с этим было постановлено подготовить к июню 1935 г. новые учебники по истории:

а) История древнего мира;
б) История средних веков;
в) Новая история;
г) История СССР;
д) Новая история зависимых и колониальных стран.

Совнарком и ЦК ВКП(б) постановили организовать для составления новых учебников 5 групп и утвердили персональный состав этих групп.

9/VI 1934 года ЦК ВКП(б) и Совнаркомом Союза ССР был решен вопрос о введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса истории СССР и организованы

группы по составлению элементарных учебников истории СССР.

14/VIII 1934 года ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР одобрили представленные тт. Сталиным, Кировым и Ждановым замечания по поводу конспектов новых учебников по «истории СССР» и «новой истории».

В этих замечаниях были подвергнуты обстоятельному разбору и суровой критике оба конспекта, причем, как было установлено, особенно неудовлетворительно был составлен конспект по истории СССР, который изобиловал большим количеством ненаучных, неграмотных, с точки зрения марксизма, определений, страдал крайней неряшливостью, особенно недопустимой при создании «учебника, где должно быть взвешено каждое слово и каждое определение». Крупными, хотя и меньшими, недостатками страдал также конспект учебника по «новой истории».

Замечания тт. Сталина, Кирова и Жданова исчерпывающим образом указывали, в каком направлении необходимо было переработать конспекты и подготовляемые учебники. Однако Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) вынуждены констатировать, что представленные ныне на рассмотрение СНК и ЦК учебники по истории большей частью неудовлетворительны, продолжают страдать теми же недостатками, на которые указано выше. Особенно неудовлетворительно составлен учебник по «истории СССР», представленный группой профессора Ванага, а также учебники по элементарному курсу истории СССР для начальной школы, представленные группами Минца и Лозинского. То обстоятельство, что авторы указанных учебников продолжают настаивать на неоднократно уже вскрытых партией и явно несостоятельных исторических определениях и установках, имеющих в своей основе известные ошибки Покровского, Совнарком и ЦК не могут не расценивать, как свидетельство того, что среди некоторой части наших историков, особенно историков СССР, укоренились антимарксистские, антиленинские, по сути дела, ликвидаторские, антинаучные взгляды на историческую науку. Совнарком и ЦК ВКП(б) подчеркивают, что эти вредные тенденции и попытки ликвидации истории, как науки, связаны в первую очередь с распространением среди некоторых наших историков ошибочных исторических взглядов, свойственных так называемой «исторической школе Покровского». Совнарком и ЦК указывают, что задача преодоления этих вредных взглядов является необходимой предпосылкой как для составления учебников по истории, так и для развития марксистско-ленинской исторической науки и подъема исторического образования в СССР, имеющих важней-

шее значение для дела нашего государства, нашей партии и для обучения подрастающего поколения.

В соответствии с этим Совнарком Союза ССР и ЦК ВКП(б) постановили создать для просмотра и коренного улучшения, а в случае необходимости и для переделки уже написанных учебников по истории, комиссию Совнаркома и ЦК ВКП(б)... Этой комиссии предоставлено право организовать группы для просмотра отдельных учебников, а также объявлять конкурс на учебники взамен тех, которые будут признаны комиссией подлежащими коренной переделке.

Совнарком и ЦК постановили также опубликовать в печати замечания тт. Сталина, Кирова и Жданова и другие материалы по этому вопросу.

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ПОВОДУ КОНСПЕКТА УЧЕБНИКА ПО „ИСТОРИИ СССР“.

Группа Ванага не выполнила задания и даже не поняла самого задания. Она составила конспект *русской* истории, а не *истории* СССР, — т. е. истории Руси, но без истории народов, которые вошли в состав СССР (не учтены данные по истории Украины, Белоруссии, Финляндии и других прибалтийских народов, северокавказских и закавказских народов, народов Средней Азии и Дальнего Востока, а также волжских и северных народов, — татары, башкиры, мордва, чуваши и т. д.).

В конспекте не подчеркнута аннексионистско-колонизаторская роль русского царизма, вкупе с русской буржуазией и помещиками («царизм — тюрьма народов»).

В конспекте не подчеркнута контрреволюционная роль русского царизма во внешней политике со времен Екатерины II до 50-х годов XIX столетия и дальше («царизм, как международный жандарм»).

В конспекте свалены в одну кучу феодализм и дофеодальный период, когда крестьяне не были еще закрепощены; самодержавный строй государства и строй феодальный, когда Россия была раздроблена на множество самостоятельных полугосударств.

В конспекте свалены в одну кучу понятия реакция и контрреволюция, революция «вообще», революция буржуазная и революция буржуазно-демократическая.

В конспекте не даны условия и истоки национально-освободительного движения покоренных царизмом народов России и, таким образом, Октябрьская революция, как революция, освободившая эти народы от национального гнета,

остается немотивированной, равно как немотивированным остается создание Союза ССР.

Конспект изобилует всякого рода затасканными, трафаретными определениями вроде «полицейский террор Николая I», «Разинщина» и «Пугачевщина», «наступление помещичьей контрреволюции в 70-х гг. XIX столетия», «первые шаги промышленного переворота», «первые шаги царизма и буржуазии в борьбе с революцией 905—907 г.» и так дальше. Авторы конспекта слепо копируют затасканные и совершенно ненаучные определения всякого рода буржуазных историков, забывая о том, что они обязаны преподать нашей молодежи марксистские, научно-обоснованные определения.

Конспект не отражает роли и влияния западно-европейских буржуазно-революционных и социалистических движений на формирование буржуазного революционного движения и движения пролетарско-социалистического в России. Авторы конспекта очевидно забыли, что русские революционеры считали себя учениками и последователями известных корифеев буржуазно-революционной и марксистской мысли на Западе.

В конспекте не учтены корни первой империалистической войны и роль царизма в этой войне, как резерва для зап.-европейских империалистических держав, равно как не учтена зависимая роль как русского царизма, так и русского капитализма от капитала западно-европейского, ввиду чего значение Октябрьской революции, как освободительницы России от ее полуколониального положения, остается немотивированным.

В конспекте не учтено наличие общеевропейского политического кризиса перед мировой войной, выразившегося, между прочим, в упадке буржуазной демократии и парламентаризма, ввиду чего значение советов с точки зрения мировой истории, как носителей пролетарской демократии и органов освобождения рабочих и крестьян от капитализма, остается немотивированным.

В конспекте не учтена борьба течений в правящей коммунистической партии СССР и борьба с троцкизмом, как с проявлением мелко-буржуазной контрреволюции.

И так далее и тому подобное.

Вообще надо сказать, что конспект составлен крайне неряшливо и не совсем грамотно с точки зрения марксизма.

Мы уже не говорим о неточном стиле конспекта и об игре в «словечки», вроде того, что Лжедмитрий назван Дмитрием «Названным» или вроде «торжества старых феодалов в XVIII веке» (неизвестно, однако, куда делись и как

себя вели «новые» феодалы, если они вообще существовали в это время) и т. д.

Мы считаем необходимым коренную переработку конспекта в духе изложенных выше положений, при этом должно быть учтено, что речь идет о создании *учебника*, где должно быть взвешено каждое слово и каждое определение, а не о безответственных журнальных статьях, где можно болтать обо всем и как угодно, отвлекаясь от чувства ответственности.

Нам нужен такой учебник истории СССР, где бы история Великороссии не отрывалась от истории других народов СССР — это во-первых, — и где бы история народов СССР не отрывалась от истории общеевропейской и, вообще, мировой истории, — это во-вторых.

И. СТАЛИН.
А. ЖДАНОВ.
С. КИРОВ.

(„Правда" от 27 января 1936 г., № 26 (6632).)

ЗАМЕЧАНИЯ О КОНСПЕКТЕ УЧЕБНИКА „НОВОЙ ИСТОРИИ".

Вследствие того, что новая история, самая богатая содержанием, перенасыщена событиями, а также ввиду того, что самое главное в новой истории буржуазных стран, если иметь в виду период до Октябрьской революции в России, это победа французской революции и утверждение капитализма в Европе и Америке, — считаем, что было бы лучше, если бы учебник новой истории открывался главой о французской революции. Для связи с предшествующими событиями можно было бы предпослать небольшое введение с кратким изложением основных событий нидерландской и английской революций, отнеся подробное изложение событий нидерландской и английской революций к концу учебника средней истории.

Стало быть, мы предлагаем выкинуть из конспекта первую часть (6 глав), т. е. весь первый раздел, заменив его кратким введением.

Главным недостатком конспекта считаем то обстоятельство, что он недостаточно резко подчеркивает всю глубину разницы и противоположности между революцией французской (буржуазной революцией) и Октябрьской революцией в России (социалистической революцией). Основной осью учебника новой истории должна быть эта именно

идея противоположности между революцией буржуазной и социалистической. Показать, что французская (и всякая иная) буржуазная революция, освободив народ от цепей феодализма и абсолютизма, наложила на него новые цепи, цепи капитализма и буржуазной демократии, тогда как социалистическая революция в России разбила все и всякие цепи и освободила народ от всех форм эксплоатации, — вот в чем должна состоять красная нить учебника новой истории.

Нельзя поэтому допускать, чтобы французскую революцию называли просто «великой», — ее надо называть и трактовать как революцию *буржуазную*.

Равным образом нельзя называть нашу социалистическую революцию в России просто революцией Октябрьской, — ее надо называть и трактовать, как революцию *социалистическую*, революцию *советскую*.

Сообразно с этим надо перестроить конспект учебника новой истории с подбором соответствующих определений и терминов.

Разбивку новой истории в конспекте на две части считаем мало мотивированной и случайной, произведенной по какому-то непонятному признаку. Мы бы считали целесообразным разбить новую историю на три части:

Первая часть — от французской буржуазной революции до франко-прусской войны и Парижской Коммуны (исключительно). Это будет период победы и утверждения капитализма в передовых странах.

Вторая часть — от франко-прусской войны и Парижской Коммуны до победы Октябрьской революции в России и окончания империалистической войны (включительно). Это будет период начавшегося упадка капитализма, первого удара по капитализму со стороны Парижской Коммуны, перерастания старого «свободного» капитализма в империализм и свержения капитализма в СССР силами октябрьской революции, открывшей новую эру в истории человечества.

Третья часть от конца 1918 года (год окончания войны) до конца 1934 года. Это будет период послевоенного империализма в капиталистических странах, экономического и политического кризиса в этих странах, период фашизма и усиления борьбы за колонии и сферы влияния, с одной стороны, и с другой стороны — период гражданской войны и интервенции в СССР, период первой и начало второй пятилетки в СССР, период победоносного строительства социализма в нашей стране, период искоренения последних остатков капитализма, период победы и подъема в СССР

социалистической индустрии, победы социализма в деревне, победы колхозов и совхозов. Мы считаем большой ошибкой, что авторы конспекта обрывают историю на 1923 годе. Эту ошибку надо исправить, доведя историю до конца 1934 года. В соответствии с этим придется произвести переделку и перераспределение материала, разделов и глав.

Хорошо было бы освободить конспект от старых затасканных выражений вроде «старый порядок», «новый порядок» и пр. Лучше было бы заменить их словами «докапиталистический порядок» или еще лучше «абсолютистско-феодальный порядок», а вместо «нового порядка» сказать «порядок капитализма и буржуазной демократии». При таком изменении так называемый «новый порядок», т. е. капиталистический порядок, будет выглядеть уже как порядок *старый,* в сравнении с советским строем в СССР, представляющим высший тип устройства человеческого общества.

Хорошо было бы также освободить конспект от чрезмерного обилия «эпох». «Эпоха консульства», «эпоха Наполеона», «эпоха Директории», — не слишком ли много эпох?

Нам кажется также неправильным, что колониальному вопросу уделено в конспекте несоразмерно мало места. В то время как Жорж Зандам, Шпенглерам, Киплингам и т. д. уделено достаточно много внимания, колониальному вопросу и положению, скажем, в таком государстве, как Китай, уделено мало внимания.

Было бы также хорошо заменить формулу «объединение Германии и Италии» формулой «воссоединение Германии и Италии в самостоятельные государства». Иначе может получиться впечатление, что речь идет не о борьбе за воссоединение таких ранее раздробленных государств, как Германия и Италия, а об объединении этих государств в одно государство.

В общем конспект новой истории составлен, по-нашему, более толково, чем конспект истории СССР, но сумбура в этом конспекте все же достаточно много.

И. СТАЛИН.
С. КИРОВ.
А. ЖДАНОВ.

(„Правда" от 27 января 1936 г., № 25 (6632).)

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА НА ЛУЧШИЙ УЧЕБНИК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ЭЛЕМЕНТАРНОМУ КУРСУ ИСТОРИИ СССР С КРАТКИМИ СВЕДЕНИЯМИ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

Из Постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 3 марта 1936 г.

Придавая исключительное значение преподаванию в школе исторической науки и созданию марксистских учебников по истории, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановляют:

1. Объявить конкурс на составление лучшего учебника для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории.

2. Для премирования лучших учебников, представленных на конкурс, установить 4 премии:

первая премия	100 000 рублей
вторая премия	75 000 рублей
третья премия	50 000 рублей
четвертая премия	25 000 рублей

3. В конкурсе могут принимать участие все желающие, без всяких ограничений, как отдельные лица, так и коллективы (группы авторов, институты и т. д.).

4. Срок представления учебников на конкурс — 1 июля 1936 года.

5. Учебники могут представляться на конкурс за подписью автора или под избранным им девизом.

6. Учебник должен быть рассчитан на учащихся 3-го и 4-го классов начальной, неполной средней и средней школы (10—12-летний возраст учеников).

7. Объем учебника не должен превышать 20 печатных листов, из которых 18 листов чистого текста и 2 листа иллюстраций и карт.

8. При составлении учебника авторы должны руководствоваться теми установками, которые даны: а) в решениях Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», б) «Замечаниями по поводу конспекта учебника по истории СССР» за подписями товарищей И. Сталина, А. Жданова и С. Кирова от 8/VIII 34 г., опубликованными в «Правде» и в «Известиях» от 27 января 1936 г. ...

9. При составлении учебника авторы должны в первую очередь иметь в виду указания ЦК ВКП(б) в постановлении «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от

16/V 34 г., что *«решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат»* и что *«только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории»*.

10. Элементарный курс истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории для начальной школы по своему содержанию и характеру изложения должен учитывать возрастные особенности учащихся 3-го и 4-го классов, для которых этот учебник предназначается.

11. Учебник должен быть конкретен и исторически правдив. Одновременно с этим изложение его должно быть ярким, интересным, художественным и вполне доступным для учащихся указанных возрастов.

12. В конце учебника должен быть помещен словарь трудных и иностранных слов...

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.

Секретарь Центрального Комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.

(„Правда" от 4 марта 1936 г., № 63 (6669).)

О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЯМ И ДРУГИМ ШКОЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ.

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 9 апреля 1936 г.

В целях дальнейшего повышения учебной работы школ, поднятия материального обеспечения учителей начальных, неполных средних, средних школ и педагогических техникумов и поощрения наиболее квалифицированных педагогов, — Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановляют:

1. Повысить с 1 апреля 1936 г. заработную плату учителям начальных, неполных средних и средних школ и педагогических техникумов, установив для них следующие ставки заработной платы в месяц:

Категории работников	Города и рабочие поселки			Сельские местности		
	Со стажем педагогической работы					
	менее 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет	менее 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
а) Учителя начальных школ и I—IV классов неполных средних и средних школ:						
I разряд — имеющие среднее педагогическое образование	270	300	330	240	270	300
II разряд — имеющие общее среднее образование	240	260	280	215	235	250
б) Учителя V—VII классов неполных средних и средних школ:						
Учителя родного языка, литературы, математики, физики, химии, географии, истории, естествознания и иностранных языков:						
I разряд — с высшим образованием	330	370	400	300	340	370
II разряд — окончившие 2-х годичные учительские институты . . .	300	330	360	270	300	320
Учителя рисования, черчения, труда, физкультуры, музыки и пения:						
I разряд — с высшим образованием	280	310	340	250	275	300
II разряд — со средним образованием	250	270	290	220	240	260
в) Учителя VIII—X классов средних школ и преподаватели педагогических техникумов:						
Учителя родного языка, литературы, математики, физики, химии, географии, истории, естествознания и иностранных языков:						
I разряд — с высшим образованием	360	400	425	325	370	400
II разряд — не имеющие законченного высшего образования	310	340	370	290	320	340
Учителя черчения, труда, физкультуры и военного дела:						
I разряд — с высшим образованием	290	320	345	260	290	310
II разряд — не имеющие законченного высшего образования	250	275	295	230	250	270

Категория работников	В школах с числом учащихся: до 400 чел. (до 10 классов)	от 400 до 880 чел. (более 10 классов)	свыше 880 чел. (более 22 классов)
г) Директора средних школ:			
I разряд — с высшим образованием:			
В городах и рабочих поселках . . .	400	500	600
В сельских местностях	350	400	—
II разряд — не имеющие законченного высшего образования:			
В городах и рабочих поселках . . .	325	375	450
В сельских местностях	300	350	—

Категория работников	В школах с числом учащихся: до 280 чел. (до 7 классов)	от 280 до 560 чел. (более 7 классов)	свыше 560 чел. (более 14 классов)
д) Директора неполных средних школ:			
I разряд — с высшим образованием:			
В городах и рабочих поселках . . .	330	360	400
В сельских местностях	280	310	350
II разряд — не имеющие законченного высшего образования:			
В городах и рабочих поселках . . .	280	300	330
В сельских местностях	250	275	300

Категория работников	С числом учащихся: до 400 чел. (до 10 классов)	от 400 до 880 чел. (более 10 классов)	свыше 880 чел. (более 22 классов)
е) Заведующие учебной частью средних школ:			
I разряд — с высшим образованием:			
В городах и рабочих поселках . . .	300	375	500
В сельских местностях	250	325	—
II разряд — не имеющие законченного высшего образования:			
В городах и рабочих поселках . . .	250	325	400
В сельских местностях	200	275	—

Категории работников	С числом учащихся: до 280 чел. (до 7 классов)	от 280 до 560 чел. (более 7 классов)	свыше 560 чел. (более 14 классов)
ж) Заведующие учебной частью неполных средних школ:			
I разряд — с высшим образованием:			
В городах и рабочих поселках . . .	200	250	300
В сельских местностях	175	200	250
II разряд — не имеющие законченного высшего образования:			
В городах и рабочих поселках . . .	175	200	250
В сельских местностях	150	175	225

Категории работников	С числом учащихся: до 80 чел. со стажем			от 80 до 160 чел. со стажем			свыше 160 чел. со стажем		
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
з) Заведующие начальными школами:									
В городах и рабочих поселках	320	350	380	330	360	390	360	390	420
В сельских местностях	270	300	330	290	320	350	320	355	380

Категории работников	С числом учащихся: до 300 чел.	свыше 300 чел.
и) Директора педагогических техникумов:		
I разряд — с высшим образованием	500	600
II разряд — не имеющие законченного высшего образования	325	400
Заведующие учебной частью педагогических техникумов:		
I разряд — с высшим образованием	350	450
II разряд — не имеющие законченного высшего образования	275	350

2. Установить ставки заработной платы на 10% ниже ставок соответствующих учителей II разряда для следующих групп учителей:

а) в начальных школах и I—IV классах неполных средних и средних школ для учителей, не имеющих законченного среднего образования;

б) в V—VII классах неполных средних и средних школ для учителей родного языка, литературы, математики, физики, химии, географии, истории, естествознания и иностранных языков, имеющих только среднее образование, а также для учителей рисования, черчения, труда, физкультуры, музыки и пения, не имеющих законченного среднего образования.

3. Ставки заработной платы учителей с 25-летним педагогическим стажем и выше установить на 10% выше ставок, установленных для учителей с 10-летним стажем работы.

4. Установленные выше ставки заработной платы учителей начальной, неполной средней, средней школы и преподавателей педагогических техникумов выплачивать за 4 часа преподавательской работы в день в первых четырех классах и за 3 часа преподавательской работы в день в остальных классах.

За дополнительные часы преподавательской работы производить дополнительную оплату соответственно получаемой ставке.

5. Установить для учителей родного языка, литературы и математики V—X классов неполных средних и средних школ и для преподавателей этих же предметов в педагогических техникумах дополнительную оплату за проверку письменных работ учащихся в размере 40 руб. в месяц.

6. Установить, что преподавательская работа директоров и заведующих учебной частью неполных средних, средних школ и педагогических техникумов не должна превышать 2-х часов в день.

Преподавательскую работу этих категорий оплачивать дополнительно к основному окладу по действительному количеству часов преподавательской работы из расчета ставки заработной платы преподавателя соответствующей категории.

7. За выполнение обязанностей классных руководителей в V—X классах неполной средней и средней школы установить дополнительную плату сверх заработной платы за уроки в следующих размерах:

в Москве, Ленинграде, Киеве, Харькове, Минске, Тифлисе, Баку и Ташкенте — 50 руб. в месяц, а в прочих горо-

дах, рабочих поселках и сельских местностях — 30 руб. в месяц.

8. Для заведующих начальными школами установленные настоящим постановлением месячные ставки заработной платы включают оплату 4-х часов обязательной ежедневной преподавательской работы. Заведующие начальными школами, освобожденные от преподавательской работы, оплачиваются по этим же месячным ставкам.

9. Ставки заработной платы учителей школ с особым режимом (для умственноотсталых детей, глухонемых, слепых и пр.) исчислять на 25% выше установленных для учителей соответствующих массовых школ.

10. Установить увеличение ставок по сравнению с принятыми выше для педагогических работников следующих местностей и районов:

а) на 10% для Узбекской ССР (кроме Ташкента) и Калмыкской АССР;

б) на 20% — для Дальне-Восточного края, районов Забайкальской части Восточно-Сибирского края и аймаков Бурят-Монгольской АССР, перечисленных в постановлении СНК и ЦК ВКП(б) от 5/II 1934 г. (С. З. СССР, 1934 г., № 9, ст. 54), Якутской АССР, Кара-Калпакской АССР, Киргизской АССР, Карсакпайского, Доссорского, Балхашского районов и гор. Караганды Казахской АССР, Туркменской ССР, Таджикской ССР и Хорезмского округа Узбекской ССР;

в) на 50% — для работающих на Крайнем Севере, в районах Восточной Сибири, Киренском, Н.-Илимском, Братском, Богучанском, Кежемском, Енисейском, Сев.-Енисейском, Удерейском, Казачинско-Ленском, Казачино-Енисейском, Туруханском, Усть-Кутском, Товаларском туземном совете, г. Игарке и в северных аймаках Бурят-Монголии — Бунтовском, Северо-Байкальском, Еравнинском и Баргузинском.

Примечание. СНК Туркменской и Таджикской Союзных республик предоставляется право диференцировать установленную в п. «б» ст. 10 настоящего постановления 20-процентную надбавку применительно к существующему делению этих республик на тарифные пояса, с тем, чтобы эти прибавки не спускались ниже 10% и не поднимались выше 30% к установленным настоящим постановлением ставкам.

11. В связи с тем, что установленные настоящим постановлением ставки заработной платы работников школ и педагогических техникумов определены с учетом стажа их педагогической работы, отменить с 1 апреля 1936 г. повсеместно, за исключением отдаленных местностей первого пояса, предусмотренные действующими законами периодические прибавки к заработной плате школьных работников и работников педагогических техникумов.

12. Отпустить по государственному и местному бюджету на остающиеся 9 месяцев 1936 года для проведения повышения заработной платы учителей на основе настоящего постановления — 1 миллиард 22,9 млн. рублей (включая взносы на социальное страхование и отчисления на содержание месткомов), в том числе: для РСФСР — 658,1 млн. руб.; УССР — 214,1 млн. руб.; БССР — 42,7 млн. руб.; ЗСФСР — 72,9 млн. руб.; Узбекской ССР — 22,2 млн. руб.; Туркменской ССР — 7,4 млн. руб. и Таджикской ССР — 5,5 млн. руб.

13. Ответственность за точное и своевременное проведение настоящего постановления возложить на Советы народных комиссаров союзных республик и Центральные Комитеты национальных коммунистических партий.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.

Секретарь Центрального Комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.

(„Правда" от 10 апреля 1936 г., № 100 (6706).)

О ПОРЯДКЕ ВВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЗВАНИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И НАЗНАЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ, ЗАВЕДУЮЩИХ И ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ.

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б) от 10 апреля 1936 г.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б), устанавливая, что советское учительство выросло в мощную культурную силу, выделив из своих рядов учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством и показывающих образцы в деле обучения и ленинского воспитания подрастающего поколения, указывают на то, что отсутствие твердо установленного порядка в подборе и назначении учителей привело к нетерпимой практике, при которой к обучению и воспитанию детей в школе нередко допускались случайные люди, не удовлетворяющие требованиям педагогической работы.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают совершенно недопустимым, что наркомпросы союзных и автономных республик, а также областные и краевые отделы народного образования не уделяли должного внимания учителю, не занимались подбором и назначением учителей, передоверив это важнейшее государственное дело второстепенным работникам.

Совершенно недопустимой является также практика частых, необоснованных переводов и «перебросок» учителей из района в район, из школы в школу, часто даже среди учебного года, что приводит к обезличке и безответственности в учебной работе и к текучести учительских кадров.

РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ФЕДЕРАТИВНАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Герб РСФСР

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

АТТЕСТАТ

НА ЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№.....

.....

Имя, отчество, фамилия

окончивш.....в.....году .....

и прошедш.....установленный испытательный стаж педагогической работы в школе,

удостоен....., на основании постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР о введении персональных званий для учителей от 10 апреля 1936 года

ЗВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

М. П.

Народный Комиссар Просвещения РСФСР

„.....“ .....*19*.....г.

РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ФЕДЕРАТИВНАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Герб РСФСР

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

АТТЕСТАТ

НА ЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

№.....

.....

Имя, отчество, фамилия

окончивш.....в.....году .....

и прошедш.....установленный испытательный стаж педагогической работы в школе,

удостоен....., на основании постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР о введении персональных званий для учителей от 10 апреля 1936 года

ЗВАНИЯ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

М. П.

Народный Комиссар Просвещения РСФСР

„.....“.....19.....г.

В соответствии с особо ответственными задачами, поставленными перед советским учительством в деле обучения и воспитания детей, а также необходимостью дальнейшего улучшения учебной работы в школе и создания условий, обеспечивающих дальнейший рост и совершенствование учительских кадров, — СНК СССР и ЦК ВКП(б) постановляют:

1. Установить, что право преподавания в начальной, неполной средней и средней школе предоставляется впредь только лицам, которым присвоено соответствующее персональное звание учителя, согласно постановления ЦИК и СНК СССР «О персональных званиях для учителей» от 10 апреля 1936 года, а лиц, окончивших средние и высшие педагогические учебные заведения (и приравненные к ним учебные заведения), но не имеющих педагогического стажа, допускать к преподаванию в школе для прохождения испытательного стажа в течение одного года до присвоения им звания учителя.

2. Предложить народным комиссарам просвещения союзных республик провести к 1 августа 1938 г. аттестацию на звание учителя начальной и средней школы всех лиц, ныне работающих учителями в начальной, неполной средней и средней школе.

3. Установить, что назначение, перевод и увольнение учителей и заведующих начальных школ, а также учителей и директоров неполной средней школы и учителей первых семи классов средней школы производится народными комиссарами просвещения автономных республик и заведующими краевыми (областными) отделами народного образования по представлению заведующих городскими и районными отделами народного образования.

4. Установить, что назначение, перевод и увольнение директоров средних школ и учителей 8, 9 и 10 классов средней школы производится народными комиссарами просвещения союзных республик по представлению народных комиссаров просвещения автономных республик и заведующих краевыми (областными) отделами народного образования.

5. Воспретить районным исполкомам и райпарткомам производить перемещения учителей, а краевым (областным) советским и партийным органам наблюсти за точным проведением в жизнь настоящего постановления.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.

Секретарь Центрального Комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.

(„Правда" от 11 апреля 1936 г., № 101 (6707).)

О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЗВАНИЯХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛ.

Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР.

Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР *постановляют:*

1. Установить нижеследующие персональные звания для учителей начальных и средних школ:

а) учитель начальной школы;

б) учитель средней школы;

в) заслуженный учитель школы.

Персональные звания учителей, присвоенные в установленном законом порядке, являются пожизненными и лишение этих званий может быть произведено лишь по решению суда.

Учителям, получившим персональные звания, выдавать установленного образца аттестаты за подписью народного комиссара просвещения союзной республики.

Утвердить прилагаемые образцы единых для всех республик СССР аттестатов на звание учителя начальной и средней школы.

2. Установить, что персональные звания присваиваются народными комиссарами просвещения союзных республик по представлению народных комиссаров просвещения автономных республик и заведующих областных (краевых) отделов народного образования, а там, где не имеется областного (краевого) деления — по представлению заведующих окружных (городских) и районных отделов народного образования, следующим лицам:

а) звание учителя начальной школы — окончившим средние педагогические учебные заведения (или приравненные к ним) и признанным пригодными для педагогической работы;

б) звание учителя средней школы — окончившим педагогические институты или университеты и признанным пригодными для педагогической работы.

Окончившим учительские институты и признанным пригодными для педагогической работы, присваивать звание учителя средней школы с правом преподавания в первых семи классах средней школы.

Лицам, ведущим в настоящее время педагогическую работу в начальной и средней школе, но не окончившим соответствующих учебных заведений, предоставляется право продолжать педагогическую работу с тем, чтобы в тече-

ние двух лет (до 1 августа 1938 г.) сдать необходимые испытания и получить соответствующие аттестаты.

Персональные звания присваивать указанным лицам лишь после прохождения ими одногодичного стажа педагогической работы в школах. В испытательный стаж учительской работы может быть зачислена также прежняя педагогическая работа учителя, до поступления его в учебное заведение.

Обязать народных комиссаров просвещения публиковать приказы о присвоении персонального звания в официальных органах наркомпросов.

3. Установить, что звание заслуженного учителя присваивается, на основании особого положения, советами народных комиссаров союзных республик, по представлению народных комиссаров просвещения, учителям начальных и средних школ, особо отличившимся своей воспитательно-педагогической деятельностью.

Председатель Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР

М. КАЛИНИН.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР

В. МОЛОТОВ.

(„Правда" от 11 апреля 1936 г., № 101 (6707).)

О ПОРЯДКЕ ВЫПЛАТЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЯМ.

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 10 апреля 1936 г.

1. Установить, что заработная плата учителям выплачивается районными и городскими отделами народного образования в городах, районных центрах и рабочих поселках два раза в месяц — 16 и 1-го числа каждого месяца за истекшую половину месяца, а в сельских местностях один раз в месяц — 20 числа данного месяца.

2. Установить, что выдача заработной платы учителям как городских, так и сельских школ производится соответствующими городскими и районными отделами народного образования через директоров и заведующих школами.

В соответствии с этим, расходы по заработной плате сельским учителям снять с сельского бюджета и проводить впредь по районному бюджету.

3. Обязать президиумы городских советов и райисполкомов обеспечить перевод на специальные счета районных и городских отделов народного образования сумм, необходимых на выдачу заработной платы учителям не позднее, чем за 5 дней до установленного срока выдачи заработной платы.

4. Установить, что директора и заведующие школами полученные ими деньги на заработную плату учителям обязаны выдать каждому учителю в установленные настоящим постановлением сроки с немедленным возвращением требовательных ведомостей на заработную плату с расписками учителей в районные и городские отделы народного образования.

5. Установить, что заведующие городскими и районными отделами народного образования привлекаются к суду за запоздание или неполную выдачу причитающейся заработной платы учителям.

Установить, что заведующие городскими и районными финансовыми отделами привлекаются к суду за запоздалое или неполное перечисление предусмотренных бюджетом сумм на выдачу заработной платы учителям.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР

В. МОЛОТОВ.

(„Правда" от 11 апреля 1936 г., № 101 (6707).)

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ИНСТРУКЦИИ НАРКОМПРОСА РСФСР О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЯМ И ДРУГИМ ШКОЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ.

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 19 мая 1936 г. за № 884.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Одобрить утвержденную СНК РСФСР инструкцию Наркомпроса РСФСР по проведению постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 года (см. приложение)[1].

2. Предложить СНК других союзных республик руководствоваться этой инструкцией при утверждении инструкций по применению указанного выше постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б).

(Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу РСФСР за 1936 г. № 12.)

О ПЕДОЛОГИЧЕСКИХ ИЗВРАЩЕНИЯХ В СИСТЕМЕ НАРКОМПРОСОВ.

Постановление Центрального Комитета ВКП(б) от 4 июля 1936 г.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что Наркомпрос РСФСР и наркомпросы других союзных республик допустили извращения в руководстве школой, выразившиеся в массовом

[1] См. стр. 86 настоящего сборника.

насаждении в школах так называемых «педологов» и передоверии им важнейших функций по руководству школой и воспитанию учащихся. Распоряжениями наркомпросов на педологов были возложены обязанности комплектования классов, организации школьного режима, направление всего учебного процесса «с точки зрения педологизации школы и педагога», определение причин неуспеваемости школьников, контроль за политическими воззрениями, определение профессии оканчивающих школы, удаление из школ неуспевающих и т. д.

Создание в школе, наряду с педагогическим составом, организации педологов, независимой от педагогов, имеющей свои руководящие центры в виде различных педологических кабинетов, областных лабораторий и научно-исследовательских институтов, раздробление учебной и воспитательной работы между педагогами и педологами при условии, что над педагогами был учинен контроль со стороны звена педологов, — все это не могло не снижать на деле роль и ответственность педагога за постановку учебной и воспитательной работы, не могло не создавать фактическую бесконтрольность в руководстве школой, не могло не нанести вреда всему делу советской школы.

Этот вред был усугублен характером и методологией педологической работы в школе. Практика педологов, протекавшая в полном отрыве от педагога и школьных занятий, свелась в основном к ложнонаучным экспериментам и проведению среди школьников и их родителей бесчисленного количества обследований в виде бессмысленных и вредных анкет, тестов и т. п., давно осужденных партией. Эти, якобы, научные «обследования», проводимые среди большого количества учащихся и их родителей, направлялись, по преимуществу, против неуспевающих или неукладывающихся в рамки школьного режима школьников и имели своей целью доказать, якобы, с «научной» «биосоциальной» точки зрения современной педологии наследственную и социальную обусловленность неуспеваемости ученика или отдельных дефектов его поведения, найти максимум отрицательных влияний и патологических извращений самого школьника, его семьи, родных, предков, общественной среды и тем самым найти повод для удаления школьников из нормального школьного коллектива.

В этих же целях действовала обширная система обследований умственного развития и одаренности школьников, некритически перенесенная на советскую почву из буржуазной классовой педологии и представляющая из себя форменное издевательство над учащимися, противоречащая задачам советской школы и здравому смыслу. Ребенку 6—7

лет задавались стандартные казуистические вопросы, после чего определялся его так называемый «педологический» возраст и степень его умственной одаренности.

Все это вело к тому, что все большее и большее количество детей зачислялось в категории умственноотсталых, дефективных и «трудных».

На основании отнесения подвергшихся педологическому «изучению» школьников к одной из указанных категорий, педологи определяли подлежащих удалению из нормальной школы детей в «специальные» школы и классы для детей «трудных», умственноотсталых, психоневротиков и т. д.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что в результате вредной деятельности педологов комплектование «специальных» школ производилось в широком и все увеличивающемся масштабе. Вопреки прямому указанию ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР о создании двух-трех школ для дефективных и дезорганизующих учебу школьников НКПросом РСФСР было создано большое количество «специальных» школ различных наименований, где громадное большинство учащихся представляет вполне нормальных детей, подлежащих обратному переводу в нормальные школы. В этих школах, наряду с дефективными детьми, обучаются талантливые и одаренные дети, огульно отнесенные педологами на основании ложно-научных теорий к категории «трудных». Что же касается постановки дела в этих «специальных» школах, то ЦК ВКП(б) признает положение с учебной и воспитательной работой в них совершенно нетерпимым, граничащим с преступной безответственностью. «Специальные» школы являются по существу безнадзорными, постановка учебной работы, учебного режима и воспитания в этих школах отданы в руки наименее квалифицированных воспитателей и педагогов. Никакой серьезной исправительной работы в этих школах не организовано. В результате, большое количество ребят, которые в условиях нормальной школы легко поддаются исправлению и становятся активными, добросовестными и дисциплинированными школьниками, — в условиях «специальной» школы приобретают дурные навыки и наклонности и становятся *все более трудно исправимыми*.

ЦК ВКП(б) считает, что такие извращения воспитательной политики партии в практике органов наркомпросов могли сложиться в результате того, что наркомпросы до сих пор находятся в стороне от коренных и жизненных задач руководства школой и развития советской педагогической науки.

Только пренебрежением наркомпросов к руководству педагогической наукой и практикой можно объяснить тот

факт, что антинаучная и невежественная теория отмирания школы, осужденная партией, продолжала до последнего времени пользоваться признанием в наркомпросах, и ее адепты в виде недоучившихся педологов насаждались во все более и более широких масштабах.

Только вопиющим невниманием наркомпросов к задачам правильной постановки дела воспитания подрастающего поколения и невежеством ряда их руководителей можно объяснить тот факт, что в системе наркомпросов педагогика была пренебрежительно объявлена «эмпирикой» и «наукообразной дисциплиной», а несложившаяся еще, вихляющая, не определившая своего предмета и метода и полная вредных антимарксистских тенденций так называемая педология была объявлена универсальной наукой, призванной направлять все стороны учебно-воспитательной работы, в том числе педагогику и педагогов.

Только головотяпским пренебрежением к делу развития советской педагогической науки можно объяснить тот факт, что широкий, разносторонний опыт многочисленной армии школьных работников не разрабатывается и не обобщается и советская педагогика находится на задворках у наркомпросов, в то время как представителям нынешней, так называемой педологии, предоставляется широкая возможность проповеди вредных лженаучных взглядов и производство массовых более, чем сомнительных, экспериментов над детьми.

ЦК ВКП(б) осуждает теорию и практику современной, так называемой, педологии. ЦК ВКП(б) считает, что и теория и практика так называемой педологии базируется на ложно-научных, антимарксистских положениях. К таким положениям относится, прежде всего, главный «закон» современной педологии — «закон» фаталистической обусловленности судьбы детей биологическими и социальными факторами, влиянием наследственности и какой-то неизменной среды. Этот глубоко реакционный «закон» находится в вопиющем противоречии с марксизмом и со всей практикой социалистического строительства, успешно перевоспитывающего людей в духе социализма и ликвидирующего пережитки капитализма в экономике и сознании людей.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что такая теория могла появиться лишь в результате некритического перенесения в советскую педагогику взглядов и принципов антинаучной буржуазной педологии, ставящей своей задачей в целях сохранения господства эксплоататорских классов доказать особую одаренность и особые права на существование эксплоататорских классов и «высших рас» и, с другой стороны — физическую и духовную обреченность трудящихся

классов и «низших рас». Такое перенесение в советскую науку антинаучных принципов буржуазной педологии тем более вредно, что оно прикрывается «марксистской» фразеологией.

ЦК ВКП(б) считает, что создание марксистской науки о детях возможно лишь на почве преодоления указанных выше антинаучных принципов современной так называемой педологии и суровой критики ее идеологов и практиков на основе полного восстановления педагогики как науки и педагогов, как ее носителей и проводников.

ЦК ВКП(б) постановляет:

1. Восстановить полностью в правах педагогику и педагогов.

2. Ликвидировать звено педологов в школах и изъять педологические учебники.

3. Предложить Наркомпросу РСФСР и наркомпросам других союзных республик пересмотреть школы для трудновоспитуемых детей, переведя основную массу детей в нормальные школы.

4. Признать неправильными постановления Наркомпроса РСФСР об организации педологической работы и постановление СНК РСФСР от 7 марта 1931 года «Об организации педологической работы в республике».

5. Упразднить преподавание педологии как особой науки в педагогических институтах и техникумах.

6. Раскритиковать в печати все вышедшие до сих пор теоретические книги теперешних педологов.

7. Желающих педологов-практиков перевести в педагоги.

8. Обязать наркома просвещения РСФСР через месяц представить в ЦК ВКП(б) отчет о ходе выполнения настоящего постановления.

(„Правда" от 5 июля 1936 г., № 183 (6789).) *ЦК ВКП(б).*

О ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКАХ ПРИ НАЧАЛЬНЫХ, НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ.

Постановление Совнаркома РСФСР от 13 июля 1936 г. № 911.

Отмечая, что по ряду школ ведение в значительных размерах сельского хозяйства на пришкольных земельных участках отвлекает внимание директоров и заведующих школами от их прямой задачи — руководства учебно-воспитательной работой в школах, Совнарком РСФСР постановляет:

1. Установить следующие размеры пришкольных земельных участков, отводимых исключительно для учебно-опытных целей:

а) для начальных школ — от 0,5 до 1,0 *га;*

б) для неполных средних и средних школ — от 1,0 до 2,0 *га.*

2. Излишки земельной площади пришкольных участков, сверх норм, указанных в п. 1 настоящего постановления, передать колхозам, совхозам, детским домам и другим землепользователям после уборки урожая с этих участков в текущем году.

3. В тех школах, где учителя не обеспечены огородами, разрешить выделять им из передаваемых излишков земельной площади дополнительные участки под огороды, по нормам приусадебных земель, установленным для колхозников данной местности.

4. Определение размера оставляемого для каждой школы земельного участка для учебно-опытных целей и для использования под огороды для учителей, а равно размера излишков земельной площади, подлежащих передаче колхозам, совхозам, детским домам и другим землепользователям, производится решением соответствующего районного исполнительного комитета или городского совета.

(Сборник приказов и распоряжений по НКП РСФСР за 1937 г. № 7.)

О ДОПОЛНЕНИИ К ИНСТРУКЦИИ НАРКОМПРОСА РСФСР „О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЯМ И ДРУГИМ ШКОЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ“.

Постановление СНК РСФСР от 23 июля 1936 г.

В соответствии с указанием СНК СССР от 22 июля 1936 г. за № 500 Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

Внести следующее дополнение к п. 8 утвержденной СНК РСФСР 10 мая 1936 г. и одобренной СНК Союза ССР инструкции Наркомпроса РСФСР о повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам (постановление СНК СССР № 884 от 19 мая 1936 г., С. З. № 28, ст. 265):

«Время работы учителей в должностях заведующих районными и городскими отделами народного образования и на выборных должностях в органах профессионального союза засчитывается в стаж».

(Сборник приказов и постановлений НКП РСФСР за 1936 г. № 17.)

ОБ ИЗУЧЕНИИ КОНСТИТУЦИИ СОЮЗА ССР В ШКОЛАХ.

1 февраля с. г. председателем Совнаркома Союза ССР тов. В. М. Молотовым даны следующие телеграфные указания председателям совнаркомов союзных республик:

«В целях изучения основ советского строя учащейся молодежью, готовящейся встать в ряды сознательных и активных строителей социалистического общества, Совнарком Союза ССР предлагает совнаркомам союзных республик:

1. Организовать в течение остающегося периода 1936—1937 учебного года подробное ознакомление с новой Конституцией Союза ССР учащихся 7-го, 8-го, 9-го и 10-го классов средних школ.

2. С 1937—38 учебного года ввести преподавание Конституции Союза ССР, в качестве самостоятельного предмета, в седьмом классе средней школы».

(„Правда" от 2 февраля 1937 г. № 32 (6998).)

О ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРИБАВКАХ К ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ДЛЯ НЕКОТОРЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 апреля 1937 г.

В целях объединения разновременно изданных постановлений о периодических прибавках отдельным категориям работников просвещения, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР *постановляют*:

1. Периодические прибавки к заработной плате на основании настоящего постановления выплачиваются следующим категориям работников просвещения: а) районным инспекторам (инструкторам) отделов народного образования; б) преподавателям советско-партийных школ (школ культурно-просветительной работы); в) заведующим домами культуры, народными домами и колхозными клубами в сельских местностях, штатным инструкторам этих учреждений, избачам и сельским библиотекарям, а также заведующим и библиотекарям городских библиотек.

2. Периодические прибавки перечисленным в ст. 1 работникам выплачиваются за каждые пять полных лет работы в указанных учреждениях, причем количество прибавок не может быть более четырех.

3. Лица, имеющие право на получение периодических прибавок, разбиваются по старшинству стажа на четыре группы: в первую группу входят работники со стажем в пять полных лет и более, до десяти лет; во вторую группу — со стажем в десять полных лет и более, до пятнадцати лет; в третью группу — со стажем в пятнадцать

полных лет и более, до двадцати лет и в четвертую группу — со стажем в двадцать и более лет.

Примечание. При исчислении полных лет работы контрольным сроком устанавливается 1 октября каждого учебного года.

4. Начальным сроком выплаты периодических прибавок является: для работников, предусмотренных в п. «а», ст. 1 настоящего постановления, — 1 октября 1933 г., для работников, предусмотренных в п. «б» той же статьи, — 1 января 1932 г. и для работников, предусмотренных в п. «в» той же статьи, кроме избачей, — 1 октября 1930 г., а для избачей — 1 января 1930 г.

В указанные выше сроки начинается выплата периодических прибавок работникам четвертой группы (ст. 3); по истечении одного года после этого срока — работникам третьей группы; через один год после этого — работникам второй группы и еще через один год — работникам первой группы.

5. Всякую новую периодическую прибавку работник получает не ранее, как по истечении трехлетнего срока со времени получения предыдущей прибавки.

6. Периодические прибавки устанавливаются:

а) для работников сельских политико-просветительных учреждений и городских и сельских библиотекарей, оплачиваемых по прежним ставкам учителей начальных школ, в тех случаях, когда они имеют высшее образование или окончили специальное среднее педагогическое учебное заведение, — в размере 72 рублей в год, а в остальных случаях — в размере 60 рублей в год;

б) для работников остальных учреждений, указанных в ст. 1, имеющих высшее образование, — в размере 150 рублей в год, и не имеющих высшего образования, — в размере 100 рублей в год.

7. Суммы на уплату периодических прибавок подлежат включению в местный бюджет по сметам отделов народного образования, наряду с общим фондом заработной платы.

8. С введением в действие настоящего постановления признать утратившими силу:

а) ст. 2 постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 25 апреля 1930 г. «О мерах по улучшению материально-правового положения работников политико-просветительных учреждений» (С. У., 1930 г., № 22, стр. 291);

б) постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 января 1932 года «Об установлении периодических прибавок к заработной плате преподавателям партийно-советских школ» (С. У., 1932 г., № 13, ст. 64);

в) постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 1 ноября 1933 года «О периодических прибавках районным инспекторам народного образования» (С. У., 1933 г., № 55, ст. 248).

(С. У., 1937 г., № 5, ст. 31.)

(Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу РСФСР за 1937 г., № 14.)

О ПРЕОБРАЗОВАНИИ ТАК НАЗЫВАЕМЫХ „ОБРАЗЦОВЫХ" И „ОПЫТНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ" В НОРМАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ.

Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 20 апреля 1937 года.

Совет Народных Комиссаров РСФСР устанавливает, что практика выделения в системе Наркомпроса, так называемых, «образцовых», «опытно-показательных» и иных, аналогичных по типу, школ, находящихся в особом положении по отношению ко всей массе обычных нормальных школ, является несостоятельной и ведет на деле к забвению Наркомпросом основной задачи — подъема на должную высоту учебной и воспитательной работы во всех школах.

Выделение, так называемых, «образцовых» школ при условии, что значительная часть этих школ на самом деле далеко не является ни образцовыми, ни показательными по постановке учебно-воспитательного дела в них, привело к установлению в этих школах особых требований к подбору учащихся по их умственной одаренности, к установлению в связи с этим, повышенных учебных требований, к исключениям из «образцовых» школ учащихся, не удовлетворяющих этим повышенным требованиям. Эти факты Совнарком РСФСР не может не рассматривать как попытку со стороны некоторых руководящих работников НКПроса протащить контрабандой, осужденные партией, педологические извращения в школе.

Ввиду изложенного Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет:

1. Обязать НКПрос преобразовать образцовые и родственные им по типу школы в обычные нормальные школы, закончив эту работу к 5 мая 1937 г.

2. Указать НКПросу, что его главной задачей является подъем на должную высоту учебно-воспитательной работы во всех, в том числе и в бывших «образцовых», школах.

Москва. Кремль. 20 апреля 1937 года.

(„Правда" от 21 апреля 1937 г., № 110 7076).)

О ВЕДЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДИРЕКТОРАМИ И ЗАВЕДУЮЩИМИ УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ.

Постановление Совнаркома Союза ССР от 7 мая 1937 г. № 732.

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. В дополнение к ст. 6 постановления Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 г. «О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам» (С. З. СССР, 1936 г., № 19, ст. 163) установить, что при отсутствии в данной школе учителей по соответствующим предметам или перегрузке имеющихся учителей, директора и заведующие учебной частью неполных средних и средних школ могут вести преподавательскую работу свыше 2 часов в день — с особого в каждом отдельном случае разрешения Народного комиссариата по просвещению союзной республики, не имеющей областного деления, или автономной республики, краевого или областного отдела народного образования.

За ведение преподавательской работы директора и заведующие учебной частью неполных средних и средних школ получают дополнительную оплату по действительному количеству часов преподавательской работы из расчета ставки заработной платы учителя соответствующей категории.

2. Установить, что преподавательская работа директоров и заведующих учебной частью неполных средних и средних школ инспектируется районными (городскими) отделами народного образования.

(Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу РСФСР № 11 от 15/VI 1937 г.)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЖЮРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ КОМИССИИ ПО КОНКУРСУ НА ЛУЧШИЙ УЧЕБНИК ДЛЯ 3 И 4 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ИСТОРИИ СССР.

Жюри конкурса на лучший учебник для 3-го и 4-го классов средней школы по истории СССР устанавливает, что ряд учебников из числа 46, представленных на конкурс, отошел от прежнего типа учебников по истории, осужденных в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 16 мая 1934 года. Вместо отвлеченных социологических схем в этих учебниках соблюдается при всех их недостатках исто-

рико-хронологическая последовательность в изложении исторических событий, дается описание важнейших исторических явлений, дается перечень основных хронологических дат и характеристика исторических деятелей.

Отмечая этот факт, как достижение на фронте исторической науки, Жюри вместе с тем обращает внимание работников исторической науки на наличие в этих учебниках ряда общих недостатков, кои должны быть устранены как в дальнейшей работе по изучению истории СССР, так и в преподавании истории в школе.

1. При описании Великой Социалистической революции в СССР авторами ряда учебников смазывается тот факт, что власть в результате завоевания диктатуры пролетариата перешла к советам, что победила власть Советов. Исторические события Великой Социалистической революции изображаются так, что в головы учеников внедряется неправильная мысль о том, будто бы государственная власть в СССР осуществляется непосредственно коммунистической партией. Роль советов, составляющих политическую основу СССР, смазывается. Роль ВКП(б), как передового отряда трудящихся и руководящего ядра организаций трудящихся извращается. О том, как советы выросли и окрепли в результате свержения власти помещиков и капиталистов и завоевания диктатуры пролетариата, не рассказывается. Советы некоторыми авторами прямо трактуются, как одна из многочисленных организаций, рядом с профсоюзами, комсомольской и пионерской организациями.

2. Совершенно недопустимо, когда авторы, вместо изложения нескольких важнейших пунктов Конституции, которые ученики обязаны знать и к усвоению которых они должны быть подготовлены всем изложением истории СССР, заполняют целые страницы напыщенной болтовней о самой счастливой стране в мире, из которой ученик не получит никакого представления о том, что такое вообще Конституция.

Ряд авторов при изложении Конституции СССР забыли упомянуть о том, что политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся, или не упомянули о том, что выборы в Советы, согласно Конституции, будут производиться на основе не только всеобщего, но и равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

3. Сталинский тезис о том, что Россию били «за отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную», который дает один из важнейших ключей к истории России последних столетий, не

понят рядом авторов учебников. Не показано, в частности, что во время империалистической войны именно в результате промышленной отсталости русские солдаты остались без снарядов, в результате сельскохозяйственной отсталости рабочие в нашей стране остались без хлеба, в результате отсталости общественного строя армией руководили плохие офицеры — помещичьи сынки. Не дав ясной, четкой и доступной детям характеристики отсталости России при власти помещиков и капиталистов или ограничиваясь в этой части общими фразами, авторы затрудняют понимание учащимися великой роли советской власти в деле превращения нашей страны из убогой и бессильной — в страну могучую и обильную.

4. Зависимая роль как русского царизма, так и русского капитализма от капитала западноевропейского остается не проиллюстрированной на конкретных исторических фактах. Не показано, что зависимость России от западноевропейского капитала была прямым последствием хозяйственной и политической отсталости страны. Не дав ясной характеристики зависимости России от западноевропейского капитала, авторы затрудняют понимание детьми значения Великой Социалистической революции, «как освободительницы России от ее полуколониального положения» (Сталин, Жданов и Киров).

5. Нередко, характеризуя власть дореволюционную или те «правительства», которые образовывали классовые враги для борьбы с советской властью, авторы говорят о капиталистах, в то время как речь должна итти о помещиках и капиталистах. Известно, что развитие русского государственного строя, в последние десятилетия перед революцией, шло в направлении превращения российской монархии в буржуазную монархию (причем этот процесс так и не закончился до революции), — помещик разделял власть с капиталистом (что отнюдь неравнозначаще полной уступке власти капиталистам). Говоря о «капиталистах» там, где речь должна итти о «капиталистах и помещиках», авторы вместе с тем забывают, например, упомянуть о том, что германские оккупанты на Украине первым делом заставили крестьян вернуть землю помещикам, что так же поступали и другие оккупанты. В результате может получиться искажение исторической перспективы и затушевывание той роли, которую сыграл рабочий класс как освободитель крестьян от ига помещиков.

6. Авторы учебников не охарактеризовали в точных цифрах соотношения помещичьего и крестьянского землевладения. Тем самым затушевывается роль рабочего класса в деле передачи крестьянам помещичьей земли. Факт, что

ни один из учебников не приводит ленинских цифр о дореволюционном землевладении: «У десяти миллионов крестьянских дворов 73 милл. дес. земли. У двадцати восьми тысяч благородных и чумазых лендлордов — 62 милл. десятин. Таков основной фон того поля, на котором развертывается крестьянская борьба за землю» (Ленин, т. XI, стр. 337).

Авторы, как правило, не привели также того факта, что в результате Великой Социалистической революции крестьяне в СССР получили более 150 миллионов гектаров бывших помещичьих, казенных и монастырских земель.

Эта забывчивость авторов приводит к тому, что при изложении событий Великой Социалистической революции зачастую не рабочие в союзе с крестьянами противопоставляются капиталистам в союзе с помещиками, — а только рабочие противопоставляются только капиталистам. Тем самым против воли авторов открывается недопустимая лазейка антиисторическим и антимарксистским взглядам на Великую Социалистическую революцию, изображающим рабочий класс не вождем всего трудящегося народа, а классом, совершившим революцию будто бы только для себя.

7. Большинство авторов учебников не сумело показать истории гражданской войны как войны, в которой русские помещики и капиталисты с их агентурой (эсерами и меньшевиками) выступали как передовой отряд и наемники иностранного капитализма. Не получает ясного освещения тот важнейший для истории СССР факт, что российские капиталисты и помещики, потерпев поражение еще в конце 1917 года почти на всей территории СССР, решили продать свою страну и ее независимость германским империалистам, затем империалистам Антанты. В результате значение гражданской войны в СССР суживается до роли события чисто русского и затушевывается международный характер нашей революции. Недостаточная ясность в изложении этого вопроса смазывает роль большевистской партии и советской власти, которые подняли весь народ на защиту родины против нападения со стороны иностранных буржуазных держав (германский поход 1918 г., три похода Антанты), спасли нашу страну от иностранной кабалы и порабощения империалистическими государствами, обеспечили государственную независимость, отстояли свою землю («Владивосток далеко, но, ведь, это город-то нашенский», Ленин, т. XXVII, стр. 362) и создали условия для развития и преуспеяния народов СССР.

8. Раздел, посвященный истории 1917—1920 гг., страдает, как правило, тем крупным недостатком, что он сво-

дит историю этого периода почти исключительно к гражданской войне и не дает представления о той перестройке общественного строя страны, которая была осуществлена советской властью в этот период. Необходимо рассказать, хотя бы об основном, т. е. о том, что советская власть за этот период:

а) Уничтожила частную собственность на фабрики и заводы, принадлежавшие ранее капиталистам, и установила социалистическую, всенародную, государственную собственность на фабрики, заводы, банки и т. п.;

б) Передала крестьянам помещичьи, монастырские, казенные земли, объявив всю землю в СССР национализированной;

в) Дала нациям СССР равные права с русским народом, приступив к образованию национальных самостоятельных или автономных республик;

г) Сломив государственную машину буржуазии и помещиков, стала строить новую государственную машину на основе советов.

9. Большинство авторов эпоху построения социалистического общества в СССР описывает больше восклицательными знаками, кликами восхищенья и разного рода трогательными анекдотами, песенками и общими характеристиками плюс перечисление 3—4 наиболее популярных первенцев первой пятилетки вместо того, чтобы точно, ясно и просто показать, как в итоге двух пятилеток создана мощная промышленность, крестьяне объединились в колхозы, сельское хозяйство переведено на базу тракторной техники, а для защиты рабоче-крестьянского государства создана мощная, технически оснащенная Рабоче-Крестьянская Красная Армия.

Большинство авторов также не сумело дать, не отрывая от общего изложения, описания той непрерывной борьбы с врагами рабочих и крестьян, которую пришлось вести советской власти и ВКП(б) для того, чтобы обеспечить победу социализма в нашей стране (кулацкий саботаж хлебозаготовок, вредительство шахтинцев, промпартии, вредительство, заговор, шпионаж, попытки распродажи СССР иностранным империалистам со стороны троцкистских агентов фашизма и т. д.).

10. Жюри отмечает, как крупное достижение авторов учебников, тот факт, что их учебники перестали быть историей одного только великорусского народа, однако же задача — ввести в качестве субъектов истории также и другие народы, порабощенные царской монархией и освобожденные от национального гнета Великой Социалисти-

ческой революцией, не решена ни одним из авторов учебников.

11. Отрыжки схоластических методов, заменяющих марксистское освещение исторических событий, приклеивание ярлыков различным общественно-экономическим формациям и событиям находят, например, свое выражение в неумении понять и оценить историческое значение французской буржуазной революции, которая разделалась с абсолютизмом и феодализмом, как никакая другая буржуазная революция, и роль якобинцев, как наиболее решительных представителей революционного класса своего времени — буржуазии. Якобинцы изображаются одними авторами учебников, как представители интересов только самостоятельных мастеров и мелких лавочников, другими авторами якобинская диктатура изображается как диктатура, которая якобы ничего не могла дать народу, третьими — как власть, направленная против буржуазии.

Не дав ясной характеристики достижений французской буржуазной революции в деле борьбы с феодализмом, авторы вместе с тем не сумели охарактеризовать ограниченности французской буржуазной революции, которая сменила один вид классового господства и эксплоатации другим видом классового господства и эксплоатации — более прогрессивным.

12. Отрыжки взглядов антиисторических, немарксистских встречаются у авторов учебников, представленных на конкурс, почти на каждом шагу при описании СССР до советского периода:

а) Авторы идеализируют дохристианское язычество, они не понимают при этом того простого факта, что введение христианства было прогрессом по сравнению с языческим варварством, что вместе с христианством славяне получили письменность и некоторые элементы более высокой византийской культуры;

б) Авторы игнорируют прогрессивную роль монастырей в первые века после крещения Руси, как рассадников письменности и колонизационных баз;

в) Авторы не видят никакой положительной роли в действиях Хмельницкого в XVII веке, в его борьбе против оккупации Украины панской Польшей и султанской Турцией. Факт перехода, скажем, Грузии в конце XVIII столетия под протекторат России, так же как факт перехода Украины под власть России, рассматривается авторами, как абсолютное зло, вне связи с конкретными историческими условиями того времени. Авторы не видят, что перед Грузией стояла тогда альтернатива — либо быть поглощенной шах-

ской Персией и султанской Турцией, либо перейти под протекторат России, равно как перед Украиной стояла тогда альтернатива — либо быть поглощенной панской Польшей и султанской Турцией, либо перейти под власть России. Они не видят, что вторая перспектива была все же наименьшим злом;

г) При освещении крестьянских восстаний до начала XX столетия преувеличивается их организованность и сознательность. Авторы учебников недостаточно, видимо, отдают себе отчет в том, что крестьяне вне руководства рабочего класса были способны лишь на стихийные и неорганизованные движения. Авторы, видимо, недостаточно поняли десятки раз повторявшуюся Лениным мысль о том, что организованный характер крестьянскому революционному движению придали только рабочий класс и большевистская партия, когда они окрепли и выросли в многолетней борьбе против помещиков и капиталистов. Недостаточность марксистского подхода к историческим событиям приводит к тому, что некоторые авторы идеализируют даже такие реакционные движения, каким был, например, стрелецкий мятеж, направленный против попыток Петра цивилизовать современную ему Россию;

д) Большинство авторов, как правило, не дают правильной исторической оценки битвы на Чудском озере новгородцев с немецкими рыцарями, когда было приостановлено движение на Восток германских оккупантов (разбойничий тевтонский орден «псы-рыцари», как называл их Карл Маркс), осуществлявших колонизацию путем поголовного истребления и грабежа покоряемых народов. Отсутствие марксистской оценки именно этого события в истории СССР тем более недопустимо, что в отношении его имеется определенная оценка Маркса: «1242 г. Александр Невский выступает против немецких рыцарей, разбивает их на льду Чудского озера, так что прохвосты были окончательно отброшены от русской границы».

* *
* *

Жюри Правительственной Комиссии постановляет:

1. Первой премии не присуждать никому из авторов учебников, представленных на конкурс.

2. Вторую премию в размере 75 тыс. рублей присудить авторам учебника, составленного кафедрой истории СССР Московского государственного Педагогического института под редакцией профессора А. В. Шестакова.

3. «Краткий курс истории СССР» под редакцией профессора А. В. Шестакова считать одобренным Правительственной Комиссией и рекомендовать в качестве учебника для третьего и четвертого классов.

4. Выдать нижеследующим авторам учебников, представленных на конкурс — Минцу, Нечкиной, Генкиной, Панкратовой, Гудошникову и Глязеру по 5 тыс. рублей каждому в качестве поощрительной премии.

(„Правда" от 22 августа 1937 г., № 231 (7197).) Жюри конкурса.

В СОВНАРКОМЕ СОЮЗА ССР

ОБ ОТМЕНЕ РАСПОРЯЖЕНИЯ МОСГОРОНО ОТ 5 НОЯБРЯ 1938 ГОДА ОБ ОЦЕНКЕ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Рассмотрев распоряжение Московского городского отдела народного образования от 5 ноября с. г. и приказ Наркомпроса РСФСР от 15 декабря по поводу этого распоряжения Мосгороно, Совет Народных Комиссаров Союза ССР установил следующее:

Распоряжение Мосгороно (за подписью т. Шаповаленко) от 5 ноября с. г. о том, чтобы в средней и начальной школах относить к успевающим на «отлично» и «хорошо» лишь тех учащихся, которые имеют «отлично» и «хорошо» не только по основным предметам, но также по пению, рисованию, черчению и физкультуре — противоречит решениям Правительства и Партии, по существу дела является грубым антипедагогическим извращением, несправедливо обижающим большую часть учащихся, имеющих по основным предметам «отлично» и «хорошо».

Неправильным это распоряжение Мосгороно является также потому, что согласно этого распоряжения к неуспевающим относятся учащиеся, получившие плохие отметки хотя бы по одному из таких предметов, как пение, рисование, черчение, физкультура, что недопустимо.

Приказ Наркомпроса РСФСР (тов. Тюркина) от 15 декабря с. г., только частично отменяющий указанное распоряжение Мосгороно от 5 ноября, является на деле попыткой смазать и прикрыть ошибку Мосгороно, тогда как Наркомпрос обязан был разоблачить антипедагогическую ошибку Мосгороно и быстро ликвидировать ее.

На основании этого Совет Народных Комиссаров Союза ССР:

1. Предложил СНК РСФСР отменить распоряжение Мосгороно от 5 ноября с. г., считая его грубым антипедагогическим извращением.

2. Объявил выговор Зав. Мосгороно т. Сергеевой и Зав. школьным отделом Мосгороно т. Шаповаленко, непосредственно ответственным за издание распоряжения Мосгороно от 5 ноября.

3. Предложил Президиуму Моссовета расследовать факт издания приказа Мосгороно от 5 ноября, чтобы предупредить повторение подобных недопустимых фактов.

4. Отметил беспринципность позиции Народного Комиссара Просвещения РСФСР т. Тюркина в вопросе об отмене изданного Мосгороно вредного, антипедагогического распоряжения от 5 ноября и поставил ему на вид издание неправильного, запутывающего дело приказа Наркомпроса от 15 декабря.

Совнаркому РСФСР предложено указанный приказ Наркомпроса от 15 декабря также отменить.

5. Совнаркому РСФСР предложено дать указания Наркомпросу РСФСР, чтобы при оценке успеваемости, а равно и при выпуске оканчивающих школу считать отличниками учащихся, которые имеют по всем основным предметам отметку «отлично», независимо от отметки по музыке, пению, физкультуре, рисованию.

Этот порядок оценки успеваемости предложено проводить и в отношении других категорий учащихся, то-есть не считать неуспевающими тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по музыке, пению, физкультуре, рисованию.

* * *

На основании Постановления Совнаркома СССР Совнарком РСФСР отменил распоряжение Мосгороно от 5 ноября и приказ Наркомпроса РСФСР от 15 декабря с. г. и дал указания Наркомпросу РСФСР в соответствии с 5 пунктом Постановления СНК СССР об оценке успеваемости учащихся (ТАСС).

(„Правда" от 21 декабря 1938 г., № 350 (7675).

ТРЕТИЙ ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР (1938—1942 гг.).

Из резолюции XVIII съезда ВКП(б) по докладу тов. В. М. Молотова.

...е) Осуществление всеобщего среднего обучения в городе и завершение в деревне и во всех национальных республиках всеобщего семилетнего среднего обучения с расширением охвата детей десятилетним обучением с тем, чтобы

увеличить количество учащихся в начальных и средних школах в городах и рабочих поселках с 8,6 до 12,4 миллиона, а в сельских местностях с 20,8 до 27,7 миллиона.

ж) Контингент учащихся в ВУЗ'ах и ВТУЗ'ах поднять до 650 тысяч человек с тем, чтобы главное внимание в ближайшие годы было обращено на повышение качества высшего образования.

з) Увеличение сети кино-театров, клубов, библиотек, домов культуры и читален с широкой организацией и увеличением в шесть раз стационарных и других звуковых киноустановок.

(„Резолюции XVIII съезда ВКП(б)". Госполитиздат, 1939 г., стр. 33.)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПОСТАНОВЛЕНИЮ СНК СССР ОТ 19/V 1936 г. № 884.

Инструкция Народного комиссариата просвещения РСФСР по проведению постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 г. „О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам".

I. Организация работы.

1. Определение размера заработной платы учителям и другим школьным работникам в соответствии с новыми ставками производится лично заведующими райгорОНО по школам, состоящим в отношении зарплаты педагогического персонала на городском и районном бюджете, а по школам, находящимся на бюджете АССР, краев и областей, — наркомами соответствующих республик и заведующими крайоблОНО.

2. Заведующий или директор школы лично проводит предварительную проверку документов об образовании и стаже каждого учителя и школьного работника, составляет список учителей и школьных работников своей школы по прилагаемой форме (см. Сборник Приказов и распоряжений НКПроса № 12 за 1936 г, стр. 7) и вместе с документами учителей своей школы лично представляет его в районный или городской отдел народного образования.

3. Заведующий рай(гор) ОНО рассматривает, в присутствии заведующего или директора школы, списки и документы учителей и других школьных работников, проверяет правильность определения каждому из них разряда по образованию и стажу, правильность исчисления размера месячной зарплаты и утверждает разряды и ставки зарплаты.

4. Сводные данные по району (городу) заведующие рай(гор)ОНО представляют в наркомпросы АССР или край(обл)ОНО, с указанием установленного по бюджету 1936 года фонда зарплаты учителям и другим школьным работникам, указанным в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля с. г., и нового фонда на оставшиеся месяцы текущего года.

5. К работе по определению разрядов учителей и других работников школ и педагогических техникумов отделы народного образования привлекают представителей профессионального союза работников начальной и средней школы.

II. Порядок определения образования и педагогического стажа.

6. Образование устанавливается по дипломам, свидетельствам или удостоверениям об окончании соответствующего учебного заведения.

(Перечень учебных заведений — см. приложение № 2.)

Педагогический стаж определяется по трудовым спискам, удостоверениям или официальным справкам с места работы.

7. Если у учителя, заведующего учебной частью или директора

школы отсутствуют документы об образовании, отнесение этих работников к тому или иному разряду по образованию и стажу может быть произведено на основании справки, подтвержденной 2 членами профсоюза работников начальной и средней школы и заверенной райкомом профсоюза, с тем, чтобы в течение 6-месячного срока были представлены подлинные документы или их копии.

8. В стаж педагогической работы засчитываются все время работы в качестве учителя, заведующего школой, заведующего учебной частью, директора школы или педагогического техникума и работа в органах народного образования в должностях школьных инспекторов и инструкторов, учебно-методическая работа в методических и педагогических кабинетах, педагогических станциях, работа педагогов-дошкольников, имеющих педагогическое образование; работа в детских домах в качестве заведующего, директора, заведующего учебной частью и воспитателя, если эти работники имеют педагогическое образование или педагогический стаж; работа в качестве освобожденного классного руководителя в средних и неполных средних школах; время пребывания в педагогических учебных заведениях, университетах и научных учреждениях, если ему предшествовала и непосредственно за ним следовала педагогическая деятельность; работа во всех начальных школах — б. министерских, земских, народных, церковно-приходских, школах грамоты, высших начальных училищах, гимназиях, реальных училищах, коммерческих училищах, а также в школах для взрослых, в том числе в школах малограмотных и ликпунктах, если работа на ликпункте носила постоянный характер, т. е. продолжалась в течение всего года; в техникумах, в профтехнических школах и ФЗУ (для преподавателей общеобразовательных предметов) и всякого рода иных учебных заведениях как дореволюционного периода (государственных, земских, частных и пр.), так и послереволюционного периода, соответствующих по своей программе низшим и средним учебным заведениям.

Примечание. Работа на должностях классных надзирателей, надзирательниц и классных дам, преподавание предметов религиозного культа в дореволюционное время в стаж педагогической работы не засчитывается.

III. Порядок определения размера заработной платы.

9. Согласно постановлению СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 г. заработная плата повышается только учителям и заведующим начальными школами, учителям, классным руководителям, заведующим учебной частью и директорам неполных средних, средних школ и педагогических техникумов.

10. Заведующие начальными школами, имеющими не менее 320 учеников (и не менее 8 классов), по решению наркома просвещения АССР и зав. край(обл)ОНО могут быть освобождены от преподавательской работы.

Заработная плата освобожденным заведующим выплачивается в соответствии с п. 8 постановления СНК и ЦК от 9/IV 1936 г.

11. Установленная постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 9/IV 1936 г. оплата за проверку тетрадей в размере 40 руб. в месяц выплачивается дополнительно к основной ставке учителя за 3 часа ежедневной преподавательской работы по русскому и другим родным языкам, литературе и математике в V—X классах неполных средних и средних школ и в педагогических техникумах. Если же ежедневная преподавательская работа учителя продолжается больше 3 часов, то дополнительная оплата за проверку тетрадей соответственно увеличивается.

Пример. Преподаватель родного языка неполной средней школы, тарифная ставка которого установлена в 400 руб., получает за проверку

тетрадей 40 руб. в месяц при трехчасовой ежедневной преподавательской работе, а при $4^1/_2$ часах — 60 руб. в месяц.

12. При определении ставки директора и заведующего учебной частью педагогических техникумов исходить из общего контингента учащихся дневных и вечерних отделений. В педагогических техникумах, где имеются заочные сектора, контингент учащихся этих секторов в количество учащихся техникумов не включается.

Заведующие заочными секторами педагогических техникумов оплачиваются соответственно их образованию по ставкам, установленным для заведующих учебной частью педагогических техникумов с контингентом учащихся меньше 300 человек.

13. Установленные постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 9/IV 1936 г. ставки учителей выплачиваются за 4 часа, в среднем, педагогической работы в день в I—IV классах и за 3 часа, в среднем, педагогической работы в день в V—X классах неполных средних и средних школ и в педагогических техникумах.

В соответствии с этим указанные ставки выплачиваются учителям I—IV классов в городах и рабочих поселках за 20 часов в шестидневку и в сельских местностях — за 24 часа в семидневку; учителям V—X классов неполных средних и средних школ и преподавателям педагогических техникумов — за 15 часов в шестидневку в городах и рабочих поселках и за 18 часов в семидневку в сельских местностях.

Если учитель в семидневку или шестидневку имеет больше или меньше часов против указанных норм, его месячная зарплата определяется путем деления месячной ставки на норму часов в шестидневку или семидневку и умножения полученного результата на число часов его фактической нагрузки в шестидневку или семидневку.

Пример 1-й. Учитель истории VIII—X классов средней школы в городе I разряда со стажем менее 5 лет имеет в шестидневку 18 часов. Месячная ставка этого учителя за 3 часа ежедневной работы, или за 15 часов в шестидневку, составляет 360 рублей.

За 18 часов в шестидневку зарплата этого учителя в месяц составит:

$$\frac{260 \times 18}{15} = 432 \text{ руб.}$$

Пример 2-й. Учитель IV класса начальной сельской школы со стажем 8 лет, отнесенный к I разряду по образованию, имеет в неделю 26 часов. Месячная ставка этого учителя за 4 часа ежедневной работы, или за 24 часа в неделю — 270 рублей. За 26 часов в неделю зарплата этого учителя в месяц составит:

$$\frac{270 \times 26}{24} = 292 \text{ руб. } 50 \text{ коп.}$$

Определенная таким образом месячная зарплата выплачивается учителю ежемесячно, вне зависимости от количества семидневок или шестидневок и рабочих дней в разные месяцы в течение всего года.

Примечание. Для преподавателей тех дисциплин, на которые в разные месяцы учебного года отводится различное количество часов, средняя нагрузка в шестидневку или семидневку определяется путем деления количества отведенных для данной дисциплины по годовому учебному плану часов на число шестидневок или семидневок учебного года.

14. Учителя III—IV классов начальной школы при предметном преподавании оплачиваются за фактическое количество преподавательских часов по ставкам соответствующих категорий учителей начальной школы.

Там, где имела место оплата учителя за перегрузку по количеству учащихся в классах, а также за одновременную (в одну и ту же смену) работу с двумя и более классами, эта дополнительная плата с 1 апреля 1936 г. отменяется. В тех случаях, когда учитель I—IV классов будет вести педагогическую работу свыше 4 часов, в среднем, в день, он получает дополнительную оплату, соответственно проработанному количеству часов.

15. Если учитель работает одновременно в начальной школе и в неполной средней школе или в средней школе, или одновременно работает в I—IV и V—VII и VIII—X классах одной и той же школы, он должен тарифицироваться по каждой школе отдельно и отдельно по I—IV, V—VII и VIII—X классам.

Если учитель неполной средней или средней школы преподает несколько предметов, оплачиваемых различно (например физика и черчение), он должен тарифицироваться по каждому предмету отдельно.

16. К начальным неполным средним и средним школам с особым режимом и к соответствующим особым классам массовых школ относятся школы и классы для умственно-отсталых, глухонемых, слепых детей, школы для нервных детей и для детей-психоневротиков, лесные школы, школы-санатории и соответствующие этим категориям школы при детских домах.

В школах с особым режимом часовая ежедневная нагрузка преподавателей V—VII классов соответствует нагрузке в неполных средних школах, а I—IV классов — в начальных школах.

17. Преподаватели педагогических техникумов по социально-экономическим и педагогическим дисциплинам, а также учителя обществоведения в неполных средних и средних школах оплачиваются по ставкам, установленным для учителей родного языка, литературы и физики.

18. Преподаватели заочных секторов педагогических техникумов оплачиваются по ставкам, установленным для преподавателей педагогических техникумов (на одинаковое количество часов работы).

19. Надбавка к заработной плате в отдаленных местностях, предусмотренная ст. 10 постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 9/IV 1936 г., устанавливается дополнительно ко всему заработку учителя, заведующего учебной частью, заведующего и директора школы или педагогического техникума, выплачиваемому согласно этому постановлению.

20. Учителя и другие работники школ и школ районов группы «А» оплачиваются на общих основаниях.

21. При определении стажа преподавательской работы, для установления ставок зарплаты на 1936 г., исходить из стажа, установленного на 1 октября 1935 г.

На последующее время изменения в ставках зарплаты учителям и другим школьным работникам, в зависимости от изменения стажа и образования, должны производиться с 1 января следующего бюджетного года.

22. Ставки директоров и заведующих учебной частью определяются в зависимости от обоих, установленных постановлением, признаков: числа учащихся и числа классов.

Пример 1-й. Если в неполной средней школе имеется 300 учащихся, а классов 7, ставка директора и заведующего учебной частью определяется, как директору и заведующему школой с числом учащихся до 280 человек.

Пример 2-й. Если школа имеет до 280 учащихся, а классов 8, то директор и заведующий учебной частью оплачиваются по ставке директора и заведующего учебной частью школы с контингентом учащихся до 280 человек (до 7 классов).

Пример 3-й. Если школа имеет 300 учащихся и 8 классов, то директор и заведующий учебной частью оплачиваются по ставкам, установленным для школы от 280 до 560 человек (более 7 классов).

Для директоров и заведующих учебной частью школ с особым режимом ставки определяются только в зависимости от числа классов, причем на них не распространяется п. 9 постановления СНК и ЦК ВКП(б) от 9/IV 1936 г.

23. Ставки заработной платы директоров и заведующих учебной частью не должны меняться в течение года в связи с изменением числа учащихся в результате отсева.

24. Выплата заработной платы за время очередного отпуска должна производиться, в изъятие из постановления СНК СССР от 25/VII 1935 г., № 1563 (С. З. СССР, 1935 г., № 40, стр. 333) по новым ставкам.

25. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам» не дает права устанавливать новые должности заведующих учебной частью и классных руководителей в школах, по штатам и сметам которых на 1936 г. таких должностей не предусмотрено.

Приложение № 2 к инструкции Наркомпроса РСФСР.

Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию педагогического техникума.

А. Дореволюционный период.

1. Учительские семинарии — мужские и женские.
2. Земские и министерские учительские школы.
3. Церковно-учительские школы.
4. Женские гимназии с 8-м педагогическим классом.
5. Мужские гимназии и реальные училища — при условии прохождения длительных, не менее 3 месяцев, педагогических курсов.
6. Экстернат на звание учителя при учебных округах и при педагогических учебных заведениях.
7. Городские училища, организованные по положению 1872 года, и высшие начальные училища, при условии окончания трехгодичных педагогических курсов.
8. Епархиальные училища с педагогическим классом.

Б. Послереволюционный период.

1. Школы 9-летки с педагогическим уклоном — при условии прохождения длительных, не менее 3 месяцев, педагогических курсов.
2. Школы 10-летки, при условии прохождения педагогических дисциплин и сдачи установленных испытаний по этим дисциплинам при педагогических техникумах.
3. Заочные курсы за педтехникум — при условии получения диплома об окончании их.

Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к общему среднему образованию.

А. Дореволюционный период.

1. Мужская гимназия.
2. Реальное училище.

3. Женская гимназия.
4. Духовная семинария.
5. Епархиальное училище.
6. Городские училища, организованные по положению 1872 г., и высшие начальные училища (с прохождением после них одногодичных учительских курсов, дававших звание учителя начальной школы).

Б. Послереволюционный период.

1. Средняя школа.
2. Школы 9-летки и 10-летки.
3. Прочие (непедагогические) техникумы.

Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию двухгодичных учительских институтов.

А. Дореволюционный период.

1. Учительские институты.
2. Общеобразовательные педагогические курсы в Москве, учрежденные Алферовым.
3. Московские педагогические курсы при обществе воспитательниц и учительниц имени Тихомирова.
4. Женский педагогический институт бывш. Мариинского ведомства в Петербурге.
5. Педкурсы при Петроградской Мариинской женской гимназии по специальностям: русский язык, математика, география и иностранные языки.
6. Курсы для преподавателей средних учебных заведений и высших начальных училищ при учебных округах и учительских институтах.
7. Лица, получившие в установленном порядке право преподавания в школах повышенного типа (дореволюционных) путем сдачи экстерната за полный курс учебных заведений, дающих право на преподавание в школах повышенного типа общеобразовательных предметов.
8. Лица, окончившие три курса высших учебных заведений.
9. Женские педагогические курсы в Одессе.
10. Женские курсы новых языков Лохвицкой-Скалон в Петрограде.
11. Женские спецкурсы новых языков Бобрищевой-Пушкиной в Петрограде.
12. Женские курсы иностранных языков Полторацкой в Москве.
13. Курсы иностранных языков Степановой в Москве.
14. Курсы иностранных языков Лаврентьевой в Петрограде.
15. Правительственные курсы французского языка в Петрограде.
16. Курсы иностранных языков при женских институтах: Николаевском и Александровском в Петрограде и Екатерининском — в Москве.
17. Художественные училища (Московское Строгановское), Петроградское Штиглица, Лодзинское, Пензенское и др. (по рисованию).
18. Варшавские педагогические курсы новых языков.
19. Демидовские курсы иностранных языков в Петербурге.

Б. Послереволюционный период.

1. Институты народного образования.
2. Институты народного просвещения.
3. Практические институты народного образования.
4. Комвузы.
5. Три курса высшего учебного заведения.

Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию высших учебных заведений.

А. Дореволюционный период.

1. Все университеты.
2. Петроградский историко-филологический институт.
3. Историко-филологический институт Безбородко в Нежине.
4. Высшие Бестужевские курсы в Петрограде.
5. Высшие женские курсы Герье в Москве.
6. Высшие женские курсы (историко-филологические и физико-математические факультеты) ведомства министерства народного просвещения.
7. Частные высшие женские курсы общества взаимопомощи трудящихся женщин в Харькове.
8. Шелапутинский институт.
9. Петроградский психоневрологический институт.
10. Технологические институты.
11. Политехнические институты.
12. Московское высшее техническое училище.
13. Горные институты.
14. Электротехнические институты.
15. Петровско-Разумовская академия.
16. Сельскохозяйственный институт в Ново-Александрии.
17. Педагогическая академия в Петрограде.
18. Высшие Фребелевские курсы в Петербурге и Киеве.
19. Училище живописи, ваяния и зодчества Московского художественного общества (по рисованию).
20. Консерватория (по музыке).
21. Педагогические художественные курсы при Академии художеств в Петрограде (по рисованию).
22. Духовные академии (историческое и литературное отделения).
23. Заграничные высшие учебные заведения (по специальным предметам).

Б. Послереволюционный период.

1. Все государственные университеты.
2. Педагогические институты и институты народного образования УССР.
3. Академия коммунистического воспитания им. Крупской.
4. Все высшие специальные учебные заведения (по специальным предметам).
5. Вечерние педагогические институты.
6. Заочные педагогические институты.
7. Лица, сдавшие испытания экстерном за одно из вышеуказанных учебных заведений.
8. Высшие научно-педагогические курсы при II МГУ.
9. Коммунистический университет имени Свердлова.

Примечание. Преподаватели военных дисциплин, окончившие военные школы и курсы усовершенствования начсостава РККА, а также бывшие кадетские корпуса и военные училища, сроком обучения не менее двух лет, приравниваются к имеющим законченное среднее образование.

Преподаватели военных дисциплин, окончившие Академии РККА, а также Академии старой армии, приравниваются к имеющим законченное высшее образование.

(Сборник приказов и распоряжений по НКПросу РСФСР, № 12 1936 г.)

Список преподавателей и других работников (техникума, школы, училища, рабфака), на которых распространяется постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 10 января 1937 г. № 40.

. . . . .район, город, ... края, области, АССР, союзной республики, не имеющей областного деления.

№ по порядку	Наименование населенного пункта (город, село) и типа учебного заведения	Число учащихся на 1 января 1937 года	Фамилия, имя и отчество	Занимаемая должность (преподаватель, заведующий школой, директор, заведующий учебной частью)	Образование (наименование учебного заведения, которое окончил работник; не окончившие полного курса должны указать, сколько курсов или классов окончили)	Наименование документа об образовании, его номер и время выдачи	Разряд по образованию	Число лет педагогической работы	Какие предметы преподает	Число часов преподавательской работы в год	Месячная ставка (в руб.)	Общий месячный размер заработной платы работника по данному учебному заведению
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Директор техникума, школы, училища, рабфака (подпись).

Утверждаю (подпись руководителя учреждения, утверждающего ставки заработной платы, согласно ст. 1 Инструкции).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.

I. Список высших учебных заведений, окончание которых дает право на получение заработной платы по 1-му разряду.

А. Дореволюционный период.

1. Все государственные университеты.
2. Петроградский историко-филологический институт.
3. Историко-филологический институт Безбородко в Нежине.
4. Высшие Бестужевские курсы в Петрограде.
5. Высшие женские курсы Герье в Москве.
6. Высшие женские курсы ведомства министерства народного просвещения.
7. Частные высшие женские курсы Общества взаимопомощи трудящихся женщин в Харькове.

8. Шелапутинский институт.
9. Петроградский психоневрологический институт.
10. Технологические институты.
11. Политехнические институты.
12. Институт гражданских инженеров.
13. Московское высшее техническое училище.
14. Горные институты.
15. Электротехнические институты.
16. Институты инженеров путей сообщения (в Москве и Петербурге).
17. Московское инженерное училище путей сообщения.
18. Петровско-Разумовская академия.
19. Сельскохозяйственный институт в Ново-Александрии.
20. Константиновский межевой институт.
21. Петербургский лесной институт.
22. Ветеринарные институты.
23. Педагогическая академия в Петрограде.
24. Высшие Фребелевские курсы в Петербурге и Киеве.
25. Женский педагогический институт бывш. Мариинского ведомства в Петербурге.
26. Училище живописи, ваяния и зодчества Московского художественного общества.
27. Консерватории.
28. Педагогические художественные курсы при Академии художеств в Петрограде.
29. Духовные академии (исторические и литературные отделения).
30. Лазаревский институт восточных языков в Москве.
31. Владивостокский восточный институт.
32. Военно-медицинская академия.
33. Морское инженерное училище.
34. Михайловское и Константиновское артиллерийское училище.
35. Академия генерального штаба.
36. Археологический институт в Москве.
37. Коммерческие институты.
38. Ярославский Демидовский лицей.
39. Петербургский женский медицинский институт.
40. Естественно-научные высшие женские курсы Лохвицкой-Скалон.
41. Юрьевские частные женские университетские курсы (Ростовцева).
42. Университет им. Шанявского.
43. Казанские высшие женские курсы.
44. Томские высшие женские курсы.
45. Высшие женские курсы Раева.
46. Петербургский институт Лесгафта.
47. Вольнослушатели высших учебных заведений при наличии надлежащего документа об окончании.
48. Высшие географические курсы и Географический институт.
49. Московский четырехгодичный институт слова.
50. Высшие женские курсы Полторацкой в Москве.
51. Высшие женские Голицынские с.-х. курсы.
52. Московская филармония.
53. Хоровое отделение Московского синодального училища.
54. Петербургская хоровая капелла.
55. Заграничные высшие учебные заведения.

Б. Послереволюционный период.

1. Все государственные университеты.
2. Педагогические институты и институты народного образования УССР.

3. Академия коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской.
4. Сельскохозяйственная академия им. Тимирязева.
5. Все высшие специальные учебные заведения (дневные, вечерние и заочные).
6. Высшие научно-педагогические курсы при II МГУ.
7. Институты красной профессуры.
8. Ленинградский высший финансово-педагогический институт.
9. Академия РККА.
10. Лица, сдавшие испытания экстерном за курс высших учебных заведений.

Примечание. Преподаватели военных дисциплин, окончившие военные школы и курсы усовершенствования начсостава РККА, а также бывшие кадетские корпуса и военные училища, сроком обучения не менее двух лет, приравниваются к имеющим законченное среднее образование.

II. Список учебных заведений, окончание которых дает право на получение заработной платы по 2-му разряду.

А. Дореволюционный период.

1. Учительские институты.
2. Общеобразовательные педагогические курсы в Москве, учрежденные Алферовым.
3. Московские педагогические курсы при обществе воспитательниц и учительниц имени Тихомирова.
4. Педагогические курсы при Петроградской Мариинской женской гимназии по специальности: русский язык, математика, география и иностранные языки.
5. Курсы для преподавателей средних учебных заведений и высших начальных училищ при учебных округах и учительских институтах.
6. Лица, получившие в установленном порядке право преподавания в школах повышенного типа путем сдачи экстерна за полный курс учебных заведений, дающих право на преподавание в школах повышенного типа общеобразовательных предметов.
7. Лица, окончившие три курса, но не закончившие высших учебных заведений.
8. Женские педагогические курсы в Одессе.
9. Женские спецкурсы новых языков Лохвицкой-Скалон в Петрограде.
10. Женские спецкурсы новых языков Бобрищевой-Пушкиной в Петрограде.
11. Женские курсы иностранных языков Полторацкой в Москве.
12. Курсы иностранных языков Степановой в Москве.
13. Курсы иностранных языков Лаврентьевой в Петрограде.
14. Правительственные курсы французского языка в Петрограде.
15. Курсы иностранных языков при женских институтах: Николаевском и Александровском — в Петрограде и Екатерининском — в Москве.
16. Художественные училища — Московское, Строгановское, Петроградское, Штиглица, Лодзинское, Пензенское, Одесское и другие.
17. Экстернат на звание учителя уездного и высшего начального училища.
18. Петербургский Елизаветинский институт.
19. Московский заочный институт иностранных языков
20. Варшавские педагогические курсы новых языков.
21. Демидовские курсы иностранных языков в Петербурге.
22. Музыкальное училище им. Гнесиных.

Б. Послереволюционный период.

1. Институты народного образования.
2. Институты народного просвещения.
3. Практические институты народного образования.
4. Комвузы.
5. Академия социалистического земледелия.
6. Университет им. Свердлова.
7. Агропединституты.
8. Лица, окончившие три курса, но не закончившие высших учебных заведений.

III. Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию средних и средних специальных учебных заведений.

А. Дореволюционный период.

1. Средние специальные учебные заведения (техникумы, училища, школы).
2. Учительские семинарии — мужские и женские.
3. Земские и министерские учительские школы.
4. Церковно-учительские школы.
5. Женские гимназии.
6. Мужские гимназии и реальные училища.
7. Экстернат на звание учителя.
8. Епархиальные училища и духовные семинарии.
9. Городские училища, организованные по положению 1872 года, и высшие начальные училища (с прохождением после них одногодичных учительских курсов, дававших звание учителя начальной школы).
10. Коммерческие училища.
11. Второклассные учительские школы.

Б. Послереволюционный период.

1. Техникумы.
2. Школы девятилетки.
3. Школы десятилетки.
4. Средние школы.
5. Рабфаки.
6. Заочные курсы за курс техникума — при условии получения диплома об окончании их.

Инструкция по проведению постановления СНК Союза ССР от 10 января 1937 года № 42 „О повышении заработной платы воспитателям и другим работникам детских домов и приемников-распределителей“ [1].

1. Установление размера заработной платы воспитателей и других работников детских домов и приемников-распределителей, в соответствии с новыми ставками, производится, в зависимости от подчиненности этих учреждений, лично наркомами просвещения, здравоохранения и социального обеспечения автономных республик, заведующими краевыми и областными отделами народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, либо начальниками упра-

[1] Данная инструкция утверждена постановлением СНК СССР от 23 июня 1937 г., № 993.

вления соответствующих наркоматов союзных республик, не имеющих областного деления, а также начальниками отделов трудовых колоний республиканских, краевых и областных управлений НКВД Союза ССР, по принадлежности.

2. Заведующий детским учреждением лично проводит предварительную проверку документов об образовании и стаже каждого работника, ведущего педагогическую работу, составляет список этих работников, включая самого себя, по прилагаемой форме (см. прил. на стр. 93) и вместе с документами работников лично представляет его на утверждение в соответствующий наркомат, краевой либо областной отдел или управление (ст. 1).

3. Руководитель управления, отдела или сектора детских учреждений соответствующего наркомата, краевого или областного отдела рассматривает в присутствии заведующего детским учреждением представленные им список и документы работников, проверяет правильность определения каждому из них разряда по образованию и стажу, правильность исчисления месячной заработной платы и представляет этот список на утверждение в соответствии со ст. 1.

4. К работе по определению образования и стажа работников детских учреждений привлекаются представители соответствующих профсоюзов.

5. Сводные данные о тарификации работников детских учреждений по республике, краю или области представляются в соответствующие наркоматы Союза ССР и союзных республик.

6. Разряд по образованию устанавливается на основании дипломов, свидетельств или удостоверений об окончании учебного заведения, в соответствии с перечнем учебных заведений, установленным для проведения тарификации учителей и других школьных работников, согласно постановлению Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 года (см. приложение № 2 к Инструкции Наркомпроса РСФСР о повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам, утвержденной СНК РСФСР 10 мая 1935 года и одобренной постановлением Совнаркома Союза ССР от 19 мая 1936 г., С. З. СССР, 1936 г., № 28, ст. 265).

7. Стаж педагогической работы определяется по трудовым спискам, удостоверениям или официальным справкам с места работы, за подписью руководителей соответствующих учебных заведений и учреждений.

8. Если работник к моменту проведения тарификации по тем или иным причинам не в состоянии представить документы об образовании, отнесение этого работника к тому или иному разряду по образованию или стажу может быть произведено условно на основании письменной справки, выданной двумя членами соответствующего профсоюза и заверенной райкомом профсоюза с тем, чтобы в течение шестимесячного срока были представлены подлинные документы или заверенные копии с них.

Работники, представившие в течение шестимесячного срока документы об образовании и стаже, тарифицируются в соответствии с этими документами.

При непредставлении документов в течение шестимесячного срока указанные выше справки, выданные двумя членами профсоюза, теряют свою силу и работники подлежат перетарификации.

9. В стаж педагогической работы засчитывается время:

а) работы в качестве заведующего, заместителя заведующего по воспитательной или учебной части, воспитателя, внешкольного работника, преподавателя музыки, инструктора по труду или по физкультуре в детском доме, детском приемнике-распределителе, детской трудовой колонии, детском приемном пункте;

б) педагогической работы в детском санатории;

в) работы в качестве заведующего или воспитателя в детском саде или на детской площадке;

г) работы в комиссии по делам несовершеннолетних или в отделе социально-правовой охраны несовершеннолетних, если ей предшествовала и непосредственно за ней следовала педагогическая работа;

д) учебно-методической работы в методическом или педагогическом кабинете, лаборатории, педагогической станции;

е) работы в качестве инструктора производственного обучения в учебных мастерских;

ж) работы в органах народного образования в качестве школьного инспектора или инструктора, а также инспектора или инструктора по детским учреждениям;

з) работы в качестве заведующего районным или городским отделом народного образования или на выборных должностях в профсоюзе, если ей предшествовала и непосредственно за ней следовала педагогическая работа;

и) преподавательской работы в начальной, неполной средней и средней общеобразовательной или специальной школе, техникуме, рабфаке, вузе и во всяких иных учебных заведениях (в том числе дореволюционных), соответствующих им по своей программе;

к) работы в качестве заведующего, директора, заместителя директора по учебной части или заведующего учебной частью в перечисленных в пункте «и» учебных заведениях;

л) работы в качестве освобожденного классного руководителя в средней и неполной средней школе;

м) пребывания в педагогическом учебном заведении, университете и научном учреждении, если ему предшествовала и непосредственно за ним следовала педагогическая работа;

н) преподавательской работы в школе для взрослых, в том числе в школе для малограмотных или в ликпункте, если работа на ликпункте носила постоянный характер, т. е. продолжалась в течение всего года.

Примечание. Работа на должностях классных надзирателей, надзирательниц и классных дам, а также преподавание предметов религиозного культа в стаж педагогической работы не засчитываются.

10. При установлении ставок заработной платы на 1937 год заведующим, воспитателям, инструкторам по труду и другим работникам детских учреждений стаж работы в детском учреждении исчисляется на 1 января 1937 г., причем при исчислении стажа работы в детском учреждении за время с 1 февраля 1933 года по 1 января 1937 года один год работы в детских учреждениях считается за два года.

В дальнейшем изменении в ставках заработной платы, в зависимости от изменения стажа и образования, должны производиться с 1 января каждого последующего бюджетного года.

11. Инструктора по музыке и физкультуре в детских учреждениях приравниваются в отношении оплаты труда и норм рабочего времени к инструкторам по труду.

12. В соответствии со ст. 3 постановления Совнаркома Союза ССР от 10 января 1937 г. № 42 ставки заработной платы заведующим учебно-воспитательной частью детских учреждений устанавливаются в следующих размерах:

	Со стажем		
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
В детских учреждениях с числом детей до 100	256	280	304
В детских учреждениях с числом детей от 100 до 150	264	288	312.
В детских учреждениях с числом детей от 150 и выше	288	312	336

В отдаленных местностях указанные ставки увеличиваются на 10%, 20%, или 50% в соответствии со ст. 10 постановления Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 г. (С. З. СССР. 1936 г., № 19, ст. 163).

13. Ставки заработной платы заведующих детскими домами с особым режимом (для умственноотсталых детей, глухонемых, слепых, детей инвалидов и пр.) и приемниками-распределителями, а также заведующих учебной и воспитательной частью этих детских учреждений устанавливаются в увеличенном размере, согласно ст. 5 постановления Совнаркома Союза ССР от 10 января 1937 года № 42.

14. Выплата заработной платы за время очередного отпуска должна в 1937 году производиться, в изъятие из постановления Совнаркома Союза ССР от 25 июля 1935 года (С. З. СССР 1935 г. № 40, ст. 333), по новым ставкам, а не по средним ставкам за год.

15. В тех случаях, когда работники, подпадающие под действие постановления Совнаркома Союза ССР от 10 января 1937 года № 42, получали на 1 февраля 1937 года заработную плату выше ставок, назначенных им на основании указанного постановления, за ними сохраняются прежние ставки на время их работы в данном детском учреждении на данной должности (при том же объеме работы).

(Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу РСФСР № 15 от 1/VIII 1937 г.).

ОГЛАВЛЕНИЕ

1931 год

„О начальной и средней школе". (Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.) 5

1932 год

О работе пионерской организации. (Постановление ЦК ВКП(б) от 21 апреля 1932 г.) 13

Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. (Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г.) 19

1933 год

Об учебниках для начальной и средней школы. (Из Постановления ЦК ВКП(б) от 12 апреля 1933 г.) 27

1934 год

О втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933—1937 гг.) Из решений XVII съезда ВКП(б) по докладам тт. Молотова и Куйбышева 29

О перегрузке школьников и пионеров общественно-политическими заданиями. (Постановление ЦК ВКП(б) от 23 апреля 1934 г.) . . —

О структуре начальной и средней школы в СССР. (Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б), опубликованное 16/V 1934 г.) . . . 30

О преподавании гражданской истории в школах СССР 31

О преподавании географии в начальной и средней школе СССР. (Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б), опубликованное 16/V 1934 г.) 32

О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР. (Постановление ЦК ВКП(б) от 9 июня 1934 г.) 34

1935 год

О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности. (Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б), опубликованное 1 июня 1935 г.) —

Об издании и продаже учебников для начальной, неполной средней и средней школы. (Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 7 августа 1935 г.) 40

Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе. (Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 3 сентября 1935 г.) 44

1936 год

На фронте исторической науки 49

Замечания по поводу конспекта учебника по „Истории СССР" И. Сталина, А. Жданова, С. Кирова 51

Замечания о конспекте учебника „Новой истории“ И. Сталина, А. Жданова, С. Кирова 53
Об организации конкурса на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории. (Из Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 3 марта 1936 г.) 56
О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам. (Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 г.) 57
О порядке введения персональных званий для учителей и назначении учителей, заведующих и директоров школ. (Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 10 апреля 1936 г.) 63
О персональных званиях для учителей начальных и средних школ. (Постановление ЦИК и СНК СССР, опубликованное 11 апреля 1936 г.) 67
О порядке выплаты заработной платы учителям. (Постановление СНК СССР от 10 апреля 1936 г.) 68
Об утверждении инструкции Наркомпроса РСФСР о повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам. (Постановление СНК СССР от 19 мая 1936 г.) 69
О педологических извращениях в системе наркомпросов. (Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г.) . . . . . —
О земельных участках при начальных, неполных средних и средних школах. (Постановление СНК РСФСР от 13 июля 1936 г.) . . . 73
О дополнении к инструкции НКП РСФСР „О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам“. (Постановление СНК РСФСР от 23 июля 1936 г.) 74

1937 год

Об изучении Конституции Союза ССР в школах. (Телеграмма В. М. Молотова от 1 февраля 1937 г.) . . . . . —
О периодических прибавках к заработной плате для некоторых категорий работников просвещения. (Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 апреля 1937 г.) 75
О преобразовании так называемых „образцовых“ и „опытно-показательных“ школ в нормальные школы. (Постановление СНК РСФСР от 20 апреля 1937 г.) 77
О ведении преподавательской работы директорами, заведующими учебной частью неполных средних и средних школ. (Постановление СНК СССР от 7 мая 1937 г.) 78
Постановление жюри правительственной комиссии по конкурсу на лучший учебник для III и IV классов средней школы по истории СССР. (Опубликовано 22 августа 1937 г.) 78

1938 год

Об отмене распоряжения Мосгороно от 5 ноября 1938 г. об оценке успеваемости учащихся. (Постановление СНК СССР, опубликованное 21 декабря 1938 г.) 85
„Третий пятилетний план развития народного хозяйства СССР“ из резолюции XVIII съезда ВКП(б) по докладу тов. В. М. Молотова 86

Приложения.

Инструкция Народного Комиссариата Просвещения РСФСР по проведению постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 9 апреля 1936 г. „О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам“ 88

Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию педагогического техникума 92
Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к общему среднему образованию . . . . . —
Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию двухгодичных учительских институтов 93
Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию высших учебных заведений 94
Перечень учебных заведений 95
I. Список высших учебных заведений, окончание которых дает право на получение заработной платы по 1-му разряду . . . . . —
II. Список учебных заведений, окончание которых дает право на получение заработной платы по 2-му разряду 97
III. Список учебных заведений, окончание которых приравнивается к окончанию средних и средних специальных учебных заведений 98
Инструкция по проведению постановления СНК Союза ССР от 10 января 1937 г. № 42 „О повышении заработной платы воспитателям и другим работникам детских домов и приемников-распределителей . . . . . —