ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Резолюція міжнародної наукової конференції «розвиток освітніх систем у глобальному вимірі: тенденції і прогнози» (26–27 травня 2011 року)

Мета конференції – обмін педагогічним досвідом та ідеями щодо розбудови української системи освіти за умов євроінтеграційних та глобалізаційних процесів.

Зважаючи на масштабність і значущість завдань конференції, її організаторами стали:

- Інститут педагогіки НАПН України, лабораторія порівняльної педагогіки.
- Факультет іноземної філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Регіональний центр навчання іноземних мов.

На конференції підлягали обговоренню такі **питання**:

- Європа освіти і порівняльна педагогіка в їх обопільному поступі;
- освітні реформи та інновації;
- європейський вимір педагогічної освіти: нові компетентності вчителів;
- історія та методологія порівняльних досліджень у галузі філології і педагогіки;
- загальні тенденції розвитку змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу;
- стратегічні напрями розвитку іншомовної освіти в середній та вищій школі;
- інноваційні тенденції розвитку освіти;
- педагогічна теорія і практика: світовий контекст;
- соціально-педагогічні проблеми: світовий контекст.

Мови конференції: українська, російська, польська, англійська.

У роботі конференції взяли участь науковці, аспіранти та здобувачі, керівники навчальних закладів та освітніх установ, викладачі, студенти Колегіуму міждисциплінарних гуманітарних студій, усі зацікавлені проблемами розвитку освітніх систем у глобальному вимірі.

До оргкомітету конференції надійшло 187 заявок, тез і статей учасників.

На конференції зареєстровано 187 учасникиів, з них: 6 докторів наук, 53 кандидати наук, молодих учених – 102, представників Центру Європейської інтеграції – 2.

На пленарних та секційних засіданнях було заслухано 68 доповідей та виступів.

Доповіді учасників Міжнародної наукової конференції стосувалися:

- теоретико-методологічних і практичних аспектів розвитку освітніх систем у сучасних умовах формування загальноєвропейського освітнього простору;
- порівняльного аналізу науково-практичного доробку зарубіжних і вітчизняних педагогів у галузі освітніх інновацій;
- стратегій реформ шкільної освіти;
- сучасних тенденцій розвитку професійної педагогічної освіти;
- узагальнення педагогічного досвіду застосування особистісно зорієнтованого підходу на різних освітніх щаблях;
- теоретичних основ розроблення моделі професійно компетентного вчителя;
- проблем реалізації полікультурної освіти у навчальних закладах України з урахуванням зарубіжного досвіду;
- перспектив стандартизації змісту загальної середньої та вищої освіти;
- особливостей надання транснаціональних освітніх послуг у закладах вищої освіти.

У ході роботи конференції «***Розвиток освітніх систем у глобальному вимірі: тенденції і прогнози***» були напрацьовані такі рекомендації:

1. У розбудові національної системи освіти враховувати:

- актуальні потреби та перспективи розвитку національної економіки;
- глобальні та регіональні інноваційні процеси у сфері освіти;
- внутрішні закономірності розвитку національної системи освіти;
- національні освітні традиції;
- цінності і норми європейської демократії, суспільства знань.

2. Надавати змінам у системі національної освіти випереджувального, цілісного та неперервного характеру.
3. Розробити національну програму інноваційних перетворень освітньої системи на підставі оптимального поєднання функціонального і організаційного напрямів діяльності.
4. Забезпечувати науковий супровід інноваційної діяльності з урахуванням європейських вимог і критеріїв до проведення теоретичних і емпіричних досліджень у галузі педагогіки.
5. Підвищувати рівень публічності та прозорості освітньої політики шляхом залучення широкого кола громадських та професійних організацій.
6. Активізувати роботу, спрямовану на створення та організацію діяльності громадських науково-дослідницьких центрів, асоціацій у педагогічній галузі.
7. Здійснювати запозичення у галузі освіти переважно на рівні загальних концептуальних підходів до інноваційної діяльності.
8. Розвивати державно-приватне партнерство в освіті, зокрема з метою удосконалення матеріально-технічної бази навчальних закладів.